

**PENGEMBANGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS NILAI BUDAYA WIRAUSAHA
UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILL* PESERTA DIDIK
(Penelitian dan Pengembangan pada Pembelajaran Ekonomi di SMA)**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Doktor Pendidikan Ekonomi



oleh

UDIN KHAERUDIN
NIM 1502352

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Udin Khaerudin, 2021

***PENGEMBANGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS NILAI BUDAYA
WIRAUSAHA UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILL PESERTA DIDIK
(PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS NILAI BUDAYA WIRAUSAHA
UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILL* PESERTA DIDIK
(Penelitian dan Pengembangan pada Pembelajaran Ekonomi di SMA)**

Oleh
Udin Khaerudin

Dr. UPI Bandung, 2021

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Ekonomi (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana

© Udin Khaerudin 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

UDIN KHAERUDIN

**PENGEMBANGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBASIS NILAI BUDAYA WIRAUSAHA
UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILL* PESERTA DIDIK
(Penelitian dan Pengembangan pada Pembelajaran Ekonomi di SMA)**

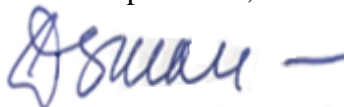
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor,



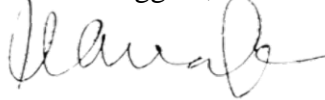
Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 19611022 198603 1 002

Kopromotor,



Prof. Dr. H. Disman, MS.
NIP. 19590209 198412 1 001

Anggota,



Prof. Dr. H. Nanang Fattah, M.Pd.
NIP. 19510518 197803 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 19590515 198601 1 001

ABSTRAK

Udin Khaerudin. NIM 1502352. Pengembangan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Nilai Budaya Wirausaha untuk meningkatkan *Soft Skill* Peserta didik (Penelitian dan Pengembangan pada Pembelajaran Ekonomi di SMA). Disertasi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, 2020.

Masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah rendahnya *soft skill* peserta didik pada pembelajaran Ekonomi di SMA. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan upaya agar dapat meningkatkan *soft skill* peserta didik, salah satunya adalah dengan menerapkan model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha. Istilah berbasis nilai budaya wirausaha digunakan karena mengakomodir aspek kearifan lokal, sosial dan pendidikan karakter. penelitian ini berupaya untuk memberikan gagasan mengenai konsep model pembelajaran kontekstual berbasis nilai budaya wirausaha yang memberikan peserta didik pengalaman langsung dengan berperan aktif dalam kegiatan di lingkungan sekolah maupun masyarakat. peserta didik akan mengidentifikasi nilai-nilai budaya wirausaha menjadi sebuah lembar observasi yang akan di diskusikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk dapat: 1) Menghasilkan suatu kesimpulan tentang gambaran pengembangan model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha dilihat dari perencanaan dan pembelajaran Ekonomi, kemampuan dan kinerja guru, serta kemampuan dan aktivitas belajar peserta didik, 2) Mengembangkan model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha dalam meningkatkan *soft skill* peserta didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA, 3) Mengetahui efektivitas penerapan model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha dalam meningkatkan *soft skill* peserta didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Dalam proses pengembangan model CTL BNBW telah mengikuti tahapan model pengembangan Borg & Gall (*Research and Development*) yang dimodifikasi meliputi 6 langkah berikut: 1) Penelitian dan pengumpulan data, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan format produk awal, 4) Uji Coba Lapangan Terbatas, 5) Merevisi hasil uji coba, dan 6) Uji pelaksanaan lapangan (uji luas). Dalam penelitian ini yang dijadikan subyek penelitian adalah peserta didik kelas X IPS di SMAN 3 Kuningan (36 orang), SMAN 1 Lebakwangi (36 orang), SMAN 1 Ciawigebang (36 orang), dan SMAN 1 Kadugede (36 orang) seluruhnya sebanyak 144 peserta didik. Temuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. 1) Gambaran pengembangan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dilihat dari perencanaan dan pembelajaran Ekonomi, kemampuan dan kinerja guru, serta kemampuan dan aktivitas belajar peserta didik. a) Perencanaan dan pembelajaran Ekonomi belum dilaksanakan secara maksimal; b) Kemampuan dan kinerja guru Ekonomi belum mampu dan terampil dalam mengaplikasikan model CTL BNBW; c) Aktivitas belajar peserta didik belum meningkat secara signifikan, 2) Pengembangan Model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha untuk meningkatkan *soft skill* peserta didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA meliputi: a) menggunakan konstruk aspek sosial (kemampuan berkomunikasi, kerjasama tim, dan pengelolaan informasi), b) menggunakan konstruk aspek Berbasis Nilai Budaya Wirausaha (gotong royong, kekeluargaan, kesetiakawanan, dan “silih asah, silih asih dan silih asuh” dapat meningkatkan *soft skill* peserta didik, dan c) menggunakan konstruk aspek pendidikan karakter (kemampuan menyelesaikan masalah dan keterampilan kepemimpinan); 3) Bukti empiris menunjukkan bahwa model CTL BNBW ini efektif meningkatkan *soft skill* peserta didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA. Hal tersebut mendukung Teori Keunggulan Kompetitif Adam Smith pada tahun 1776 dalam bukunya *The Wealth of Nation*, dia menjelaskan bahwa negara-negara tumbuh kaya melalui perubahan dalam pembagian kerja.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Nilai Budaya Wirausaha, *Soft Skill*, Pembelajaran Ekonomi.

