

الباب الثالث

منهجية البحث

٣,١ تصميم البحث

هذا البحث هو بحث يستخدم طريقة التحليل الوصفي مع المنهج النوعي. حيث ستقوم الباحثة بتحليل كيفية التخطيط والعملية والتقييم وكذلك الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور ٢٠١٩/٢٠٢٠. ثم توصف نتائج التحليل كما هي دون أي معالجة من الباحثة في شكل الأوصاف.

٣,٢ المشاركون ومواقع البحث

كان المشاركون في هذا البحث معلمة في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور. تم اختيار المعلمة في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور كمشاركة لأن المعلمة لديها خبرة مباشرة أو كانت منفذة لطريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك، سوف تكتشف معلمة الفصل بصفتها المنفذة كيف يتم تطبيق مزايا وعيوب طريقة عطاء الواجبات على الأطفال.

تم إجراء هذا البحث في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ، التي تقع في قرية بوتوي آر تي. ٠٢ آروي ٠١ قرية لويسادينج منطقة ليويسادينج بوجور. اختارت الباحثة روضة تعليم القرآن تربية الفلاح كمكان للبحث لأن روضة تعليم القرآن اختارت طريقة عطاء الواجبات كطريقة مستخدمة في تعلم كتابة الحروف الهجائية عند الأطفال.

٣,٣ جمع البيانات

٣,٣,١ أدوات البحث

الأداة في هذا البحث هي الباحثة نفسها، حيث تكون الباحثة أداة تستخدم لكشف حقائق المجال بشكل مناسب ويمكنها استخلاص الاستنتاجات بناءً على البيانات التي تم جمعها.

٣,٣,٢ تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث تم استخدام عدة التقنيات لجمع البيانات وهي:

٣,٣,٢,١ الملاحظة

للحصول على البيانات والمعلومات الدقيقة، تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة المباشرة وغير المباشرة. الملاحظة المباشرة أي من خلال مراقبة التخطيط وعملية التعلم والتقويم التي تقوم بها المعلمة وكذلك الصعوبات التي يواجهها المعلمة في تطبيق طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية. ثم يتم تنفيذ الملاحظة غير المباشرة من خلال جمع المعلومات حول طريقة عطاء الواجبات من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمقالات والإنترنت.

٣,٣,٢,٢ المقابلة

تهدف المقابلة إلى البحث عن المعلومات الأعمق حول كيفية رؤية المعلمة في تنفيذ طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية، وكذلك طريقة لفهم أو إدخال منظور المعلمة كمنفذ. كما تم إجراء المقابلة مع الطلاب لمعرفة آرائهم حول تنفيذ طريقة عطاء الواجبات.

٣,٣,٢,٣ دراسة التوثيق

يتم إجراء دراسة التوثيق لمساعدة الباحثة على فهم القضايا قيد الدراسة بشكل شامل، مثل مقارنة النتائج في الميدان مع نتائج المقابلة، وكذلك طريقة لفحص البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والملاحظات والملفات والأشياء الأخرى التي تم توثيقها.

٣,٤ تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتكون تحليل البيانات وفقًا لميليس وحبيرمان (١٩٩٢، ص. ٢٠) من: تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو التحقق من الارتباط الذي يتم تنفيذه بطريقة متكاملة. تفاعلية وتحدث بشكل مستمر حتى اكتمالها حتى تصل البيانات إلى التشبع.

٣,٤,١ تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة أ لويسادينج بوجور مكتوبة في شكل التقارير أو البيانات المفصلة. التقارير التي يتم تجميعها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها يتم تقليلها وتلخيصها واختيار أشياء رئيسية تركز على أشياء مهمة. من نتائج بذل الجهود والفرز حسب مفاهيم الوحدة وموضوعاتها وفئاتها، ستوفر صورة أوضح لنتائج الملاحظة بالإضافة إلى تسهيل استرجاع البيانات على الباحثة بالإضافة إلى البيانات السابقة التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر.

٣,٤,٢ عرض البيانات

في هذا البحث تم استخدام طريقة التحليل الوصفي, لذلك تم عرض نتائج البحث التي تم اختصارها في شكل الوصف النصي السردى.

٣,٤,٣ استخلاص النتائج أو التحقق

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج أو التحقق. ستتحقق الباحثة من البيانات المدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة بناءً على النتائج في الميدان ثم توصل إلى الاستنتاجات فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها للإجابة على الأسئلة في صيغ المشكلة.