

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai desain pembelajaran minyak bumi menggunakan model RADEC berbasis STEM adapun kesimpulan yang dapat ditarik yaitu sebagai berikut:

1. Hasil analisis TCOF menunjukkan bahwa desain pembelajaran minyak bumi dengan model RADEC berorientasi STEM terkategori tinggi untuk meningkatkan kreativitas.
2. Berdasarkan hasil uji kelayakan internal, diketahui bahwa desain pembelajaran yang dirancang dapat meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa.
3. Berdasarkan hasil uji kelayakan eksternal, diketahui bahwa desain pembelajaran minyak bumi dengan model RADEC berorientasi STEM terkategori sangat layak untuk meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa.
4. Berdasarkan penelitian yang dilakukan ini, adapun evaluasi dalam penelitian ini adalah untuk uji kelayakan internal maupun uji kelayakan eksternal harusnya menggunakan partisipan yang lebih banyak lagi, agar desain pembelajaran yang dikembangkan dapat dinilai serta diujicoba tidak hanya oleh beberapa partisipan.

#### **5.2 Implikasi**

Adapun implikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Model RADEC berbasis STEM yang digunakan dalam penelitian ini membantu siswa untuk memiliki keterampilan abad ke-21 yang biasanya disebut dengan 4C, yaitu *Critical Thinking and Problem Solving* (berpikir kritis dan menyelesaikan masalah), *Creativity* (kreativitas), *Communication Skills* (kemampuan berkomunikasi), dan *Collaboratively* (kemampuan untuk bekerja sama).
2. Desain pembelajaran yang dikembangkan ini, dapat membantu guru untuk untuk mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis siswa.

#### **1.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut ini dijabarkan beberapa rekomendasi dari peneliti:

1. Desain pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa harusnya dilakukan ke banyak partisipan agar penilaian yang dihasilkan lebih bervariasi.
2. Tahapan *read* pada model pembelajaran RADEC, adapun pemilihan literatur merupakan yang memiliki konsep benar serta lengkap. Dengan adanya konsep yang benar dan lengkap tersebut, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami materi tertentu serta membuat sebuah inovasi yang dapat menjadikan siswa tertarik untuk membuat resume secara mandiri. Selain itu, pada tahapan *read* ini juga siswa diarahkan untuk menuliskan masalah-masalah yang ditemukan di di *google classroom* dan buku catatan sendiri sehingga bisa dibahas di dalam kelas.
3. Tahapan *Answer* pada model pembelajaran RADEC, untuk mendorong siswa menggali ide-ide kreatif yang mereka punya maka diperlukan pertanyaan-pertanyaan *pre-learning* yang diberikan ke siswa harus lebih menantang, serta memperbanyak pertanyaan divergen. Selain itu, pada tahapan *answer* ini juga siswa diarahkan untuk menuliskan masalah-masalah yang ditemukan di di *google classroom* dan buku catatan sendiri sehingga bisa dibahas di dalam kelas.
4. Tahapan *discuss* dan *explain* pada model pembelajaran RADEC, agar mendorong siswa mengeksplorasi permasalahan dan ide-ide kreatif, maka kondisi harus dengan kondusif serta alokasi waktu yang diperlukan lebih lama lagi, sehingga interaksi antara siswa dapat terjadi.
5. Tahapan *create* pada model pembelajaran RADEC, uji kualitas yang dihasilkan oleh siswa terhadap produk karya kreatif harus dilakukan. Pada penelitian ini, pengujian kualitas produk tersebut tidak dilakukan.