

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dipaparkan sejumlah kesimpulan yang telah didapatkan oleh peneliti yang telah dilakukan. Selain itu akan dipaparkan juga sejumlah rekomendasi dan masukan bagi pihak-pihak yang mungkin dapat memanfaatkan saran yang paparkan oleh peneliti sebagai bahan kajian. Adapun pihak-pihak yang akan mendapat sejumlah pada rekomendasi pada penelitian ini adalah sekolah, guru serta peneliti selanjutnya yang akan menelelitipermasalahan yang relevan dengan hasil penelitian ini. Berikut adalah simpulan dalam penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa:

1. Beberapa alasan yang melatarbelakangi guru memilih *google classroom* sebagai *platform e-learning* didasari oleh kebutuhan guru untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran *online* yang berkaitan dengan; a) kondisi pandemi yang mengharuskan sistem pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran jarak jauh yang mana pada kegiatannya guru dengan siswa tidak dapat bertemu. b) alokasi waktu yang terbatas karena pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh jadwal kegiatan belajar mengajar lebih singkat dari biasanya. c) pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan *google classroom* dapat menjadi pengganti ruang kelas IPS secara *virtual* karena dilengkapi fitur-fitur yang memiliki manfaat sebagai sarana belajar tanpa ada batasan ruang dan waktu dan sesuai dengan kebutuhan guru serta siswa.
2. Pengembangan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan *platform google classroom* yang dilakukan oleh guru meliputi; a) pemilihan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran berbasis *e-learning*. Pada

Amalia Nurajiza Daris, 2021

PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI PLATFORM E-LEARNING DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kegiatan *e-learning* guru menggunakan beberapa media pembelajaran seperti media gambar, poster, video, dan *power point*. Tujuan dari penggunaan media-media tersebut yakni agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik walaupun dalam kondisi pembelajaran jarak jauh. b) pemberian tugas dalam bentuk bervariasi guna melatih kreativitas siswa serta memberi kebebasan untuk menuangkan ide-ide yang dimiliki dalam pengerjaan tugas mata pelajaran IPS. Adapun tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa yaitu; *pertama*, siswa diinstruksikan membuat poster berisikan materi pembelajaran melalui aplikasi *canva*; *kedua*, siswa membuat *mindmap* melalui aplikasi *canva*; *ketiga*, siswa diberi arahan untuk membuat video animasi tentang materi pelajaran IPS dengan menggunakan beberapa aplikasi seperti *video scribe*, *powtoon*, dan *plotagon*. c) membangun pembelajaran *online* yang menarik dengan cara memberikan kuis atau *games learning* kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk melatih kemampuan siswa dalam pemahaman materi serta membangun suasana pembelajaran *online* yang menyenangkan. Dan pada kegiatan *e-learning web tool* yang guru pakai yaitu *Quizizz* untuk membuat *games kuis* dan *wordwall* untuk membuat beragam *games learning* seperti teka-teki silang dan *ballon pop*. d) selain mendapatkan manfaat dari fitur *Assigments* (tugas) dan *Material* (materi) yang mana guru dapat mengunggah materi atau tugas dalam berbagai bentuk file mulai dari *word*, *link*, *gambar*, *video*, hingga *power point*. Guru juga mendapatkan kemudahan dalam melakukan penilaian karena *google classroom* menghadirkan fitur *Gradding* (pengukuran) yang mana guru dapat langsung memberikan nilai kepada siswa apabila siswa sudah mengunggah tugasnya ke dalam *google classroom*, disamping itu guru juga tidak perlu takut akan kehilangan file atau data materi, tugas ataupun nilai yang diberikan kepada siswa, karena *google classroom* juga menyertakan fitur *Archive Course* (arsip program) dimana file akan tersimpan secara otomatis dan dapat dilihat sampai kapanpun.

3. Kendala dan upaya penggunaan *Google Classroom* sebagai *platform e-learning*. Penggunaan *google classroom* sebagai *platform e-learning* belum tercapai secara maksimal disebabkan karena adanya beberapa faktor, seperti; a) kendala dalam segi biaya, hal ini terjadi karena masih terdapat peserta didik yang memiliki hambatan untuk mengakses internet karena tidak memiliki kuota atau jaringan internet. b) kendala dalam segi fasilitas, hal ini dikarenakan tidak semua siswa memiliki gadget ataupun laptop untuk pelaksanaan pembelajaran *online*. Adapun upaya yang telah dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasi kendala tersebut diantaranya; a) menggunakan hotspot orang tua dan mencari fasilitas wifi. b) alternatif yang guru lakukan untuk siswa yang tidak memiliki gadget dengan cara menghubungi langsung orangtua murid untuk menginformasikan materi atau tugas yang akan dipelajari, dan bagi siswa yang tidak memiliki jaringan internet guru akan menginformasikan kembali mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan lewat *Whatsapp group* dan siswa yang tidak dapat mengumpulkan tugas dapat mengumpulkannya di *Whatsapp group*.