Udin Khaerudin, 2021

PENGEMBANGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS NILAI BUDAYA WIRUSAHA UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILL PESERTA DIDIK (PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Udin Khaerudin. NIM 1502352. Development of a *Contextual* Teaching and Learning Model Based on Entrepreneurial Cultural Values to improve Soft Skills of Students (Research and Development in Economic Learning in SMA). Dissertation. Economic Education Study Program. Graduate School. Indonesian Education University (UPI) Bandung, 2020.

The problem that is the focus of this research is the low soft skills of students in learning Economics in SMA. To overcome these problems, efforts are needed to improve the soft skills of students, one of which is by applying the CTL model based on entrepreneurial cultural values. The term value-based entrepreneurial culture is used because it accommodates aspects of local wisdom, social and character education. This study seeks to provide an idea of the concept of a *Contextual* learning model based on entrepreneurial cultural values that provides students with direct experience by taking an active role in activities in the school environment and society. students will identify the values of entrepreneurial culture into an observation sheet that will be discussed. The purpose of this study is to be able to: 1) Produce a conclusion about the development of a CTL model based on Entrepreneurial Cultural Values in terms of economic planning and learning, teacher performance and ability, as well as students' learning abilities and activities, 2) Developing CTL models based on entrepreneurial cultural values in improving the soft skills of students in Economic Learning in SMA, 3) Knowing the effectiveness of the application of the CTL model based on entrepreneurial culture values in improving the soft skills of students in Economic Learning in SMA. The research method used is research and development or Research and Development (R&D). In the process of developing the CTL model, BNBW has followed the modified stages of the Borg & Gall (Research and Development) development model including the following 6 steps: 1) Research and data collection, 2) Planning, 3) Development of initial product formats, 4) Limited Field Trials, 5) Revising the test results, and 6) Field implementation tests (broad test). In this study, the subjects of the study were students of class X IPS at SMAN 3 Kuningan (36 people), SMAN 1 Lebakwangi (36 people), SMAN 1 Ciawigebang (36 people), and SMAN 1 Kadugede (36 people), a total of 144 participants. students. The findings in this study are as follows. 1) An overview of the development of the *Contextual* Teaching and Learning (CTL) model seen from the planning and learning of Economics, the ability and performance of teachers, as well as the abilities and learning activities of students. a) Economic planning and learning has not been implemented optimally; b) The ability and performance of Economy teachers are not yet capable and skilled in applying the BNBW CTL model; c) Student learning activities have not increased significantly, 2) Development of a CTL Model Based on Entrepreneurial Cultural Values to improve the soft skills of students in Economic Learning in SMA includes: a) using social aspect constructs (communication skills, teamwork, and information management), b) using the construct of aspects based on the values of entrepreneurial culture (mutual cooperation, kinship, solidarity, and "compassion, compassion and compassion" can improve the soft skills of students, and c) using the construct of character education aspects (problem solving skills and skills leadership); 3) Empirical evidence shows that the BNBW CTL model is effective in improving the soft skills of students in Economic Learning in SMA. This supports Adam Smith's Theory of Competitive Advantage in 1776 in his book *The Wealth of Nation*, he explained that countries grow rich through changes in the division of labor.

