

**MODEL PEMBELAJARAN *NEURO-LINGUISTIC
PROGRAMMING* (NLP) MELALUI TRAINING MOTIVASI
BAGI PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO
MAHASISWA**

Disertasi



**Adrias
NIM 1503183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

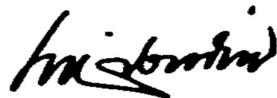
LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

ADRIAS

**MODEL PEMBELAJARAN *NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING* (NLP)
MELALUI TRAINING MOTIVASI BAGI PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIDATO MAHASISWA**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor,



Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd.
NIP 196001201987031001

Kopromotor,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Anggota,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji,



Prof. Dr. Dadang Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Penguji,



Prof. Deddy Mulyana, M.A., Ph.D.
NIP 195801281982031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrias
NIM : 1503183
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "*Model Pembelajaran Neuro-Linguistic Programming (NLP) melalui Training Motivasi bagi Peningkatan Keterampilan Berpidato Mahasiswa*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, Januari 2021
Yang membuat pernyataan



Adrias
NIM 1503183

MODEL PEMBELAJARAN *NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING* (NLP) MELALUI TRAINING MOTIVASI BAGI PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO MAHASISWA

Abstrak

Berpidato merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Namun, keterampilan ini tidak mudah untuk dikuasai mengingat pidato itu adalah pendekatan pragmatik tidak hanya menguasai teori, tetapi juga menguasai aspek-aspek praktik. Hasil studi awal menunjukkan mahasiswa belum mampu untuk melakukan berpidato secara maksimal, baik dari aspek kebahasaan dan aspek nonkebahasaan. Salah satu upaya memperbaiki masalah tersebut adalah dengan Model Pembelajaran *Neuro-Linguistic Programming* (NLP). Penerapan model NLP melalui Training Motivasi menggunakan penelitian R&D dapat dijadikan model pembelajaran berpidato yang terbukti keberhasilannya dalam penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan model empirik NLP melalui training motivasi dalam pembelajaran berpidato untuk mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian R & D dengan memodifikasi model 4-D (*Four-D Models*) Thiagarajan (1974). Rancangan dan pengembangan model pembelajaran NLP melalui training motivasi dalam pembelajaran berpidato meliputi unsur orientasi model, sintak, akuisisi, elaborasi, evaluasi, pendekatan serta strategi model. Langkah NLP dilakukan dengan *Pace the state, fire the anchor, lead to desire the state, nested loop, future pacing, build the habit, dan skill motorik*. Strategi NLP diimplementasikan dengan mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari, refleksi dan diskusi, *building rapport*, elisitasi dan adanya intervensi dan mengunci perubahan. Model NLP berbasis training motivasi terbukti dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam berpidato. Hasil uji hipotesis terbukti ada pengaruh model NLP melalui Training Motivasi terhadap peningkatan keterampilan berpidato mahasiswa. Setelah proses pembelajaran berpidato mahasiswa mengakui bahwa mereka terbantu dengan pembelajaran tersebut sehingga 72,5% mahasiswa sudah mampu melakukan pidato secara singkat, sementara 27,5% lainnya belum maksimal melakukan pidato.

Kata Kunci: *Neuro-Linguistic Programming* (NLP), training motivasi, keterampilan, berpidato.

**EURO-LINGUISTIC PROGRAMMING (NLP) LEARNING MODEL
THROUGH MOTIVATIONAL TRAINING FOR IMPROVING THE ABILITY
OF STUDENT SPEECH SKILLS**

Abstract

Speech is one of the skills that must be mastered by students of the Indonesian Language Education Study Program. However, this skill is not easy to master considering that speech is a pragmatic approach to not only mastering theory, but also mastering practical aspects. The results of the preliminary study showed that students were not yet able to make speeches optimally, both from the linguistic and non-linguistic aspects. One of the efforts to fix this problem is the Neuro-Linguistic Programming Learning Model (NLP). The application of the NLP model through Motivation Training using R&D research can be used as a speech learning model which has proven its success in this study. The purpose of this study was to obtain an NLP empirical model through motivation training in speech learning for students. The research method used in this research is the R & D research method by modifying the 4-D model (Four-D Models) of Thiagarajan (1974). The design and development of the NLP learning model through motivational training in speech learning includes elements of model orientation, syntax, acquisition, elaboration, evaluation, approach and model strategy. NLP steps are carried out by Pace the state, fire the anchor, lead to desire the state, nested loops, future pacing, build the habit, and motor skills. The NLP strategy is implemented by directly practicing what is learned, reflection and discussion, building rapport, elicitation and the existence of interventions and locking in change. The NLP model based on motivation training has been proven to improve students' speaking skills. The results of hypothesis testing proved that there was an effect of the NLP model through Motivation Training on improving student speech skills. After the speech learning process, students admitted that they were helped by the learning so that 72.5% of students were able to make short speeches, while 27.5% did not make speeches optimally.

