

PENERAPAN METODE *OUTBOUND* DALAM PELATIHAN *AGRI TRAINING CAMP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA

(Studi Pada Program Pelatihan *Agri Training Camp* Angkatan 1 di Balai Besar
Pelatihan Pertanian Lembang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh :

Astried Wina Agustine

NIM. 1605443

DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

PENERAPAN METODE *OUTBOUND* DALAM PELATIHAN *AGRI TRAINING CAMP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA

(Studi Pada Program Pelatihan Agri Training Camp Angkatan 1 di Balai Besar
Pelatihan Pertanian Lembang)

Oleh :

Astried Wina Agustine

1605443

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Astried Wina Agustine 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ASTRIED WINA AGUSTINE

**PENERAPAN METODE *OUTBOUND* DALAM PELATIHAN *AGRI TRAINING CAMP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA
(Studi Pada Program Pelatihan Agri Training Camp Angkatan 1 di Balai
Besar Pelatihan Pertanian Lembang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

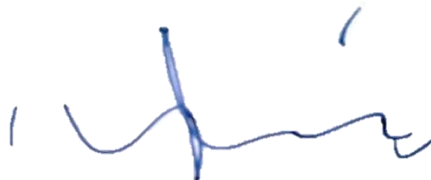
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd

NIP. 19600926 198503 1 003

Pembimbing II,

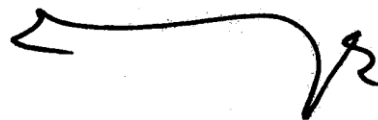


Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si

NIP. 19710614 199803 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd

NIP. 19700930 200801 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Metode *Outbond* Dalam Pelatihan *Agri Training Camp* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta** (Studi Pada Program Pelatihan *Agri Training Camp* Angkatan 1 di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Astried Wina Agustine

1605443

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inahnya hingga saat ini sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir yaitu skripsi dengan baik. Tak lupa shawalat serta salam penulis limpahkan kepada Nabi besar kita Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya hingga kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana (S1) Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Metode *Outbound* Dalam Pelatihan *Agri Training Camp* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta (Studi Pada Program Pelatihan *Agri Training Camp* Angkatan 1 di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)”**.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini masih jauh dari kata sempurna, sebelumnya penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan baik dari segi isi, penyusunan kata maupun sistematika maka dari itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari segala pihak sebagai acuan perubahan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan di pahami khususnya untuk penulis dan umumnya untuk pembaca.

Bandung, Januari 2021

Penulis,

Astried Wina Agustine

NIM 1605443

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniani-Nya penulis diberikan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam skripsi ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Mamah Winy Kencanawati (almh) dan Papah Tumijo Jakiman yang selalu memberikan limpahan doa, kasih sayang, yang selalu mendengarkan keluh kesah selama masa perkuliahan serta pengorbanan yang sangat besar kepada anaknya untuk bisa sampai ke jenjang Universitas.
2. Keluarga A Diman Suganda dan Mamih Juju Julaeha yang selalu mendukung penulis, memberikan motivasi, kasih sayang, serta dukungan baik materil maupun moril kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga dan memberikan rahmat dan karunia-Nya.
3. Keluarga besar Adinata Suganda (alm) yang sudah memberikan motivasi, kasih sayang dan mendukung penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi hingga akhir.
4. Bapak Prof. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan ilmu yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik selama 4 tahun yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan ilmu yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat dan Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah meluangkan tenaga dan waktu selama masa perkuliahan serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

7. Seluruh dosen dan staff tata usaha Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman bagi penulis selama masa perkuliahan.
8. Pegawai Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang terutama bidang penyelenggara pelatihan, widyaiswara, dan evaluasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.
9. RD Fiqri Nur Ramdhani yang telah memberikan motivasi, meluangkan waktu dan tenaga selama proses penyusunan, memberikan saran dan mendengarkan keluh kesah penulis, selalu sabar dan memberikan kasih sayang selama ini terimakasih sudah menemani sejauh ini.
10. Teman semasa kuliah yang saya sayangi Della, Rachmy, Fitria, Andri, Aldi yang selalu menemani, memberikan motivasi, dukungan selama proses penyusunan skripsi. Terimakasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan kenangan yang indah selama 4 tahun ini.
11. Teman semasa SMA Diana, Dinda, Nesa, Dhea, Syifa yang telah memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi dan menemani masa-masa SMA hingga saat ini.
12. Anak-anak kostan 14 E Rifqi, Siddiq, Agah, Opal, Dika, Fahrul yang sudah menemani masa-masa perkuliahan memberikan banyak cerita dan pengalaman.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Masyarakat UPI 2016, yang sudah memberikan banyak pengalaman serta kenangan selama 4 tahun, memberikan ilmu dan dukungan semasa kuliah.
14. Seluruh pengurus BEM KEMA PLS UPI 2017-2018 khususnya bidang Kewirausahaan dan DPM Kema Penmas 2019-2020. Terimakasih untuk kerja samanya selama ini dan memberikan banyak pengalaman semasa kepengurusan.
15. KKN Desa Balingbing Subang khususnya Andinie, Yosi, Mila dan Lita yang sudah memotivasi, mendengar keluh kesah penulis dan memberikan

