

**PENGARUH MODEL *SMALL-SIDED GAMES* TERHADAP PENGEMBANGAN
LEADERSHIP DAN MOTIVASI SISWA**

TESIS

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh :

Y. Rahmanudin Lugaya

(1802943)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

PENGARUH MODEL *SMALL-SIDED GAMES* TERHADAP PENGEMBANGAN
LEADERSHIP DAN MOTIVASI SISWA

Oleh
Y. Rahmanudin Lugaya
S.Pd UPI Bandung, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Y. Rahmanudin Lugaya 20120
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Y. RAHMANUDIN LUGAYA
1802943

PENGARUH MODEL *SMALL-SIDED GAMES* TERHADAP PENGEMBANGAN
LEADERSHIP DAN MOTIVASI SISWA

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP : 196001191986031002

Pembimbing II

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes
NIP : 196207181988031004

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP : 196001191986031002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dengan judul “**Pengaruh Model Small-Side Games Terhadap Pengembangan *Leadership* dan Motivasi Siswa**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Subang, 07 Juni 2020
Yang memberi pernyataan,

Y. Rahmanudin Lugaya
1802943

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABBSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Mengenai <i>Small-Side Games</i>	9
2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Small-Side Games</i>	10
2.3 <i>Leadership</i>	11
2.4 Motivasi	15
2.5 Motivasi Intrinsik.....	17
2.6 Motivasi Eksintrik	19
2.7 Intentionally Structured	20
2.8 Keterampilan Bermain Siswa	21
2.9 Permainan BolaBasket.....	23
2.10 Remaja	24
2.11 Penelitian yang Relevan	27
2.11 Hipotesis Peneliitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	30
3.2	Desain Penelitian	31
3.3	Partisipan	32
3.4	Populasi dan Sampel.....	32
3.5	Instrumen Penelitian	34
3.6	Prosedur Penelitian	39
3.7	Analisis Data.....	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Temuan	42
4.1.1	Perolehan nilai rata-rata dan simpangan baku motivasi	42
4.1.2	Perolehan nilai rata-rata dan simpangan baku leadership	43
4.1.3	Uji Normalitas	44
4.1.4	Uji Homogenitas	46
4.1.5	Uji Hipotesis	47
4.1.5	Uji Hipotesis Motivasi	48
4.1.5	Uji Hipotesis Leadership	49
4.1.5	Uji <i>N-gain score</i>	49
4.2	Pembahasan	52
4.2.1	Terdapat pengaruh <i>small sided games</i> terhadap motivasi siswa	52
4.2.2	Terdapat pengaruh <i>small sided games</i> terhadap <i>leadership</i> siswa ...	54

BAB V KESIMPULAN< IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1	Kesimpulan	58
5.2	Implikasi	58
5.3	Rekomendasi.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Perolehan Rata-rata dan Simpangan Baku Motivasi.....	42
4.2 Perolehan Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Leadership</i>	44
4.3 Uji Normalitas Motivasi	45
4.4 Uji Normalitas <i>Leadership</i>	45
4.5 Uji Homogenitas Motivasi.....	46
4.6 Uji Homogenitas <i>Leadership</i>	47
4.7 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	48
4.8 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Motivasi.....	50
4.9 Hasil Uji <i>N-Gain Score Leadership</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Prosedur Penelitian	40
4.1 Perbandingan group kontrol dan eksperimen	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Penelitian	60
2. Jadwal Program Penelitian	61
4. Dokumentasi Penelitian	62
5. Olah Data Manual	63