Keywords: *Neuro-Linguistic Programming, motivation training, skills, speech.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim,

Berkat limpahan karunia Illahi yang sangat luas, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Penulis bersyukur dengan khusuk dan tawaduk atas pertolongan-Nya salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dapat terpenuhi.

Sekilas aktivitas berbicara terlihat sangat mudah tapi banyak juga yang menganggap berbicara kegiatan sangat sulit. Tidak heran disaat forum resmi sebagian orang cenderung menolak untuk memberikan sambutan dalam bentuk kegiatan berpidato. Banyak alasan sebagian orang kenapa menolak tampilnya berpidato atau sebagai *public speaking* dimulai merasa tidak mampu, merasa tidak menguasai topik yang akan disampaikan, muncul rasa takut karena menganggap orang yang ada di hadapan kita atau sebagai pendengar adalah jauh lebih hebat dari kita. Akhirnya, menimbulkan rasa grogi, gugup, rasa malu dan tidak heran juga ada sebagian pembicara menjadi demam panggung saat berada di mimbar.

Semua gejala yang muncul dalam rasa takut berpidato tersebut bagi sebagian orang dapat mengabaikannya dengan alasan saya tidak perlu perhatian dengan aktivitas berpidato karena aktivitas saya tidak terlalu membutuhkan kegiatan berpidato. Namun, beda halnya bagi mahasiswa calon guru sebagian aktivitas dominan diisi dengan kegiatan berbicara bersifat formal dan termasuk juga aktivitas berpidato. Kebutuhan aktivitas berpidato tersebut juga tidak luput dari seorang politisi dalam menarik simpati masyarakat untuk mendapatkan dukungan penuh terhadap dirinya. Begitu juga dalam profesi *entrepreneurship* kemampuan memvariasikan bahasa yang indah dalam narasi pidato bagian paling penting untuk mengelola manajemen bisnisnya. Profesi lainnya seperti medis juga berhubungan langsung aktivitas komunikasi secara luas dalam melayani pasiennya.

Kegiatan berbahasa bagaikan dari syiar atau hakikat pendidikan, yang mengakar pada kehidupan peradaban bangsa, mengajarkan akhlak mulia dengan tidak

memaksa, tetapi ketaatan tumbuh dari figur yang memberi keteladanan. Akhlak datang sebagai pribadi pengemban kebiasaan dan disebut *habitual action* sebagai makhluk Allah, Swt yang harus menjalani Ibadah kepada-Nya.

Akhirnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, namun bukanlah akhir penelitian dari penelitian dan dapat dilanjutkan pada kesempatan penelitian berikutnya. Meski demikian, besar harapan kami disertasi ini dapat menjadi referensi yang berguna dan bermakna dalam perkembangan khazanah ilmu pengetahuan sekaligus bernilai bagi kemanusiaan dan kehidupan.

Padang, Januari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang atas perkenan-Nya studi dan penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan. Selama penulis menempuh pendidikan dan menyusun disertasi tak lepas dari do'a, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, melalui lembaran ini disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana;
2. Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Pascasarjana;
3. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S. selaku Wakil Direktur Keuangan dan Sumber Daya Sekolah Pascasarjana;
4. Bapak Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan dorongan positif bagi penulis untuk segera menyelesaikan studi;
5. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., selaku Promotor yang telah meluangkan waktu dan perhatian untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan disertasi ini, darinya penulis belajar untuk menjadi seorang intelektual yang menekuni jalan ilmu pengetahuan;
6. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku Kopromotor yang atas bimbingannya yang cermat dan sangat teliti, perspektifnya yang luas, dan motivasinya yang penuh kasih disertasi ini dapat diselesaikan;
7. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku Anggota Promotor yang membimbing dan memperkaya kebahasaan melalui diskusi-diskusi berharga dalam penulisan disertasi ini;
8. Bapak Prof. Dr. Dadang Anshori, M.Si., selaku penguji internal banyak memberikan pengetahuan tentang komunikasi dan pemahaman luas tentang metodologi penelitian.