pengalaman selama KKN. Terimakasih selama satu tahun terakhir ini selalu menemani.

16. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan dan berjuang sejauh ini.

Tetap kuat dan tidak putus asa untuk menyelesaikan skripsi ini.

17. Para Informan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan serta ketulusan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis. Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Astried Wina Agustine

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *OUTBOUND* DALAM PELATIHAN *AGRI TRAINING CAMP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA

(STUDI PADA PROGRAM PELATIHAN *AGRI TRAINING CAMP* ANGKATAN 1 DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN LEMBANG)

Astried Wina Agustine

NIM. 1605443

Minat generasi muda saat ini terhadap pertanian masih rendah bagi mereka yang terdidik maupun yang belum mengenal pertanian itu sendiri. Hal ini mendasari BBPP Lembang untuk memfasilitasi generasi muda belajar terkait bidang pertanian melalui pelatihan *agri training camp*. Adapun metode pembelajaran yang digunakan pada pelatihan ini menggunakan metode ceramah dan metode *outbound*. Yang didominasi 70% metode *outbound* dan 30% metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode *outbound*, hasil penerapan metode *outbound* untuk meningkatkan pemahaman peserta, faktor pendukung dan penghambat dalam pelatihan tersebut. Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah lima orang, yaitu penyelenggara, dua tutor, dan dua peserta pelatihan. Berdasarkan hasil temuan penelitian, dapat ditemukan bahwa: 1) Langkah metode *outbound* terbagi kedalam empat tahap yakni pembentukan pengalaman dalam tahap ini melibatkan peserta untuk menganalisis kebutuhan dan membuat rancangan untuk kegiatan pelatihan serta proses pelaksanaan dikemas dengan cara materi serta praktik seperti kunjungan lapangan, identifikasi tanaman&hama, bermain peran *agribisnis*. Tahap perenungan pengalaman yaitu peserta menceritakan kembali pengalaman yang didapat dan diakhir mempresentasikan produk yang telah dibuat. Tahap pembentukan konsep tahap ini peserta menyimpulkan dan mengembangkan materi seperti membuat tabulapot & merencanakan proses penanaman. Tahap pengujian konsep tahap ini peserta berdiskusi dan tanya jawab untuk menemukan solusi. 2) Hasil penerapan pelatihan terlihat meningkat dalam pengetahuan dan pemahamannya yang terbagi ke dalam tiga ranah yakni ranah kognitif peserta mengetahui materi dasar terkait pertanian, ranah afektif terlihat peserta konsisten dalam menerapkan pengalaman dan lebih peduli terhadap lingkungan, ranah psikomotor terlihat kreativitas peserta berkembang diantaranya memanfaatkan lahan kosong untuk menanam pakcoy. 3) Faktor pendukung ini meliputi pengetahuan siswa, sikap, motivasi, kemampuan tutor, mau untuk belajar lagi, sarana prasarana dan faktor penghambat meliputi lingkungan sosial yaitu penyesuaian waktu dengan petani milenial dan kurangnya sosialisasi antar kelompok.