5.2 Implikasi

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang berbeda. Selain itu dapat diimplementasikan dalam sebuah pembelajaran IPS dengan tujuan yang berbeda yang dapat mengatasi kendala dalam pembelajara IPS. Berdasarkan hasil kesimpulan, maka peneliti sampaikan implikasi sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Peneliti berharap dengan penggunaan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dalam pembelajaran IPS, sekolah dapat memfasilitasi belajar peserta didik dan guru lebih luas lagi. Sehingga penyedia *google classroom* sebagai salah satu sarana belajar peserta didik sudah terintegrasikan oleh sekolah selain oleh guru bersangkutan

dengan mata pelajarannya saja, akan tetapi lingkungannya sudah pada taraf sekolah sehingga pembelajaran dengan *google classroom* ini dapat membantu sekolah sebagai sarana belajar lain juga. Dengan begitu, sekolah melakukan tugasnya melalui visi sekolah berbasis teknologi dengan pelaksanaan pembelajaran memanfaatkan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dengan tujuan efektifitas pembelajaran yang dapat dilakukan dimana dan kapan saja secara mandiri.

2. Bagi Guru

Pada saat proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan *google classroom* sebagai *platform e-learning* guru harus melewati seluruh perencanaan yang matang dimulai dari pemahaman pada fitur yang tersedia dari aplikasi *google classroom*, pemilihan materi IPS yang cocok dibagikan melalui *google classroom*, pemberian penugasan IPS dengan intruksi yang lebih jelas dan detail serta perencanaan pada tahap pemasukan nilai IPS melalui *google classroom*. Adanya penelitian mengenai penguunaan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dapat menjadi referensi dan pengalaman guru untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPS.

3. Bagi Siswa

Adanya penelitian mengenai penggunaan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dalam kegiatan pembelajaran IPS, memberikan dampak positif terhadap siswa. Siswa memiliki pengalaman belajar *online* yang merupakan sesuatu hal baru dimana pembelajaran dapat dilakukan dimana dan kapan saja tanpa batasan hanya di dalam sekolah saja dan memanfaatkan fasilitas penunjangnya yaitu *handphone*. Hal ini sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21 yang mengharuskan peserta didik memiliki keterampilan literasi digital dan belajar secara mandiri dalam pembelajaran IPS. Namun agar dapat terhindar dari kendala maka persiapan peralatan penunjang proses pembelajaran jarak jauh dengan *google classroom* serta penggunaan akses internet perlu dilakukan lebih maksimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan apa yang peneliti temukan selama kegiatan penggunaan *google classroom* sebagai *platform e-learning* dalam kegiatan pembelajaran IPS, maka terdapat beberapa saran atau rekomendasi bagi pihak-pihak yaitu sebagai berikut:

1. Sekolah

Peneliti berharap agar sekolah tetap selalu mendukung dan memfasilitasi guru maupun peserta didik dalam memanfaatkan teknologi dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain dapat sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21, kegiatan proses pembelajaran dengan memanfaatkan *e-learning google classroom* sebagai *platform e-learning* pada dasarnya merupakan salah satu cara pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menyiapkan bekal untuk bersaing dengan dunia global abad 21.

2. Guru

Bagi guru peneliti harap agar mengembangkan proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan *google classroom* lebih jelas dan terperinci. Peneliti berharap agar guru lebih memanfaatkan fitur *google classroom* lebih dalam lagi terutama dalam memberikan penugasan dan penilaian sehingga proses pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru maupun peserta didik melalui *platform e-learning google classroom* dapat dimanfaatkan lebih maksimal.

3. Peneliti selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah penelitian yang sempurna, sehingga perlu adanya tindak lanjut. Peneliti menyarankan untuk menggali dan mengembangkan fungsi dan manfaat lain yang dapat di kembangkan sesuai dengan kebutuhan belajar dengan menggunakan *platform e-learning google classroom*.