9. Bapak Prof. Deddy Mulyana, M.A., Ph.D., selaku penguji dari Universitas Padjajaran yang sangat *expert* di bidang komunikasi sehingga banyak memberikan saran dan pandangan intelektual yang berguna. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan berkah dan karunia kesehatan dan kesejahteraan untuk Bapak dan keluarga; Kepada *expert judgment* Bidang Komunikasi Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si., dan Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., SH., M.H., M.Si. Untuk Bidang Evaluasi Ibu Dr. Wikanengsih, M.Pd., dan Ibu Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. Selanjutnya, di bidang *Neuro-Linguistic Programming* (NLP) Master Roni Yanuar, CI.CT., Master Langga Kusumah, CHt., dan Master Eka Gunawan, CHt. yang telah memberikan penilaian, saran, serta memberikan pemahaman lebih terbuka tentang komunikasi, pembelajaran dan pengetahuan NLP secara langsung.
10. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI, telah berdiskusi, berbagi ilmu dan pengalaman, bersama-sama menjelajahi cakrawala pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Semoga penulis dapat melipatgandakan nilai dan manfaat ilmu yang telah diberikan;
11. Ibu Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd., selaku Dekan FPB IKIP Siliwangi Cimahi, Ibu Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FPB IKIP Siliwangi, dosen, serta staf dan mahasiswa IKIP Siliwangi Cimahi atas dukungan, motivasi dan semua kebaikannya hingga selesainya penelitian ini.
12. Ibu Ketua STKIP PGRI Sumbar serta para Wakil Ketua, dan Ketua Prodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dosen dan mahasiswa atas dukungan yang diberikan hingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini.
13. Bapak/Ibu Staf Sekolah Pascasarjana yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi hingga sampai pada tahapan penyelesaian disertasi ini.
14. Kawan seangkatan dan seperjuangan, Ibu Riskha Arfiyanti yang sudah luar biasa banyak membantu , Pak Reka Yuda Mahardika, Pak Rama Wijaya,

Kang Cecep, Kang Zuki, Ibu Halimah, Ibu Ida Widiawati, Bu Arni, Ibu Netti, Ibu Fitriani, Ibu Bayu, Ibu Indah Nurmahanani, dan Pak Dindin yang sudah saling berbagi susah senangnya menyelesaikan studi ini.

15. Kedua mertua, Ibu Gusnidar, dan Bapak Abdul Majid serta seluruh keluarga yang sudah memberikan dukungannya dan semoga menjadi amal kebaikan.
16. Kedua orang tua, Ibu Alimas dan Bapak Khatib Abu Kasir do'a, kasih sayang, dan kebaikan Ibu dan Bapak senantiasa menghiasi kehidupan Ananda dari dalam kandungan hingga dewasa saat ini dan selalu mendoakan Ananda untuk menyelesaikan studi ini. Kakak terkasih: Da Mawal, Da Emen, Ni Eli, Ni Rani dan saudara kembar Andrias Kasman, yang sudah banyak membantu doa, pikiran dan sampai materiil. Untuk keponakan yang sama seperjuangan menyelesaikan studi di Bandung, M. Evan Pahlevi, S.Ak. dan Jeri Sevtia Nurman, S.Ked., semoga Jeri bisa menyelesaikan *Co-Ass* dengan baik nantinya.
17. Terakhir namun teristimewa, untuk keluarga kecilku tercinta: Istriku Tercinta Fadhilah Majid, SPd. Putraku tersayang Hisyam El Raffa Adrias, pengorbanan pikiran, dan hingga waktu yang luar biasa dari mereka hingga bisa menyelesaikan studi ini. Semoga Allah, Swt senantiasa melimpahkan rahmat dankarunia-Nya untuk kita.

Rasa takjub dan penghargaan ini dihaturkan pula kepada banyak pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Akhirnya, segala syukur atas karunia ini bermuara kepada Yang Mahakuasa. Amal baik mereka semua, Engkau-lah Yang Maha Membalasnya.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	18
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	18
E. Defenisi Operasional.....	19
F. Model NLP dengan Training Motivasi	19
G. Keterampilan Berpidato	20

BAB II LANDASAN TEORITIS MODEL PEMBELAJARAN *NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING* (NLP) BERBASIS TRAINING MOTIVASI

A. Model Pembelajaran NLP Berbasis Training Motivasi	22
1. Model Pembelajaran.....	22
2. Landasan Pengembangan Model Pembelajaran.....	26
3. Neuro-Linguistic Programming (NLP).....	27
3.1 Defenisi NLP.....	27
3.2 Kerangka Model Komunikasi NLP.....	28
3.3 Prinsip Dasar NLP	30
3.4 Langkah-Langkah NLP	33