Keywords: *Contextual* Teaching and Learning Model, Entrepreneurial Cultural Values, Soft Skills, Economic Learning.

Udin Khaerudin, 2021

PENGEMBANGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS NILAI BUDAYA WIRUSAHA UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILL PESERTA DIDIK (PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Pengembangan	
1.3.1 Tujuan Umum	17
1.3.2 Tujuan Khusus	18
1.4 Pentingnya Pengembangan.....	19
1.5 Spesifikasi Produk yang diharapkan	20
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	
1.6.1 Asumsi	24
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan	25
1.7 Manfaat/ Signifikansi Penelitian	
1.7.1 Manfaat Teoritis	26
1.7.2 Manfaat Praktis	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	229

2.1.1.1	Pengertian dan Tujuan Penekatan Konstruktivistik	29
2.1.1.2	Proses Pembentukan Pengetahuan menurut Teori Konstruktivisme.....	33
2.1.1.3	Ciri-Ciri Pendekatan Konstruktivistik.....	34
2.1.1.4	Bentuk-Bentuk Pembelajaran Konstruktivistik....	36
2.1.2	Konsep Model Pengembangan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	42
2.1.2.1	Pengertian Pengembangan	42
2.1.2.2	Pengertian Model	43
2.1.2.3	Pengertian Model Pengembangan	43
2.1.2.4	Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	44
2.1.2.5	Tujuan Pembelajaran Kontekstual	46
2.1.2.6	Karakteristik Model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	46
2.1.2.7	Komponen CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	47
2.1.2.8	Prosedur Pembelajaran CTL di Kelas	49
2.1.2.9	Langkah Penerapan CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	51
2.1.2.10	Konsep Nilai Budaya (Kearifan Lokal).....	53
2.1.3	Konsep <i>Soft skill</i>	67
2.1.3.1	Pengertian <i>Soft Skill</i>	67
2.1.3.2	<i>Soft skill</i> dalam Pembelajaran	73
2.1.3.3	Strategi pengembangan <i>soft skill</i> dalam pembelajaran.....	75
2.1.3.4	Strategi Integrasi <i>Soft skill</i> dalam Pembelajaran	78
2.1.3.5	Pembelajaran Abad Ke-21.....	80
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	82
2.3	Kerangka Pemikiran	120
2.4	Hipotesis Penelitian	122

BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Desain dan Metode Penelitian	
3.1.1	Desain Penelitian	123
3.1.2	Metode Penelitian	124
3.2	Langkah-langkah Pengembangan Penelitian.....	127
3.3	Subyek Penelitian	140
3.4	Definisi Operasional	140
3.5	Instrumen Penelitian	142
3.6	Alat Tes Penelitian	149
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	153
3.8	Teknik Analisis Data.....	156
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Temuan Penelitian	
4.1.1	Studi Pendahuluan Pengembangan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	160
4.1.2	Pengembangan Pengembangan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	168
4.1.3	Pengujian Model Terbatas	190
4.1.4	Pengujian Efektivitas Model CTL Berbasis Nilai Budaya Wirausaha (Uji Coba Luas)	221
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	
4.2.1	Model Akhir	236
4.2.2	Efektivitas Penerapan Model (CTL) Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	247
4.2.3	Novelty Penelitian (Kebaruan Penelitian)	252
4.2.4	Keterbatasan Penelitian	255
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1	Kesimpulan	257
5.2	Implikasi	259
5.3	Rekomendasi	260
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Statistik Umum Hasil Ujian Nasional SMA Jurusan IPS Tahun Pelajaran 2017/ 2018 dan 2018/ 2019	8
1.2 <i>Soft Skill</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Ciawigebang	10
2.1 Prosedur Pembelajaran <i>CTL</i> di Kelas	49
2.2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional	52
2.3 Penelitian Terdahulu	87
3.1 Validator dan Naskah yang di Validasi	135
3.2 Subjek Penelitian.....	140
3.3 Kisi-kisi Instrumen Studi Pendahuluan	143
3.4 Instrumen Pengembangan Model.....	145
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Model.....	145
3.6 Instrumen Efektivitas Uji Coba Lapangan.....	146
3.7 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Uji Coba Model.....	147
3.8 Pedoman Pengembangan Instrumen Evaluasi Proses.....	148
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes <i>Soft Skill</i>	150
3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Tanggapan Guru dan Peserta Didik	150
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes <i>Soft Skill</i>	151
3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	151
3.13 Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal.....	152
3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	152
3.15 Tahapan dan Teknik Pengumpulan Data	153
3.16 Kriteria <i>Effect Size</i>	159
4.1 Hasil Analisis Karakter Peserta Didik di SMAN 1 Kadugede dengan SMAN 1 Ciawigebang	163
4.2 Latar Belakang Responden.....	167
4.3 Analisis SWOC (Model <i>CTL</i>).....	171
4.4 Matriks TOWS (Model <i>CTL</i>).....	173
4.5 Dimensi-Dimensi Pembelajaran Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	185