ABSTRAK

Kepemimpinan telah diidentifikasi sebagai keterampilan hidup yang penting tetapi kurang berkembang di antara para atlet muda. Disini peneliti ingin meneliti ntuk mengembangkan kepemimpinan dengan mengambil pendekatan pendidikan formal untuk pengalaman kapten olahraga. Memotivasi adalah salah satu tugas penting kapten yang harus dihadapi dalam kelas regular pendidikan jasmani. Seorang kapten harus menerapkan strategi atau cara memotivasi untuk melibatkan siswa yang tidak termotivasi dan juga mempertahankan motivasi pada siswa yang sudah terlibat. Selain itu, kapten paling sering melaporkan bahwa tugas kepemimpinan mereka bersifat organisasional Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui antara model *small-sided games intentionally structured* dengan *non-intentionally structured* terhadap perkembangan siswa dan mengetahui mana yang lebih baik kepada anak usia remaja awal (12-15 Tahun), di sekolah menengah pertama. Populasi penelitian adalah siswa SMPN 1 Subang yang mengikuti Ekstrakurikuler Bolabasket sebanyak 48 siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik *Random Cluster Sample* dan didapatkan 20 siswa kelompok kontrol dan 20 siswa kelompok eksperimen. Instrumen yang digunakan ada dua yaitu IMI (*Intrinsic Motivation Inventory*) dan Instrumen *Leadership*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Motivasi kelompok eksperimen (M=68,7) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai Motivasi kelompok kontrol dengan (M=43,6). Hasil penelitian nilai *Leadership* kelompok eksperimen (M=73,1) juga menunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *Leadership* kelompok kontrol (M=34,2). Penelitian ini mengungkapkan betapa pentingnya proses pembelajaran yang dibuat dengan *intentionally structured* dengan *non-intentionally structured*, dalam hal ini peneliti menerapkan model *Small-Side Games*.

Kata kunci : Small-side Games, Motivasi, Kepemimpinan

ABSTRACT

Leadership has been identified as an important life skill but is less developed among young athletes. Here the researcher wants to examine to develop leadership by taking a formal educational approach to the experience of sports captains. Motivating is one of the captain's important tasks that must be faced in regular physical education classes. A captain must implement strategies or ways to motivate to involve students who are not motivated and also maintain motivation on students who are already involved. In addition, captains most often report that their leadership tasks are organizational. The main objective of this study is to find out between the small-sided games model intentionally structured and non-intentionally structured on student development and know which is better for early adolescents (12 -15 years), in junior high school. The study population was 48 students of SMPN 1 Subang who took part in the extracurricular activities of the National Basketball Association as many as 48 students. Determination of the sample using the Random Cluster Sample technique and obtained 20 control group students and 20 experimental group students. There are two instruments used, namely IMI (Intrinsic Motivation Inventory) and Leadership Instruments. The results showed that the value of the motivation of the experimental group ($M = 68.7$) was higher than the value of the motivation of the control group with ($M = 43.6$). The results of the experimental group Leadership value ($M = 73.1$) also showed a higher value than the control group Leadership value ($M = 34.2$). This study reveals how important the learning process is made with intentionally structured and non-intentionally structured, in this case the researcher applies the Small-Side Games model

Keywords:*Small-sideGames, Motivation, Leadership*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Tesis yang berjudul “Penerapan Model *Small-Side Games* Terhadap Pengembangan *Leadership* dan Motivasi Siswa” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Program S2 (Magister Pendidikan) pada Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan tesis ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi banyak pihak yang menaruh perhatian pada bidang pendidikan khususnya bidang pembelajaran penjas di sekolah.

Subang, 07 Juni 2020

UCAPAN TERIMA KASIH

Subhanallah Walhamdulillah Wala'ilaahailallah Wallahuakbar, Laa Hawla wa Laa Kuwwata illa Billah. Allohumma Sholi a'la Muhammad wa a'la aalaih waashabihi ajmai'n. Terima kasih sebesar-besarnya kepada Orang Tua, kakak, dan adik tercinta, atas segala doa dan kasih sayang yang sabar, tulus dan ikhlas. Perjuangan kalian sangat luar biasa. Kebahagiaan kalian sudah menjadi prioritas penulis.

Terselesainya Tesis ini, tidak begitu saja terwujud tanpa adanya bantuan secara ikhlas dan tulus dari berbagai pihak, baik moril, materil maupun spiritual sehingga menciptakan kondisi dinamis dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini penulis menyampaikan penghormatan dan penghargaan yang besar serta mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia atas perizinannya dalam proses penelitian tesis.
2. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd selaku pembimbing I, yang senantiasa memberikan waktu bimbingan, kemudahan dan keramahan serta pengarahan, sehingga penyusunan tesis ini selesai dengan baik.
3. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes selaku pembimbing II, yang senantiasa memberikan motivasi, pengarahan dan solusi serta memberikan kelancaran dalam penyusunan tesis ini, sehingga penyusunan tesis ini selesai dengan baik.
4. Yang tercinta Ibunda Leti Meiliawati dan Ayahanda Achmad Lugaya Mukhtar yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan, baik materi maupun moril serta doa dan nasihat-nasihat yang sangat berarti bagi penulis. "saya akan selalu berusaha untuk menjadi kebanggaan di mata Mamah dan Papah, lalu akan selalu berusaha juga menjadi yang terbaik dalam keluarga".
5. Kakak-kakak tercinta, Wulan Khanisah, Giwang Widyawati, dan Yuga Rahmatullah Lugaya terima kasih telah menjadi kakak yang

luar biasa karena bisa membuat penulis belajar untuk menjadi adik yang baik untuk kalian.