Kata kunci : Metode *Outbound*, Pelatihan, Pemahaman

Astried Wina Agustine, 2021
Penerapan Metode Outbound Dalam Pelatihan Agri Training Camp Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF OUTBOUND METHOD IN AGRI TRAINING CAMP TO IMPROVE PARTICIPANT'S UNDERSTANDING

(STUDY IN AGRI TRAINING CAMP CLASS 1 PROGRAM AT LEMBANG AGRICULTURAL TRAINING CENTER)

Astried Wina Agustine

NIM. 1605443

The interest of today's young generation towards agriculture is still low for those who are educated and who do not know the farm itself. This is based on BBPP Lembang to facilitate the younger generation to learn related to agriculture through agri training camp. The learning methods used in this training use lecture methods and outbound methods. Dominated by 70% outbound method and 30% lecture method. This study aims to find out the steps of the application of outbound methods, the results of the application of outbound methods to improve the understanding of participants, supporting factors and inhibitions in the training. In this study using descriptive method with qualitative approach. Data collection techniques using interview, observation, and documentation studies techniques. The subjects of the study numbered five people, namely the organizer, two tutors, and two trainees. Based on the findings of the study, it can be found that: 1) Outbound method steps are divided into four stages, namely the formation of experience in this stage involving participants to analyze the needs and make designs for training activities and implementation processes packaged by means of materials and practices such as field visits, identification of plants & pests, role-playing agribusiness. The contemplation stage of the experience is the participant recounts the experience gained and at the end of presenting the product that has been made. The stage of concept formation of this stage participants concluded and developed materials such as making tabulapots and planning the planting process. The concept testing phase of this stage participants discuss and to find a solution. 2) The results of the implementation of the training seemed to increase in knowledge and understanding which is divided into three areas, namely the cognitive realm of participants knowing the basic materials related to agriculture, the affective realm of participants seen consistent in applying experience and more concerned about the environment, the realm of psychomotor creativity seen participants develop including utilizing empty land to plant pakcoy. 3) These supporting factors include students' knowledge, attitude, motivation, tutor skills, willingness to learn again, infrastructure facilities and inhibitory factors covering the social environment, namely time adjustment with millennial farmers and lack of socialization between groups

Keywords : Outbound Method, Training, Understanding

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.4.1 Tujuan Umum	8
1.4.2 Tujuan Khusus	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Pemahaman	10
2.1.1 Pengertian Pemahaman.....	10
2.1.1 Indikator Pemahaman	10
2.1.3 Hasil Belajar	11
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran	14
2.2 Konsep Pelatihan.....	15
2.2.1 Pengertian Pelatihan	15
2.2.2 Dimensi dan Indikator Pelatihan.....	16

Astried Wina Agustine, 2021

Penerapan Metode Outbound Dalam Pelatihan Agri Training Camp Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3	Komponen-Komponen dalam Pelatihan	18
2.2.4	Faktor Keberhasilan dalam Pelatihan	19
2.2.5	Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat	20
2.3	Konsep Metode Outbound	21
2.3.1	Pengertian Outbound.....	21
2.3.2	Tujuan Outbound	22
2.3.3	Metode Kegiatan Outbound	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Desain Penelitian.....	26
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3	Pengumpulan Data	30
3.4	Triangulasi Data	33
3.5	Analisis Data	33
3.6	Definisi Operasional.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Profil Lembaga.....	36
4.1.1	Letak Geografis.....	36
4.1.2	Sejarah Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	36
4.1.3	Visi dan Misi.....	37
4.1.4	Tugas Pokok dan Fungsi.....	38
4.1.5	Struktur Organisasi	39
4.2	Identitas Informan	39
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.3.1	Langkah-langkah penerapan metode <i>outbound</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta dalam pelatihan <i>agri training camp</i> di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	42
4.3.2	Hasil penerapan metode <i>outbound</i> dalam pelatihan <i>agri training camp</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.	57
4.3.3	Faktor pendukung dan penghambat pada penerapan metode <i>outbound</i> dalam pelatihan <i>agri training camp</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.....	78