4.6	Sintaks atau Langkah-Langkah Pembelajaran Hasil Pengembangan Model	192
4.7	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Observasi Pembelajaran	193
4.8	Saran Revisi Silabus.....	193
4.9	Penggalan Silabus Setelah Revisi	194
4.10	Hasil Revisi terhadap RPP	196
4.11	Hasil Revisi LKS	197
4.12	Revisi Instrumen Tes.....	198
4.13	Hasil Revisi Pengamatan Peserta Didik	198
4.14	Hasil Revisi Instrumen Kemampuan Pendidik Mengelola Kelas.....	199
4.15	Hasil Revisi Angket Respon Peserta didik terhadap Pembelajaran....	204
4.16	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru SMAN 1 Kadugede	205
4.17	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru SMAN 1 Ciawigebang.....	209
4.18	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Soft Skill</i> Peserta Didik	212
4.19	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	212
4.20	Hasil Uji Hipotesis SMAN 1 Kadugede.....	213
4.21	Hasil Uji Hipotesis SMAN 1 Ciawigebang.....	214
4.22	Revisi Model Berdasarkan Analisis Kualitas	220
4.23	Revisi Model Berdasarkan Hasil Uji Lapangan	223
4.24	Hasil Rekap Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Terhadap Guru pada Kegiatan Uji Coba Luas	228
4.25	Hasil <i>Pretest-Posttest Soft Skill</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	229
4.26	Hasil <i>Pretest-Posttest Soft Skill</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	231
4.27	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	232
4.28	Hasil Uji Hipotesis SMAN 3 Kuningan	232
4.29	Hasil Uji Hipotesis SMAN 1 Lebakwangi	232
4.30	Hasil Uji Hipotesis SMAN 1 Ciawigebang	233
4.31	Hasil Uji Hipotesis SMAN 1 Kadugede	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Implementasi Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal di Sekolah. (Dimodifikasi dari: Snively, 2002)	65
2.2 Rancangan Model Hipotetik	122
3.1 Desain Penelitian <i>non-equivalent control group pretest-posttest designt</i>	124
3.2 Prosedur R&D yang dilakukan dan dikembangkan oleh peneliti (Borg & Gall, 1983: 775)	130
3.3 Hubungan Studi Pendahuluan dengan Pengembangan Model.....	134
4.1 Peta Konsep CTL BNBW.....	184
4.2 Dimensi Pembelajaran Berbasis Nilai Budaya Wirausaha	185
4.3 Flow Chart Model CTL Awal	189
4.4 Paradigma Empiris Konseptual Model CTL BNBW.....	240
4.5 Pengembangan <i>Soft Skill</i> Peserta Didik	241

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Perbandingan Hasil Observasi antara Kedua Guru	207
4.2 Hasil N-Gain SMAN 1 Kadugede dan SMAN 1 Ciawigebang.....	212
4.3 Perbandingan Hasil Observasi antara 4 Guru.....	225
4.4 Perbandingan N-Gain (Peningkatan) pada Tahap Uji Coba Luas	232