6. Kepada Siti Jill Halimah yang selalu mendukung, menyemangati, dan menemani pada saat proses ujian sampai akhir.
7. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Olahraga SPS UPI dan Seluruh staf dan karyawan POR SPS Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Keluarga besar SMPN 1 Subang, yang telah memberikan waktu untuk penulis supaya bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
9. Semua rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Olahraga SPS UPI angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala bantuan dan kerja samanya.

Demikian ungkapan hati penulis kepada orang-orang yang berjasa, berkontribusi tanpa pamrih kepada penulis. Allah Maha Mengetahui setiap amal kebaikan, malaikat telah mencatatnya. Hanyalah do'a yang dapat penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa, semoga amal kebaikan yang dilakukan mendapat Ridho-Nya dan menjadikan jalan menuju Surga. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-177). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Alberth (2018): Penggunaan Facebook, motivasi intrinsik siswa untuk belajar menulis, menulis Untuk mengutip artikel ini: Alberth (2018): Penggunaan Facebook, motivasi intrinsik siswa untuk belajar menulis, menulis self-efficacy dan menulis kinerja, Teknologi, Pedagogi dan Pendidikan, DOI: 10.1080 / 1475939X.2018.1552892
- Araujo, D. (2013). The study of decision-making behavior in sport. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 9(31), 1–4. doi:10.5232/ricyde2013.031
- Bardid, Farid, An De Meester, et al. 2016. “Human Movement Science Configurations of Actual and Perceived Motor Competence among Children : Associations with Motivation for Sports and Global Self-Worth.” *Human Movement Science* 50: 1–9.
- Barela, J. A. 2013. “Fundamental Motor Skill Proficiency Is Necessary for Children’s Motor Activity Inclusion.” *Motriz. Revista de Educacao Fisica* 19(3): 548–51.
- Barnett, L. M. 2015a. “Active Gaming as a Mechanism to Promote Physical Activity and Fundamental Movement Skill in Children. Available from Deakin Research Online :” (February 2017)
- Biddle, S. J. H., Gorely, T., & Stensel, D. J. (2004). Health-enhancing physical activity and sedentary behaviour in children and adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 22(8), 679–701. <https://doi.org/10.1080/02640410410001712412>
- Blanchard, C. M., Kupperman, J., Sparling, P., Nehl, E., Rhodes, R. E., Courneya, K. S., ... Hunt, T. (2007). Ethnicity as a moderator of the theory of planned behavior and physical activity in college students. *Research Quarterly for*

ExerciseandSport,78(5),531–541.

<https://doi.org/10.1080/02701367.2007.10599452>

- Boiché, J., Sarrazin, P., Grouzet, F., Pelletier, L., Chanal, J., Boiché, J., ... Motiva-, J. C. S. (2009). Students ' Motivational Profiles and Achievement Outcomes in Physical Education : A Self-Determination Perspective To cite this version : HAL Id : hal-00389858.
- Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., Hay, J., Bray, S. R., & Faught, B. E. (2012). Gender, perceived competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(1), 26. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-26>
- Carl, L. 2015. "Fundamental Movement Skills ' Mastery 'and Habitual Physical Activity in British Primary School Children Fundamental Movement Skills 'Mastery ' and Habitual Physical Activity in British Primary School Children A Thesis Submitted in the Fulfilment of the." (February).
- Casamichana, D. y Castellano, J. (2010). Time-motion, heart rate, perceptual and motor behaviour demands in small-sides soccer games: Effects of pitch size. *Journal of Sports Sciences*, 28(14), 1615-1623.
- Cecilia HS Chan, Amy SC Ha, Johan YY Ng & David Revalds Lubans (2018): Asosiasi Untuk mengutip artikel ini: Cecilia HS Chan, Amy SC Ha, Johan YY Ng & David Revalds Lubans (2018): Asosiasi antara kompetensi dasar keterampilan gerakan, aktivitas fisik dan faktor penentu psiko-sosial di Hong Kong anak-anak Cina, *Journal of Sports Sciences*, DOI: 10,1080 / 02640414.2018.1490055
- Cliff, D. P., Okely, A. D., Smith, L. M., McKeen, K. 2009. Relationships between fundamental movement skills and objectively measured physical activity in preschool children. *Pediatric exercise science*, 21(4), 436-449.
- Cloes, M. (2005). Research on the students ' motivation in physical education. *The Art and Science of Teaching in Physical Education and Sport*, 197–210.
- Csikszentmihalyi, M., & Rathunde, K. (1993). The measurement of flow in everyday life: Toward a theory of emergent motivation. In J. E. Jacobs (Ed.), *Developmental perspectives on motivation* (pp. 57-97). Lincoln:

University of Nebraska Press.

- Daniel Gould & Dana K. Voelker (2010) Youth Sport Leadership Development: Leveraging the Sports Captaincy Experience, *Journal of Sport Psychology in Action*, 1:1, 1-14, DOI: 10.1080/21520704.2010.497695
- Daniel Gould & Dana K. Voelker (2012) Enhancing Youth Leadership Through Sport and Physical Education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83:8, 38-41, DOI: 10.1080/07303084.2012.10598828
- Davids, K., Araujo, D., Correia, V., & Vilar, L. (2013). How small-sided and conditioned games enhance acquisition of movement and decision-making skills. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 41(3), 154–61. doi:10.1097/JES.0b013e318292f3ec
- Davids, K., Button, C., Araujo, D., Renshaw, I., & Hristovski, R. (2006). Movement models from sports provide representative task constraints for studying adaptive behavior in human movement systems. *Adaptive Behavior*, 14(1), 73–95. doi:10.1177/105971230601400103
- deCharms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press
- Dellal, A., Chamari, K., Pintus, A., Girard, O., Cotte, T. y Keller, D. (2008). Heart rate responses during small-sided games and short intermittent running training in elite soccer players: A comparative study. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 22(5), 1449-1457.
- Dellal, A., Jannault, R., Lopez-Segovia, M. y Pialoux, V. (2011). Influence of the numbers of players in the heart rate responses of youth soccer players within 2 vs. 2, 3 vs. 3 and 4 vs. 4 small-sided games. *Journal of Human Kinetics*, 28, 107-114.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elida Prayitno. (2003). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud
- Ericsson, I., M K Karlsson. 2012. “Motor Skills and School Performance in Children with Daily Physical Education in School – a 9-Year Intervention Study.” 1–6.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2013) Gano-Overway, L. A., Newton, M., Magyar, T. M., Fry, M. D., Kim, M., & Guivernau, M. (2009). Influence of caring youth sport contexts on efficacy-related beliefs and social

- behaviors. *Developmental Psychology*, 45, 329–340. doi:10.1037/a0014067.
- Frostig, M., Maslow, P., 1970. *Movement education: Theory and practice*. Follett Educational Corp.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. New York: McGraw-Hill.
- Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64(3), 453–463. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1994.tb01116.x>
- Gould, D., Smith, P., White, J., & Chung, Y. (2006). Future directions in coaching life skills: Understanding high school coaches' views and needs. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 8, 1–11
- Gray, Shirley, John Sproule, Kevin Morgan. 2009. "Teaching Team Invasion Games and Motivational Climate." *European Physical Education Review* 15(1): 65–89.
- Greco, P., Memmert, D., & Morales, J. C. P. (2010). The effect of deliberate play on tactical performance in basketball. *Perceptual and Motor Skills*, 110(3), 849–856. doi:10.2466/PMS.110.3.849-856
- Gunarsa S.D., (2008). *Psikologi Perkembangan Anak Remaja*. PT BPK Gunung Mulia, Jl. Kwitang 22-23, Jakarta.
- Hagger, M. S., Barkoukis, V., Chatzisarantis, N. L. D., John Wang, C. K., & Baranowski, J. (2005). Perceived autonomy support in physical education and leisure-time physical activity: A cross-cultural evaluation of the trans-contextual model. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 376–390. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.3.376>
- Hassandra, M., Goudas, M., & Chroni, S. (2003). Examining factors associated with intrinsic motivation in physical education: A qualitative approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(3), 211–223. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00006-7](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00006-7)
- Hoffmann, J. J., Reed, J. P., Leiting, K., Chiang, C. Y., & Stone, M. H. (2014).