Astried Wina Agustine, 2021

Penerapan Metode Outbound Dalam Pelatihan Agri Training Camp Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.4.1	Langkah-langkah penerapan metode <i>outbound</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta dalam pelatihan <i>agri training camp</i> di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	89
4.4.2	Hasil penerapan metode <i>outbound</i> dalam pelatihan <i>agri training camp</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.	93
4.4.3	Faktor pendukung dan penghambat pada penerapan metode <i>outbound</i> untuk meningkatkan pemahaman peserta di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.	97
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		101
5.1	Simpulan	101
5.2	Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN		109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Partisipan dalam Penelitian	29
Tabel 3.2 Rincian Pelaksanaan Wawancara.....	31
Tabel 4.1 Identitas Informan	40
Tabel 4.2 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pembentukan Pengalaman (<i>experience</i>) melalui Sub Indikator Analisis Kebutuhan.....	43
Tabel 4.3 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pembentukan Pengalaman (<i>experience</i>) melalui Sub Indikator Pelaksanaan.....	45
Tabel 4.4 Jawaban Informan Mengenai Indikator Perenungan Pengalaman (<i>reflect</i>) melalui Sub Indikator Proses Refleksi.....	47
Tabel 4.5 Jawaban Informan Mengenai Indikator Perenungan Pengalaman (<i>reflect</i>) melalui Sub Indikator Bentuk Refleksi.....	49
Tabel 4.6 Jawaban Informan Mengenai Indikator Perenungan Pengalaman (<i>reflect</i>) melalui Sub Indikator Penyampaian Refleksi	50
Tabel 4.7 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pembentukan Konsep (<i>from concept</i>) melalui Sub Indikator Mencari Kesimpulan dari Pengalaman.....	51
Tabel 4.8 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pembentukan Konsep (<i>from concept</i>) melalui Sub Indikator Mengembangkan Suatu Ide	52
Tabel 4.9 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pengujian Konsep (<i>test concept</i>) melalui Sub Indikator Diskusi	53
Tabel 4.10 Jawaban Informan Mengenai Indikator Pengujian Konsep (<i>test concept</i>) melalui Sub Indikator Tanya Jawab	55
Tabel 4.11 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub Indikator Pengetahuan.....	58
Tabel 4.12 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub Indikator Pemahaman.....	60
Tabel 4.13 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub Indikator Penerapan Pengalaman	61
Tabel 4.14 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub Indikator Analisis	62
Tabel 4.15 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub	

Indikator Sintesis.....	64
Tabel 4.16 Jawaban Informan Mengenai Indikator Kognitif melalui Sub Indikator Evaluasi	65
Tabel 4.17 Jawaban Informan Mengenai Indikator Afektif melalui Sub Indikator Sikap	66
Tabel 4.18 Jawaban Informan Mengenai Indikator Afektif melalui Sub Indikator Minat.....	68
Tabel 4.19 Jawaban Informan Mengenai Indikator Afektif melalui Sub Indikator Minat.....	69
Tabel 4.20 Jawaban Informan Mengenai Indikator Afektif melalui Sub Indikator Nilai	70
Tabel 4.21 Jawaban Informan Mengenai Indikator Psikomotor melalui Sub Indikator Meniru	71
Tabel 4.22 Jawaban Informan Mengenai Indikator Psikomotor melalui Sub Indikator Manipulasi.....	72
Tabel 4.23 Jawaban Informan Mengenai Indikator Psikomotor melalui Sub Indikator Presisi	73
Tabel 4.24 Jawaban Informan Mengenai Indikator Psikomotor melalui Sub Indikator Artikulasi.....	74
Tabel 4.25 Jawaban informan Mengenai Indikator Psikomotor melalui Sub Indikator Naturalisasi.....	75
Tabel 4.26 Jawaban Informan Mengenai Indikator Faktor Internal melalui Sub Indikator Karakteristik Siswa	78
Tabel 4.27 Jawaban Informan Mengenai Indikator Faktor Internal melalui Sub Indikator Sikap.....	80
Tabel 4.28 Jawaban Informan Mengenai Indikator Faktor Internal melalui Sub Indikator Motivasi.....	81
Tabel 4.29 Jawaban Informan Mengenai Indikator Faktor Internal melalui Sub Indikator Mempelajari Materi Pelatihan	82
Tabel 4.30 Jawaban Informan Mengenai Indikator Eksternal melalui Sub Indikator Mempelajari Kemampuan Tutor	83

Tabel 4.31 Jawaban Informan Mengenai Indikator Eksternal melalui Sub Indikator Mempelajari Lingkungan Sosial.....	84
Tabel 4.32 Jawaban Informan Mengenai Indikator Eksternal melalui Sub Indikator Mempelajari Kurikulum/Pedoman Umum.....	85
Tabel 4.33 Jawaban Informan Mengenai Indikator Eksternal melalui Sub Indikator Mempelajari Sarana Dan Prasarana.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Lembaga.....	38
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul
Lampiran 1	SK Pembimbing
Lampiran 2	Surat Izin Observasi
Lampiran 3	Surat Balasan Observasi
Lampiran 4	Surat Keterangan Bebas Plagiarisme
Lampiran 5	Lembar Bukti Perbaikan Skripsi
Lampiran 6	Kisi-Kisi Penelitian
Lampiran 7	Instrumen Wawancara
Lampiran 8	Data Hasil Wawancara
Lampiran 9	Pedoman Observasi
Lampiran 10	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 11	Data Rekapitulasi Evaluasi Pelatihan <i>Agri Training Camp</i> Angkatan 1
Lampiran 12	Data Peserta Pelatihan <i>Agri Training Camp Angkatan 1</i>
Lampiran 13	Data Widyaiswara dan Tutor BBPP Lembang
Lampiran 14	Dokumentasi
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku

- Afandi, M, Chamalah, Evi, Wardani, Puspita. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang : Sultan Agung Press.
- Anas Sudijono. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- _____. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bineka Cipta
- Djamaludin, Ancok. (2002). *Outbond Management Training*. Jogjakarta: UII Press.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hardjana. (2001). *Training Sumber Daya Manusia yang Efektif*. Yogyakarta : Kanisius
- Haryati, Mimin. (2009). *Model dan Tingkat Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada.
- Heidjrachman & Suad Husnan. (1997). *Manajemen Personalialia*. Yogyakarta : BPFE.
- Kamil, Mustofa. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Mangkunegara. (2011). *Manajemen Sumber Daya Perusahaan*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- Martha, E & Kresno, S (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Press.
- Moleong, LJ. (2014). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Muchlisin, Badiatul Asti. (2009). *Fun Outbound Merancang Kegiatan Outbound yang Efektif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngallim (2002). Psikologi Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rivai, Veithzal. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Simamora, Henry. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi III. Yogyakarta : STIE YKPN.
- Sudjana, HD. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung : Falah Production.
- _____, Nana. (1995). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- _____, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- _____, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2009) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sutarto, Joko. (2007). Pendidikan Non Formal. Semarang : UNNES Press.

2. Sumber Yuridis

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 13.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tetang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 26 Ayat 4.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 26 Ayat 1.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 26 Ayat 5.

3. Sumber Jurnal

- Elfrianto. (2016). Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan. *Jurnal : EduTech*, 2 (2), 46-58.
- Falah, Nailul. (2014). Efektivitas Out Bound Sebagai Metode Pembelajaran (Studi Pada Out Bound Mahasiswa Jurusan BKI Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). *Jurnal : Hisbah*, 11 (1), 53-74.
- Handayani, Wahyu & Fitriani, Ignatia. (2019). Pengaruh Fun Outbound Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harat*. 15 (1), 74-82.
- Iqbal, M&Sudaryanto. (2008). Tanggung Jawab Sosial Perusahaan (Corporate Social Responsibility) dalam Prespektif Kebijakan Pembangunan Pertanian. *Analisis Kebijakan Pertanian*, 6 (2), 155-173.
- Lorenzo, dkk. (2016). Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Siswa Berbasis Android. *E-Journal Teknik Informatika*. 9 (10). 1-9.
- Nurbudiyani, Iin. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*. 8 (2).
- Nurtanto & Herminarto, S. (2015). Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 5 (3).
- Pelima, Joice. (2014). Pendidikan Lingkungan Hidup Dengan Metode *Outbound* Untuk Anak Usia Dini : Kajian Pustaka. *Jurnal Akademia*. 1 (2), 19-32
- Priyambodo, Sudi. (2016). Peningkatan Kemamuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction. *Jurnal Mosharafa*, 5 (1), 10-17.
- Rohmah, Luluk. (2012). Metode Pembelajaran *Outbound* Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pedagogia*. 1 (2), 174-186.

Yonanda, Devi. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKN Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping) Kelas iv MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. 3 (1), 53-63.

4. Penelitian dan Karya Ilmiah

Badan Pusat Statistik Balai Pengkajian Teknologi Pertanian 2019

Manti Aisyah, Winda. (2014). *Penerapan Metode Drill (Latihan) Dalam Menumbuhkan Kompetensi Bahasa Jepang dan Kedisiplinan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Maryatun, Ika. (2008). *Pemanfaatan Kegiatan Outbound Untuk Melatih Kerjasama (Sebagai Moral Behavior) Anak Taman Kanak-Kanak*. FIP UNY.

Panitia Penyelenggara *Agri Training Camp*. (2019). *Panduan Pelatihan Agri Training Camp*. Bandung : Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang

Pedoman Karya Ilmiah UPI 2019