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
1. Naskah Silabus	272
2. Instrumen dan rubrik penilaian silabus	284
3. Hasil validasi silabus	291
4. Rekomendasi Tim Validasi Silabus	292
Lampiran B	
1. Naskah RPP	294
2. Instrumen dan rubrik penilaian RPP	342
3. Hasil validasi RPP.....	351
4. Rekomendasi Tim Validasi RPP	352
Lampiran C	
1. Naskah LKS	354
2. Instrumen dan rubrik penilaian LKS	356
3. Hasil validasi LKS.....	361
4. Rekomendasi Tim Validasi LKS.....	362
Lampiran D	
1. Lembar observasi pembelajaran.....	364
2. Instrumen dan rubrik penilaian instrumen observasi pembelajaran..	373
3. Hasil validasi instrumen observasi pembelajaran.....	386
4. Rekomendasi Tim Validasi instrumen observasi pembelajaran.....	387
Lampiran E	
1. Lembar soal tes.....	390
2. Lembar validasi lembar soal tes.....	410
3. Hasil validasi lembar soal tes.....	416
4. Rekomendasi Tim Validasi.....	417
5. Rekapitulasi hasil tes	418
Lampiran F	
1. Lembar angket peserta didik dan guru.....	435
2. Instrumen dan rubrik penilaian lembar angket peserta didik dan guru.....	439

3.	Hasil validasi instrumen angket.....	451
4.	Rekomendasi Tim Validasi.....	452
6.	Hasil ringkasan uji coba instrumen.....	461

LAMPIRAN G

1.	SK Tugas Pembimbingan Penulisan Disertasi.....	507
2.	Surat Pengantar Observasi.....	508
3.	Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian.....	509

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- A., D. E. (1998). Validity and Reliability in Social Science Research. *Journal Education Research and Perspectives*, Vol. 38 No. 1.
- Abid, N. (2014). Mengintegrasikan kearifan lokal Gusjigang dan Nilai-nilai Soft Skill dalam proses pembelajaran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences. Procedia-Social and Behavioral Science*, 29-36.
- Agus, S. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus, W. (2005). *Ekonometrika Teori dan Aplikasinya, Edisi Pertama*. Yogyakarta: Ekonisia.
- Alhadi, E. (2012). *Pentingnya Peningkatan Soft Skill dalam Lingkungan Kerja*. Palembang: Politeknik Negeri Sriwijaya.
- Alimuddin Widada, A. W. (2011). Antifungal Production of Strain of Actinomycetes spp Isolated from the Rhizosfer of Cajuputi Plant : Selection and Detection of Exhibiting Activity Against Tested Fungi. *Indonesian Journal of Biotechnology*, 1-10.
- Allyn and Bacon, B. K. (2008). *Research Design and Method. Seventh Edition*. New York: Mcgraw-Hill.
- Al-Mamun, M. A. (2012). The Soft Skills Education for the Vocational Graduate: Value as Work Readiness Skills. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 326-338.
- Amin, M. (2016). Soft skills berbasis budaya lokal untuk pendidikan calon guru SMK. *Jurnal Kependidikan (Penelitian, Inovasi, Pembelajaran)*, Vol. 46 No. 1.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Armida, Y. D. (2018). Mapping the attributes of soft skill on student Graduating from Faculty of Economics, Universitas Negeri Padang about the readines of enetering the world work. *Advances i Economics, Business and Management Research*, Vol. 64.
- Asef, U. F. (2009). *Menjadi Guru Favorit*. Yogyakarta: Diva Press.

- Atmaja, P. P. (2004). *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azra, A. (1999). *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Bagus, P. I. (2007). *Kajian Morfologi*. Bandung: Refika Aditama.
- (2013). *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.
- Blanchard, A. (2001). *Contextual Teaching and Learning*. Surabaya: Postgraduate Program of State University of Surabaya.
- Bukhori, M. (1989). *Spektrum Problematika Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Tirta Wacana.
- Cennamo, K. A. (2005). *Real Word Instruconsional Design*. Canada: Thomson Wrdswort.
- Cimatti, B. (2016). Definition, development, assessment OF soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises. *International Journal for Quality Research*, 97-130.
- Dadang, S. (2015). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran: Dari Teori Gestalt Sampai Teori Belajar Sosial*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Dahar, R. W. (2010). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daniel, G. (1999). *Working with Emotional Intelligence; Kecerdasan, Emosi untuk mencapai Puncak Prestasi (penerjemah Alex Tri Kantjo)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Darmawati, T. (2015). Model CTL Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter bangsa. *Jurnal Studi Sosial*, Vol. 3 No. 4.
- Depdiknas. (2002). *Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- (2003). *Kurikulum 2004 Standart Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi. (2007). *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Dewiyani, M. J. (2015). Improving Students Soft Skills using Thinking Process Profile Based on Personality Types. *IJERE*, ISSN: 2252-8822.
- Diarni Junita, S. S. (2018). Accomplishment Motivation and Soft Skill Related to Learning Achievement. *Journal of Educational Sciences*, 83-89.

