

طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية

(دراسة تحليلية وصفية للتعلم في روضة تعليم القرآن

تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور

في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربيّة



تقدمها:

فؤادة النقيّة

رقم التسجيل: ١٦٠٠١٣٧

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية تعليم اللغة والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

باندنج

٢٠٢١

**METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
HURUF HIJIAH**

*(Studi Analisis Deskriptif Terhadap Pembelajaran di Taman Pendidikan
Alquran (TPQ) Tarbiyah Al-Falah Kelompok A Leuwisadeng
Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)*

Oleh

Fuadatun Naqiyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fuadatun Naqiyyah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Fuadatun Naqiyyah, 2021

*METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM PEMBELAJARAN MENULIS HURUF HIJIAH (STUDI ANALISIS DESKRIPTIF
TERHADAP PEMBELAJARAN DI TAMAN PENDIDIKAN ALQURAN (TPQ) TARBIYAH AL-FALAH KELOMPOK A
LEUWISADENG KABUPATEN BOGOR TAHUN AJARAN 2019/2020)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Metode Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiah (*Studi Analisis Deskriptif Terhadap Pembelajaran di Taman Pendidikan Alquran (TPQ) Tarbiyah Al-Falah Kelompok A Leuwisadeng Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”

Bandung, Januari 2021



Fuadatun Naqiyyah

صفحة التصحيح

فؤادة النقيّة

طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية

(دراسة تحليلية وصفية للتعلم في روضة تعليم القرآن

تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور

في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠)

هذه الرسالة تحت إشراف

المشرف الأوّل



الدكتور الحاج مد علي الماجستير

رقم الموظّف: ١٩٦٦.٩٠٨١٩٩٢.٣١٠٠٢

المشرف الثاني



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوري بيان الماجستير

رقم الموظّف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوري بيان الماجستير

رقم الموظّف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١٠٠١

صفحة التصحيح للجنة الامتحان

الممتحن الأول،



الأستاذ الدكتور صفيان ثوري، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

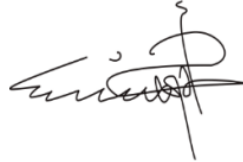
الممتحن الثاني،



الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦١.٦١٨١٩٨٧.٣١.٠.٣

الممتحن الثالث،



الدكتور أسيف سوفيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠.١١٧٢.٠.٥.٢١.٠.٢

ملخص

قد تم إجراء هذا البحث لدراسة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة التخطيط وعملية التعلم وتقييم طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية، وكذلك الصعوبات التي تواجهها المعلمة وكيفية التغلب عليها في تنفيذ طريقة عطاء الواجبات. يستخدم هذا البحث طريقة التحليل الوصفي مع المنهج النوعي. بينما التقنيات المستخدمة في جمع بيانات البحث هي تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق. في هذا البحث وجد أولاً، أن المعلمة لا تضع خططاً مكتوبة في شكل برنامج النشاط الأسبوعي (PKM) وبرنامج النشاط اليومي (PKH) في تخطيط التدريس. ثانياً، تشرح المعلمة أهداف التعلم ويتخلل المادة التعليمية للأسئلة والأجوبة في عملية التعلم وتقوم المعلمة بإرشاد الأطفال شفهيًا للعمل على الواجبة باستخدام الأدوات المتوفرة وبعد ذلك يتم جمع الواجبات وتعطي المعلمة القيمة لعمل الأطفال على الفور. ثالثاً، يكون التقييم المستخدم في التعلم في شكل الاختبار الشفهي والاختبار التحريري التكويني. رابعاً، في تطبيق طريقة عطاء الواجبات واجهت المعلمة العديد من الصعوبات وحاول التغلب عليها، (١) تم التغلب على عدم وجود المبادئ التوجيهية لتنفيذ الأنشطة من خلال التشاور مع المعلمين الآخرين بحيث تتم ملاحظات العمل (٢) تتأثر الصعوبة على وسائل التعلم وتغلب المعلمة عليها من خلال اكتشاف وسائل التعلم المستخدمة في روضة أطفال القرآن من المجموعة أ وتجعل المعلمة وسائل التعلم المناسبة مع ظروف روضة تعليم القرآن (٣) توجد الصعوبات في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من تأخر في التعلم والتغلب عليها من خلال توجيهه خارج ساعات الدرس والتعاون مع والدي الأطفال.