- Repeated sprints, high-intensity interval training, small-sided games: Theory and application to field sports. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 9(2), 352–357. doi:10.1123/IJSP.2013-0189
- Hill-Haas SV, Dawson B, Impellizzeri FM, Coutts AJ. Physiology of small-sided games training in football: a systematic review. *Sports Med.* 2011;41(3):199–220. doi:10.2165/11539740-000000000-00000
- Hill Haas, S., Coutts, A. J., Rowsell, G. J. y Dawson, B. T. (2009). Generic versus small-sided game training in soccer. *International Journal of Sports Medicine*, 30(9), 636-642.
- Hurlock B.E, 2007. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Impellizzeri, F. M., Marcora, S. M., Castagna, C., Reilly, T., Sassi, A., Iaia, F. M. et al. (2006). Physiological and performance effects of generic versus specific aerobic training in soccer players. *International Journal of Sports Medicine*, 27(6), 483-492.
- Jenny M. Hellgren & Stina Lindberg (2017): Memotivasi siswa dengan pengalaman ilmu Untuk mengutip artikel ini: Jenny M. Hellgren & Stina Lindberg (2017): Memotivasi siswa dengan pengalaman ilmu otentik: perubahan motivasi sains sekolah, *Research in Science & Teknologi Pendidikan*, DOI: 10,1080 / otentik: perubahan motivasi sains sekolah, *Research in Science & Teknologi Pendidikan*, DOI: 10,1080 / 02635143.2017.1322572
- Johnson, F. A. (1993). Dependency and Japanese socialization. New York: NYU Press.
- Katis A, Kellis E. Effects of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players. *J Sports Sci Med.* 2009;8:374–380. PubMed
- Koklu Y, Asci A, Kocak FU, Alemdaroglu U, Dundar U. Comparison of the physiological responses to different small-sided games in elite young soccer players. *J Strength Cond Res.* 2011;25(6):1522–1528. doi:10.1519/JSC.0b013e3181e06ee1
- Kolovelonis, A., & Goudas, M. (2013). The development of self-regulated

- learning of motor and sport skills in physical education: A review. *Hellenic Journal of Psychology*, 10(3), 193–210.
- Lirgg, C. D. (1991). Gender Differences In Self-Confidence in Physical Activity: A Meta-Analysis of Recent Studies. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(3), 294–310. <https://doi.org/10.1123/jsep.13.3.294>
- Lubay, L. H. (2014). Pembelajaran Permainan Bolabasket.
- Iivonen, K S et al. 2013. “Relationship between Fundamental Motor Skills and Physical Activity in 4Year-Old Preschool Children 1, 2, 3.” 627–46.
- Mahendra, A. 2009. *Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung: Redpoint.
- Purwandono, A., Hendrayana, Y. and Mahendra, A. Development of Fundamental Movement Skills through the Low-Organized Games Based Program. In Proceedings of the 2nd International Conference on Sports Science, Health and Physical Education (ICSSHPE 2017) - Volume 2, pages 394-399 ISBN: 978-989-758-317-9
- Mazzardo, Oldemar et al. 2008. “The Relationship of Fundamental Movement Skills and Level of Physical Activity in Second Grade Children.” *Australian Association for Research in Education (AARE) International Conference 26(1)*: 71–79.
- Malone, T. W., & Lepper, M. R. (1987). Making learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In R. E. Snow & M. J. Farr (Eds.), *Aptitude, learning, and instruction: 222. Conative and affective process analyses* (pp. 223-253). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Memmert, D. (2010). Game test situations: Assessment of game creativity in ecological valid situations. *International Journal of Sport Psychology*, 41, 94-95.
- Memmert, D. y Roth, K. (2007). The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports. *Journal of Sports Sciences*, 25(12), 1423-1432.
- Monks, 2009. Tahap Perkembangan Masa Remaja. Medical Journal New Jersey
- Muagman, 1980. Defenisi Remaja. Jakarta : Penerbit Grafindo Jakarta
- Mudjiono dan Dimiyati . 2013. Belajar & Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta.