- Diene Lapp, H. B. (1975). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Dikdasmen, D. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning. (CTL)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Diknas. (2008). *Kamus besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- E, S. R. (1995). *Cooperative Learning*. America: The Johns Hopkins University United States of America.
- Edi, W. A. (2012). *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Elfandri, et.all. (2010). *Soft Skill untuk Pendidik*. Jakarta: Badouse Media.
- (2011). *Soft Skill untuk Pendidik*. Jakarta: Badouse Media.
- Erickson, B. a. (2001). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Esa, W. B. (2007). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Etherington, M. B. (2011). Investigative Primary Science: A Problem-based Learning Approach. *Australian Journal of Teacher Education*, 53-74.
- Fani Setiani, R. (2016). Mengembangkan soft skill peserta didik melalui proses pembelajaran (Developing students' soft skill through teaching and learning process). -, 12-19.
- Febri Munda Aji Qisthy, F. S. (2012). Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (Ctl)* Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran, Dan Ter-bentuknya Harga Pasar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012. *Economic Education Analysis Journal*, 1-8.
- Gall, and Borg. (1983). *Educational Research an introduction*. New York: Longman.
- (1989). *Educational Research and Introduction*. New York: Longman.
- Gay, L. (1990). *Educational Research*. New York: Merrill and Macmillan Pub. and Co.

- Gerrad, N. H. (2003). *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning/ CTL) Dan Penerapannya Dalam KBK Cetakan ke 1*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Harald Wahl, et. all. (2012). Soft Skills In Practice And In Education: An Evaluation. *American Journal of Business Education*, Vol. 5 Number 2.
- Hariyanto, S. M. (2011). *Pendidikan karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hartono, J. (2001). *Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi 2* . Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Hasnawati. (2006). Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Hubungannya dengan evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, Vol. 3 No. 1.
- Henry, T. (1997). *Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayatullah, M. F. (2010). *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma.
- Illah, S. (2008). *Pengembangan Soft Skill di Perguruan Tinggi*. Bogor: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Indra, W. A. (1998). *Prilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru.
- Jean, P. (1952). *The Child's Conception of Number*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Johnson, E. (2002). *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Kemendikbud. (2017). *Pedoman Pendidikan dan Latihan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Klausmeier, H. J. (1980). *Learning and Teaching Concepts*. New York: Academic Press.
- Komaruddin. (2005). *Ensiklopedia Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, M. U. (2017). Pengaruh metode diskusi kelompok terhadap kemampuan soft skill siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 3 Jember. *Eco-Socio: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Ekonomi-Sosial*, Vol. 1 No. 1.

- MacMillan, J. a. (2001). *Research in Education. A Conceptual Introduction. 5th Edition*. Boston: Longman.
- Mahfud, S. (1987). *Metodologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Majid, A. (2005). *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Cetakan Pertama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mangkunegara, A. A. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Kelima*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martinis, Y. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP & UU. No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mawardi, d. (2001). *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Jakarta: Badaouse Media.
- Miriam L. Matteson, L. A. (2016). Soft Skills”: A Phrase in Search of Meaning. *Portal Libraries and the Academy*, 71-88.
- Muchith, M. S. (2007). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Group.
- Muhammad Thabroni, A. M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Zammi, K. K. (2018). Analisis Kemampuan Soft Skills Siswa Kelas XI SMK Futuhiyyah Mranggen Demak. *Jurnal Phenomenon*, 154-164.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran. Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2007). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Panduan Bagi Guru. Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (2009). *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar. Pengembangan dan Pemahaman. Cetakan kelima*. Jakarta: Sinar Grafika.