الكلمات الرئيسية: عطاء الواجبات؛ الكتابة؛ الحروف الهجائية

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pemberian tugas dalam pembelajaran menulis huruf hijaiyah di TPQ Tarbiyah Al-Falah Kelompok A, Leuwisadeng Kabupaten Bogor pada tahun ajaran 2019/2020. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, proses pembelajaran, dan evaluasi metode pemberian tugas dalam pembelajaran menulis huruf hijaiyah, serta kesulitan yang dihadapi guru beserta cara mengatasi kesulitan tersebut dalam melaksanakan metode pemberian tugas. Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian yaitu, teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa, *pertama*, pada perencanaan pembelajaran guru tidak membuat perencanaan tertulis berupa Program Kegiatan Mingguan (PKM), dan Program Kegiatan Harian (PKH). *Kedua*, pada proses pembelajaran guru akan menjelaskan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran diselingi dengan tanya jawab, kemudian guru akan menginstruksikan anak secara lisan untuk mengerjakan tugas dengan alat yang telah disediakan, setelah itu tugas dikumpulkan, dan guru langsung memberi nilai pada hasil kerja anak. *Ketiga*, evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran berupa tes lisan dan tes tulis formatif. *Keempat*, dalam melaksanakan metode pemberian tugas guru mengalami beberapa kesulitan dan berusaha mengatasinya, (1) tidak adanya pedoman pelaksanaan kegiatan, diatasi dengan berkonsultasi dengan guru lain sehingga dibuat catatan kegiatan, (2) kesulitan membuat media pembelajaran, guru mengatasinya dengan mencari tahu media pembelajaran yang digunakan di TKQ Kelompok A, dan membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi TPQ, (3) kesulitan mengatasi anak yang mengalami keterlambatan belajar, diatasi dengan bimbingan di luar jam pelajaran, dan melakukan kerja sama dengan orang tua anak.

Kata Kunci:Pemberian Tugas; Menulis; Huruf Hijaiyah

ABSTRACT

This study was conducted to examine the implementation of learning using the assignment method in learning to write hijayah letters in TPQ Tarbiyah Al-Falah Group A, Leuwisadeng Bogor in the 2019/2020 academic year. The purpose of this study was to determine the planning, learning process, and evaluation of assignment methods in learning to write hijayah letters, as well as difficulties faced by teachers and how to overcome these difficulties in implementing assignment methods. This study uses descriptive analysis method with a qualitative approach. Whereas the techniques used in collecting research data is observation, interviews, and study documentation. In this study, it was found that, firstly, in the lesson planning the teacher does not make a Weekly Activity Program (PKM) and a Daily Activity Program (PKH). Secondly, in the learning process the teacher will explain the learning objectives, the learning process is interspersed with quiz, then the teacher will instruct the children verbally to do the assignment with the tools provided, the assignment is submitted afterward, and the teacher immediately gives a score to the children's assignments. Thirdly, the evaluation used in learning is in the form of an oral test and a formative written test. Fourthly, in implementing the assignment method the teacher experienced several difficulties and tried to overcome them, (1) the absence of guidelines for the implementation of activities, overcame by consulting with other teachers so that activity notes were made, (2) difficulties in making learning media, the teacher overcame them by finding out the learning media which is used in TKQ Group A, and makes learning media adapted to the conditions of the TPQ, (3) difficulties in dealing with children who experience learning delays, overcame with guidance outside of class, and collaborating with the children's parents.

Keywords: *Assignment Method; Writing; Hijayah Letters*

المحتويات

أ.....	شكرو وتقدير.....
ب.....	ملخص.....
ه.....	المحتويات.....
ز.....	قائمة الجداول.....
ز.....	قائمة الصور.....
ح.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول: مقدمة.....
١.....	١,١ التمهيد المشكلة.....
٥.....	١,٢ صيغ مشكلة البحث.....
٦.....	١,٣ أهداف البحث.....
٦.....	١,٤ فوائد البحث.....
٧.....	١,٥ هيكل تنظيم الرسالة.....
٩.....	الباب الثاني: إطار النظري.....
٩.....	٢,١ تعلم كتابة اللغة العربية.....
٣١.....	٢,٢ تنفيذ طريقة عطاء الواجبات.....
٣٩.....	٢,٣ الأبحاث السابقة.....
٤٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٤٨.....	٣,١ تصميم البحث.....
٤٨.....	٣,٢ المشاركون ومواقع البحث.....
٤٩.....	٣,٣ جمع البيانات.....
٥٠.....	٣,٤ تحليل البيانات.....
٥٢.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٥٢.....	٤,١ تخطيط طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية.....
٥٤.....	٤,٢ عملية تعلم طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية.....
٨١.....	٤,٣ تقويم طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية.....
	٤,٤ الصعوبات التي تواجهها المعلمة وكيفية التغلب عليها في تطبيق طريقة عطاء
٨٥.....	الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية.....