- Nix, G., Ryan, R. M., Manly, J. B., & Deci, E. L. (1999). Revitalization through self-regulation: The effects of autonomous and controlled motivation on happiness and vitality. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35, 266-284.
- Ntoumanis, N., and Standage, M. (2009). Morality in Sport: A Self-Determination Theory Perspective. *Journal of Applied Social Psychology*, 21(4), 365-380.
- Okely, D. 2012. "Prevalence and Correlates of Low Fundamental Movement Skill Competency in." (July).
- Ortega, E., Alarcón, F. y Piñar, M. (2012). Modificaciones reglamentares en baloncesto de formacion: Un nuevo equipamento, una nueva perspectiva.
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A. and Griffin, L. L. (1998). *JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION*, 1998,17,231-243 1998 HUMAN KINETICS PUBLISHERS, WC. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.2.231>.
- Owen, A., Twist, C., & Ford, P. (2004). Small-sided games: The physiological and technical effect of altering pitch size and player numbers. *Insight: The F. A. Coaches Association Journal*, 7(2), 50-53.
- Rampinini, E., Impellizzeri, F. M., Castagna, C., Abt, G., Chamari, K., Sassi, A. et al. (2007). Factors influencing physiological responses to small-sided soccer games. *Journal of Sports Sciences*, 25(6), 659-666.
- Reilly, T. (2005). An ergonomics model of the soccer training process. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 561-572.
- Reinboth, Michael; Duda, Joan; Ntoumanis, N. (2004). Dimensions of Coaching Behavior, Need Satisfaction, and the Psychological and Physical Welfare of Young Athletes. *European Science Editing*, 38(2), 35–37. <https://doi.org/10.1023/B>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., Kuhl, J., & Deci, E. L. (1997). Nature and Autonomy: An Organizational View of Social and Neurobiological Aspects of Self-Regulation in Behavior and Development. *Development and*

- Psychopathology, 9, 701-728.
<http://dx.doi.org/10.1017/S0954579497001405>
- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
- Ryan, R. M., & Connell, J. P. (1989). Perceived locus of causality and internalization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 749- 761.
- Ryan, R. M., Deci, E. L., & Grolnick, W. S. (1995). Autonomy, relatedness, and the self: Their relation to development and psychopathology. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Theoretical and methods* (pp. 618-655). New York: Wiley.
- Sternberg, RJ (2007). Model sistem kepemimpinan: WICS. Psikolog York: Oxford University Press. Sternberg, RJ (2007). Model sistem kepemimpinan: WICS. Psikolog Amerika, 62, 34–42. Amerika, 62, 34
- Theeboom, M., DeKnop, P., & Weiss, M. R. (1995). Motivational climate, psychosocial responses, and motor skill development in children's sport: A field based-intervention study. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 294-311.
- Thornburgh, N. (2006). Special Report - Dropout Nation, (April), 1–9.
- Travassos, B., Araujo, D., Davids, K., Vilar, L., Esteves, P. y Vanda, C. (2012). Informational constraints shape emergent functional behaviours during performance of interceptive actions in team sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(2), 216-223.
- Vallerand, R. J., Gauvin, L. I., & Halliwell, W. R. (1986). Negative Effects of Competition on Children's Intrinsic Motivation. *The Journal of Social Psychology*, 126(5), 649–656.
<https://doi.org/10.1080/00224545.1986.9713638>
- van Linden, J. A., & Fertman, C. I. (1998). *Youth leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Vandorpe, B. et al. 2012. "Relationship between Sports Participation and the Level of Motor Coordination in Childhood: A Longitudinal Approach." *Journal of Science and Medicine in Sport* 15(3): 220–25.
- West Contra Costa Youth Soccer League Parent's Handbook Pdf. (2011). Diakses

dari <http://www.wccysl.com/>

Weiss, M. R, & Ebbeck, V. (1996). Self-esteem and perceptions of competence in youth sport: Theory, research, and enhancement strategies. In O. Bar-Or (Ed.), *Encyclopedia of sports medicine, Vol. 5: The child and adolescent athlete* (pp. 364- 382). Oxford: Blackwell Scientific.

William, H. E., 2011. *Motor Learning and Control From Theory to Practice*, USA, California State University, Sacramento. Belmont.