- Nana, S. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nasution. (1992). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Neuman, L. (1997). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Toronto: Allyn and Bacon.
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen.
- Nurhadi, S. d. (2000). *IPS Ekonomi*. Yogyakarta: Erlangga.
- Nuryata, E. d. (2010). *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta: Sekarmita Training and Publishing.
- Padmavathy, R. d. (2013). Effectiveness of Problem Based Learning in Mathematics. *Internatioal Multidisciplinari e-Journal*, Vol-II.
- Parmiti, D. P. (2013). Integrasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal di sekolah. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 9-14.
- Pertama, D. D. (2002). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Plomp, T. (1997). *Educational and Training System Design*. Enschede: The Netherland University of Twente.
- Puslitjaknov, T. (2008). *Metode Penelitian Pengembangan, Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Putra, N. (2013). *Research & Development*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- R., H. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methode: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Course. *American Journal oof Physics*, 21-29.
- Rachmadayanti, P. (2017). Penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik Sekolah Dasar melalui kearifan Lokal. *JPSD*, Vol. 3 No. 2.
- Rahmawati Y, R. A. (2020). Pengembangan Soft Skills Siswa Melalui Penerapan Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT) dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 86-96.
- Rahyono, F. (2009). The politeness prosody of the Javanese directive speechl. *Wacana: Jurnal Ilmu Pengetahuan Budaya*, 197-363.

- Ramdani, E. (2018). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 1-10.
- Rasyid, H. (2015). Nilai-nilai kearifan lokal dalam pengembangan pendidikan karakter di era global. *Jurnal Edugama*, 1-31.
- Rokhimawan, M. A. (2012). Pengembangan Soft Skill Guru Dalam Pembelajaran Sains SD/MI Masa Depan yang Bervisi Karakter Bangsa. *Jurnal Al Bidayah*, Vol. 4 No. 1.
- Sardju, L. L. (2017). Upaya meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Mengambil Keputusan dengan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Peserta didik Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 1 Ternate. *Jurnal Penelitian Hamano*, Vo;. 8 No. 2.
- Siti Hamidah, S. P. (2012). Peningkatan soft skill tanggungjawab dan disiplin terintegrasi melalui pembelajaran praktik patiseri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 32-41.
- Soedijarto. (2008). *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suarkawi. (2008). *Pembentukan kepribadian anak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suciu M.C., L. M. (2014). Soft Skills And Economic Education. *Polish Journal of Management Studies*, Vol. 10 No. 1.
- Sudarmiani. (2020). The Development of Economic Learning Model through CTL (*Contextual Teaching and Learning*) to Promote Students' Critical Thinking Skill. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 714-723.
- Sudarmin, Z. M. (2017). Pengetahuan ilmiah berbasis budaya dan kearifan lokal di karimunjawa untuk menumbuhkan soft skills konservasi. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, Vol 6. No. 2.
- Sugiyarti, e. a. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439-444.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, B. (2016). Profil Model Pembelajaran Soft-Skill Pada SMK Bidang Ekonomi di Surakarta (kajian aspek apa; mengapa; dan bagaimana). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vo. 26 No. 2.

- Syaiful, S. (2007). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, S. N. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Syaodih, S. N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2008). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, H. B. (2007). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wail, B. J. (1996). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, inc.
- Wijana, N. (2015). Pengaruh Pengintegrasian Pendidikan Karakter Berorientasi Kearifan Lokal Ke Dalam Materi Ajar Mata Kuliah Ilmu Lingkungan Untuk Meningkatkan Soft Skill Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA Undiksha. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4 No. 2.
- Wina, S. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yasmin Moh. Adnan, M. N. (2012). Importance of Soft Skills for Graduates in the Real Estate Programmes in Malaysia. *Journal of Surveying, Contruction, and Property*, Vol. 3 No. 2.
- Yokhebed, T. E. (2016). Peningkatan Life Skill melalui Pembelajaran berbasis Keunggulan Lokal. *Proceeding Biology Education Conference*, Vo. 13 No. 1.
- Yuniarti, d. (2014). *Pengaruh Model Core Berbasis Konstektual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa*. Bandung: FMIPA STKIP Siliwangi.

2. Peraturan Perundang-Undangan

- Depdiknas (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas

3. Sumber Online

- <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>