٨٧.....	الباب الخامس: خلاصات و آثار و اقتراحات
٨٧.....	٥,١ الخلاصات
٨٩.....	٥,٢ الآثار
٨٩.....	٥,٣ اقتراحات
٩١.....	المراجع
٩٦.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٤,١ قائمة أسماء الأطفال في تعلم كتابة الحروف الهجائية باستخدام	
طريقة عطاء الواجبات	٥٤
الجدول ٤,٢ عملية تطبيق طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف	
الهجائية	٥٩
الجدول ٤,٣ تعلم وسائل الإعلام طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف	
الهجائية	٧٥

قائمة الصور

صورة ٤,١ أنشطة قراءة الإقراء	٦٥
صورة ٤,٢ أنشطة تعلم كتابة الحروف الهجائية باستخدام طريقة عطاء	
الواجبات	٦٦
صورة ٤,٣ المعلمة والأطفال يتخلصون المواد التعليمية الختامية في الأنشطة	
الختامية	٧٤
صورة ٤,٤ كتاب تعلم كتابة الحروف الهجائية	٧٥
صورة ٤,٥ كتاب تعلم تلوين الحروف الهجائية	٧٥
صورة ٤,٦ الحروف الهجائية الفردية	٧٦
صورة ٤,٧ بطاقات الحروف المتصلة نت الحروف الهجائية	٧٦
صورة ٤,٨ الكتاب للمعلمة	٧٨
صورة ٤,٩ كتاب الحفظ للمعلمة	٧٩
صورة ٤,١٠ عبارة عن الكتاب للمعلمة في العزف والقول والغناء	٨٠
صورة ٤,١١ نتائج الملاحظة للإختبار للأطفال	٨١
صورة ٤,١٢ درجات بطاقة التقرير في الفصل الدراسي الأول	٨٣
صورة ٤,١٣ درجات بطاقة التقرير في الفصل الدراسي الثاني	٨٣

قائمة الملاحق

٩٦.....	الملحق ١ أنشطة التعلم
٩٧.....	الملحق ٢ نتائج التقييم
١٣٠.....	الملحق ٣ درجات بطاقة التقرير
١٤٦.....	الملحق ٤ إرشادات المقابلة
١٤٧.....	الملحق ٥ مرسوم الأطروحة
١٤٩.....	الملحق ٦ تصريح البحث
١٥٠.....	الملحق ٧ شهادة إتمام البحث
١٥١.....	الملحق ٨ إثبات توجيه الرسالة
١٥٣.....	الملحق ٩ مسودة المقال

المراجع

- الباري, م. ش. ع. (٢٠١٠). *الكتابة الوظيفية والابداعية (المجالات, المهارات, الأنشطة, التقويم)*. عمان: دار المسيرة.
- الجعافرة, ع. ي. (٢٠١١). *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق*. عمان: مكتبة المجتمع العربي
- السامك, س. م., و الشمري, ه. ع. ج. (٢٠٠٥). *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*. عمان: دار وائل.
- النجار, ف. خ. (٢٠٠٩). *الأسس الفنية للكتابة والتعبير*. عمان: دار صفاء.
- جابر, و. أ. (٢٠٠٢). *تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. (الطبعة الأولى). عامن: دار الفكر.
- زايد, ف. خ. (٢٠٠٦). *أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة*. عمان: دار اليازوري.
- صاصيلا, ر. (دون السنة). *التدريب الميداني (٣)*. دمشق: جامعة دمشق.
- زهران, ح. ع. ا., والآخرين. (٢٠٠٧). *المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها, مهاراتها, تدريسها, تقويمها*. عمان: دار المسيرة.
- عليان, أ. ف. م. (١٤١٣ هـ). *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*. رياض: دارالمسلم.
- وزارة التربية والتعليم أونتاريو. (٢٠١٢). *القراءة والكتابة مع طفلك من مرحلة الروضة حتى الصف السادس: دليل لأولياء الأمور*. أونتاريو: سكرتارية معرفة القراءة والكتابة والرياضيات بالمشراكة مع مكتب مشاركة أولياء الأمور.
- Al-Majid, G. A. (2018). *Ṭarā'iq Ta'lim al-Qirā'ah wa-al-Kitābah wa-al-Rabṭ baynahumā li-Atfāl al-Marḥalah al-Asāsīyah min al-Ta'alīm*. *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, 15(1), 131-146. <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.15.01.08>.
- Anisah. (2017). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Satu Atap SDN 003 Sihepeng

