

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan menurut Usman (2015) merupakan proses pembelajaran yang dilakukan secara terstruktur dan dalam jangka waktu tertentu, untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Seiring berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi di zaman yang modern ini pendidik/guru dituntut untuk dapat menciptakan ataupun mengembangkan suatu media yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PLSP) di SMK 1 Mundu Cirebon diketahui bahwa sumber belajar yang dapat diakses masih sangat terbatas. Peserta didik hanya menggunakan satu buku paket pada mata pelajaran Produksi Olahan Ekspor Hasil Perikanan (POEHP).

Penyampaian materi oleh guru kepada siswa selama ini menggunakan metode ceramah. Guru menerangkan sedangkan siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Pada saat materi harus dijelaskan dengan gambar, tabel, atau grafik guru harus menggambar terlebih dahulu sehingga waktu banyak terbuang hanya untuk menggambar, sehingga ini membuat murid terpecah konsentrasinya sehingga metode tersebut dirasa kurang menarik. Hal ini terlihat dari masih banyak siswa yang mengobrol dengan teman, dan tidak fokus dengan apa yang disampaikan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran dikelas, pada kompetensi dasar menerapkan pengujian mutu uji kimia dan mikrobiologi produk segar dan pembekuan standar ekspor peserta didik membutuhkan pengetahuan untuk mengenal alat, bahan dan proses penggunaannya secara langsung. Banyaknya pelajar yang menggunakan *smartphone* menciptakan peluang besar dalam penggunaan perangkat teknologi dan pengembangan media pembelajaran agar pelajar lebih antusias untuk mengikuti proses pembelajaran (Syarisma, 2019). Hampir seluruh peserta didik memiliki

Euis Sri Mulyati, 2021

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PADLET PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGUJIAN MUTU UJI KIMIA DAN MIKROBIOLOGI PRODUK SEGAR DAN PEMBEKUAN STANDAR EKSPOR DI SMKN 1 MUNDU CIREBON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*smartphone* yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran serta dapat digunakan ketika guru melakukan *quiz* berbasis *online* dan beberapa pelajaran yang diperbolehkan menggunakan *smartphone* pada saat berjalannya proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang semula dilaksanakan disekolah, pada saat ini di laksanakan dirumah masing-masing dengan cara menghadirkan sistem pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran di mana tidak terjadinya kontak dalam bentuk tatap muka langsung antara pengajar dan pembelajar ketika proses pembelajaran berlangsung (Munir, 2009). Tercapainya pembelajaran jarak jauh sangat membantu proses pembelajaran yang tidak dapat dilakukan secara langsung, dan pembelajaran jarak jauh menjadi salah satu upaya perbaikan pembelajaran yang lebih baik dan dapat mengatasi permasalahan yang sulit dihadapi dalam pembelajaran secara langsung atau pembelajaran konvensional (Munawaroh, 2005) seperti dimasa Covid-19 yang mengharuskan segala sesuatu dilakukan dari rumah. Salah satunya ialah belajar dari rumah sehingga proses pembelajaran secara langsung tidak dapat dilakukan namun proses pembelajaran harus tetap dilaksanakan maka, proses pembelajaran jarak jauh merupakan salah satu upaya agar pembelajaran dapat tetap terlaksana. Selain itu, penerapan pembelajaran jarak jauh menjadi alternatif agar proses pembelajaran dapat tetap terlaksana ketika pendidik tidak dapat mengajar dengan cara konvensional karena adanya keterbatasan jarak, waktu, dan tempat. Dalam upaya sistem pembelajaran jarak jauh memerlukan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai wahana penyalur pesan atau informasi belajar, di mana manfaat dari penggunaan media pembelajaran untuk menyamakan persepsi siswa karena melihat objek yang sama (Nurseto, 2011). Sehingga penggunaan media pembelajaran dapat membantu pengajar selama proses pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi sepenuhnya secara tatap muka (konvensional), sebagian secara tatap muka dan sebagian melalui internet dan sepenuhnya melalui internet. Terdapat banyak jenis

media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh seperti aplikasi pembelajaran Padlet.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh ialah Padlet (Sebelumnya *Wall Wisher*) merupakan aplikasi berbasis *web* gratis yang menyediakan dinding yang memungkinkan untuk memposting kata, gambar, dan bahkan video, yang dapat dilihat oleh siapa saja dengan tautan atau alamat ke dinding tertentu Rashid, dkk (2019). Hasil penelitian yang telah diteliti oleh Fuchs pada tahun 2014 menyatakan bahwa, dengan menggunakan media Padlet siswa dapat berpartisipasi dalam diskusi dan aktivitas, mengajukan pertanyaan, dan memberikan pendapat sehingga membuat kelas tidak jenuh dan bisa dilaksanakan di luar jam pembelajaran.