- Tahun Ajaran 2016/2017. *JGK: Jurnal Guru Kita*, 2(1), 137-144. <https://doi.org/10.24114/jgk.v2i1.10465>.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Edisi Kedua Belas). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyrofi, S. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. United Kingdom: SAGE Publications Ltd.
- Baengatun, S., & Rochanah. (2019). Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 154-17. <https://10.21043/arabia.v11i1.5001>.
- Bhakti, Y. B. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Metode Pemberian Tugas Terstruktur. *JPF: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 138-147. <http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v5i2.922>.
- Bruyère, J., & Pendergrass, E. (2020). Are Your Students Writing or Authoring? Young Author's Milieux. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 561-571. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01027-7>.
- Daryanto, H. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. (Edisi Kedelapan). Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama. (2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Jakarta: Depag.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Pusat: Kementerian Agama.
- Gusti, W. (2018). *Pengaruh Pemberian Tugas dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas XI di SMK Asshiddiqiyah Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hamalik, O. (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Edisi Kesepuluh). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hijriyah, U. (2016). Pendekatan-Pendekatan Dalam Belajar Bahasa. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 77-98. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i1.354>.
- Huda, N. (2016). Komponen-Komponen Pembelajaran *Al-Kitābah* Bahasa Arab. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1-22. <https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-01>.
- Huda, N. (2017). Implementasi Jenis Khat Naskhi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 287-312. <https://doi.org/10.14421/almahara.2017.032-06>.
- Isjoni. (2011). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Jamaludin, Komarudin, A., & Khoerudin, K. (2015). *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama RI. (2013). *Pedoman Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA/TKQ) Dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)*. Jakarta: Kemenag.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khozin, A. F., Sikhabuden, & Sulthoni. (2017). "Pengembangan Media Interaktif Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Raudhatul Athfal". Wijaya, A. A. (Penyunting), *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar* (hlm. 1). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Luthfi, A. I., Danial, M., & Wijaya, M. (2016). Perbandingan Metode Pemberian Tugas Kerja Kelompok dengan Kerja Individu pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMAN 1 Tondong Tallasa Kab. Pangkep (Studi pada Materi Pokok Termokimia). *CHEMICA: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia*, 17(1), 58-66. <https://doi.org/10.35580/chemica.v17i1.4570>
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Edisi Kedelapan) Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* (Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi). Jakarta: UI-Press.

- Moeslichatoen, R. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muradi, A. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. (Edisi Kedua). Jakarta: Prenada Media Group.
- Musfiroh, T. (2009). *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nurati. (2017). *Penggunaan Metode Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII MTS. Negeri 3 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, Mataram.
- Prawati, S. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN No 1 Pangalasiang. *Jurnal Kreatif Online*, 4(1), 1-17.
- Rohedi, A., & Seba, L. (2017). *Perkembangan Motorik: Pengantar Teori dan Implikasinya dalam Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, A. (2018). Ta‘līm Mahārat al-Kitābah Markaz Tarqiyah al-Lughah (Ahdāfiha wa Musykilātiha wa Iqtirāhāt li-Ḥallihā fi Jāmi’ah al-Islāmiyah al-Ḥukūmiyah Jimbir). *Al-Arabi : Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 2(2), 134-149. <http://dx.doi.org/10.17977/um056v2i2p134-149>.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Schachter, R. E. (2017). Early Childhood Teachers’ Pedagogical Reasoning About How Children Learn During Language and Literacy Instruction. *International Journal of Early Childhood*, 49(1), 95-111. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0179-3>.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30-46. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>.
- Susanti, R., Syafril, S., Fiah, R. E., & Rahayu, T. (2016). “Enam Cara Pengembangan Motorik Halus Anak Melalui Metode Pemberian Tugas”. Dalam Kolej Yayasan Pahang, Malaysia (Penyunting), *The 4th Conference on Islam and Higher Education (ICIHE-2016)* (hlm. 1-9). Amsterdam: Elsevier

- Thomas, L. J. G., Gerde, H. K., Piasta, S. B., Logan, J. A. R., Bailet, L. L., & Zettler-Greeley, C. M. (2020). The Early Writing Skills of Children Identified As At-Risk For Literacy Difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 392-402. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.01.003>.
- Uno, H. B. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. (Edisi Kesembilan). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widiyanto, S. (2017). Penggunaan Pembelajaran Pemberian Tugas (*Foxfire*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Eksposisi. *DEIKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 89-95. <http://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.410>
- Widodo, W., Murtini, W., & Susilowati, T. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Siswa Kelas X D Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015. *JIKAP: Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 131-145.
- Yuniarti, D. R. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Fiqih Melalui Pemberian Tugas Awal Sebelum Materi Disajikan Pada Siswa Kelas VIII SMP Siti Aminah Surabaya. *Jurnal Andi Djemma: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 46-58.