Padlet sangat sederhana dan mudah digunakan. Karena manfaat tersebut, berbagai survei sikap terhadap Padlet menemukan pandangan positif dari aplikasi tersebut, dan peneliti menemukan bahwa pemanfaatan Padlet dalam bidang pendidikan meningkatkan minat dan motivasi siswa Awaludin, dkk (2017). Pada dasarnya saat ini semua orang menyukai semua hal yang berkaitan dengan *gadget*. Oleh sebab itu pembelajaran akan lebih efektif jika menggunakan aplikasi teknologi. Selain efektif dalam pemanfaatan waktu, juga efektif dalam penilaian.

Hasil penelitian yang dilakukan Septina menyatakan bahwa adanya manfaat baik untuk siswa dan pengajar. Untuk guru, ada beberapa keuntungan yang diperoleh, yaitu interaksi dengan siswa tidak hanya terbatas didalam ruangan kelas saja, dapat mempermudah mengecek hasil pekerjaan siswa, dapat mempermudah menilai dan memberikan evaluasi atas pekerjaan siswa. Hal yang menguntungkan untuk siswa dapat mengerjakan tugas kapan dan di manapun, mempermudah tugas dan praktis, dan memotivasi siswa untuk mengerjakan tugas karena mereka dapat melihat pekerjaan teman-teman mereka. Siswa kemudian dapat membagikan karya mereka di Facebook, Google +, Email atau bahkan menyematkan URL ke blog mereka (Haris et al., 2017).

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini akan berfokus pada pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada mata pelajaran Produksi Olahan Ekspor Hasil Perikanan (POEHP) di kelas XI APHPi pada kompetensi dasar 3.6 Menerapkan pengujian mutu uji kimia dan mikrobiologi produk segar dan pembekuan standar ekspor. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Padlet Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pengujian Mutu Uji Kimia Dan Mikrobiologi Produk Segar Dan Pembekuan Standar Ekspor Di SMKN 1 Mundu Cirebon”.

## **1.2 Rumusan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada kompetensi dasar menerapkan pengujian mutu uji kimia dan mikrobiologi produk segar dan pembekuan standar ekspor?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada proses pembelajaran secara daring/*online*?
3. Bagaimana implementasi kegiatan pembelajaran *online* menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet yang dikembangkan dilihat dari hasil belajar dan ditinjau dari aspek kognitif?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan, maka tujuan penelitian dari ini adalah:

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada kompetensi dasar menerapkan pengujian mutu uji kimia dan mikrobiologi produk segar dan pembekuan standar ekspor.
2. Mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada proses pembelajaran secara daring/*online*.

Euis Sri Mulyati, 2021

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PADLET PADA KOMPETENSI DASAR MENERAPKAN PENGUJIAN MUTU UJI KIMIA DAN MIKROBIOLOGI PRODUK SEGAR DAN PEMBEKUAN STANDAR EKSPOR DI SMKN 1 MUNDU CIREBON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Mengetahui implementasi kegiatan pembelajaran *online* menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet yang dikembangkan dilihat dari hasil belajar dan ditinjau dari aspek kognitif.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti mengharapkan pengembangan dan implementasi media pembelajaran Padlet ini dapat memberikan manfaat. Berikut merupakan manfaat penelitian ini:

1. Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet pada mata pelajaran produksi olahan ekspor hasil perikanan khususnya pada materi mikrobiologi.

2. Bagi Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri

Dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan tambahan literatur dalam membuat penelitian sejenis selanjutnya serta dapat memberikan gagasan, ide dan pemikiran dalam upaya penerapan media pembelajaran.

3. Bagi Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penambahan ilmu pengetahuan, menjadi bahan bacaan di perpustakaan universitas dan dapat memberikan referensi bagi mahasiswa lain.

4. Bagi Sekolah

Memberi masukan dan wawasan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Padlet.

5. Bagi Peserta Didik

Memberikan pemahaman tentang media pembelajaran menggunakan aplikasi Padlet, meningkatkan keaktifan belajar, dan memudahkan pembelajaran dimanapun dan kapanpun.

## 1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika Penulisan pada penelitian ini adalah:

- BAB I : Pada bab ini berisi mengenai penjelasan latar belakang penelitian, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan struktur organisasi skripsi.
- BAB II : Pada bab ini berisi mengenai teori yang akan digunakan penulis untuk mendasari dan menguatkan hasil dari temuan penelitian.
- BAB III : Pada bab ini berisi tentang rencana penelitian yang meliputi desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, prosedur penelitian, analisis data, serta validitas data.
- BAB IV : Pada bab ini berisi tentang hasil dan pembahasan dengan fokus pembahasan sesuai dengan tahapan penelitian yang dilakukan.
- BAB V : Pada bab ini berisi tentang simpulan dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, implikasi, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.
- DAFTAR PUSTAKA : Berisi tentang keterangan sumber-sumber yang digunakan dalam penelitian, baik itu berupa buku, skripsi ataupun artikel-artikel