B. Training Motivasi.....	35
C. Keterampilan Berpidato.....	38
1. Konsep Berpidato.....	38
2. Tujuan Berpidato.....	41
3. Jenis-jenis Berpidato	44
4. Teknik Berpidato.....	45
5. Prinsip Berpidato.....	46
6. Metode Berpidato.....	47
7. Struktur Berpidato	48
8. Tahap Persiapan Berpidato	50
9. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Berpidato	52
9.1 Faktor Kebahasaan	52
9.2 Faktor Nonkebahasaan	56
10. Unsur Suprasegmental	57
D. Model Pembelajaran Neuro-Linguistic Programming (NLP) berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran Keterampilan Berpidato.....	58
E. Rancangan Model Pembelajaran NLP berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran Keterampilan Berpidato	65
F. Kerangka Berfikir.....	66

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	69
B. Desain Penelitian	69
C. Prosedur Penelitian.....	72
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	72
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	73
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	73
3.1 Validasi Produk.....	73
3.2 Uji Coba Terbatas	74

3.3 Evaluasi atau Revisi	74
3.4 Uji Coba Meluas	74
3.5 Revisi Akhir Produk.....	75
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	75
E. Subjek Penelitian.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data	75
1. Wawancara.....	75
2. Tes.....	76
3. Observasi.....	76
4. Dokumentasi	76
G. Instrumen Penelitian.....	77
1. Pedoman Penelitian.....	77
2. Pedoman Observasi.....	82
H. Teknik Analisis Data.....	89
I. Keterbatasan Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Pembelajaran Berpidato pada Prodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.....	90
1. Persiapan Pembelajaran Berpidato pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	91
2. Penggunaan Metode dan Teknik dalam Pembelajaran Berpidato pada Program Studi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	93
B. Rancangan Model Konseptual <i>Neuro-Linguistic Programming</i> (NLP) berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran Berpidato.....	94
1. Rencana Pembelajaran Semester dan Silabus	95
2. Perumusan CPMK.....	96
3. Proses Pembelajaran.....	99

4. Evaluasi Pembelajaran	110
5. Manual Model Pembelajaran	115
6. Manual Model Pembelajaran Revisi	139
C. Hasil Uji Coba Model Pembelajaran <i>Neuro-Linguistic Programming</i> (NLP) berbasis Training Motivasi dalam Meningkatkan Keterampilan Berpidato Mahasiswa.....	161
1. Analisis Kemampuan Mahasiswa dalam Berpidato	161
2. Analisis Data Kuantitatif.....	185
1. Uji Validitas	190
2. Uji Reliabilitas	197
3. Uji Normalitas Data	199
a. Uji Normalitas Kemampuan Berpidato Mahasiswa Kelas A.....	200
b. Uji Normalitas Kemampuan Berpidato Mahasiswa Kelas B.....	202
c. Uji Normalitas Kemampuan Berpidato Mahasiswa Kelas C	204
4. Uji Pengaruh dan Pembuktian Hipotesis.....	206
a. Uji Pengaruh Penerapan Model Keterampilan Berpidato Mahasiswa Kelas A.....	206
b. Uji Pengaruh Penerapan Model Keterampilan Berpidato Mahasiswa Kelas B	209
c. Uji Pengaruh Penerapan Model Keterampilan Berpidato Mahasiswa Kelas C	211
3. Penilaian Ahli Terhadap Model.....	213
D. Respon Mahasiswa Terhadap Penerapan Model NLP Berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran Berpidato	219
BAB V TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Pembelajaran Berpidato	226
B. Model NLP Berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran	

Berpidato.....	229
1. Perencanaan Pembelajaran.....	229
2. Pelaksanaan Pembelajaran	231
C. Hasil Penerapan Model NLP Berbasis Training Motivasi Terhadap Kemampuan Berpidato Mahasiswa	235
1. Hasil Uji Coba pada Kelas A	235
2. Hasil Uji Coba pada Kelas B	236
3. Hasil Uji Coba pada Kelas C	237
D. Model Empirik Pembelajaran Berpidato dengan NLP Berbasis Training Motivasi.....	237
E. Respon Mahasiswa Terhadap Penerapan Model NLP Berbasis Training Motivasi dalam Pembelajaran Berpidato	256
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	259
B. Implikasi	261
C. Rekomendasi.....	262
Daftar Pustaka	263
Lampiran	268
Riwayat Hidup	442

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Gambaran Perbedaan Pendidikan Pengajaran dengan Pelatihan	37
Tabel 2.2 Contoh Kata-kata Bermakna positif dan Negatif.....	64
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Kemampuan Berpidato	78
Tabel 3.2 Rubrik Deskriptor Penilaian Kemampuan Berpidato	78
Tabel 4.1 Frekuensi Merumuskan Tujuan Pembelajaran Berpidato sesuai dengan Silabus dan Frekuensi Mengembangkan Materi Pembelajaran Sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	91
Tabel 4.2 Rincian Materi Pokok Setiap Pertemuan	97
Tabel 4.3 Indikator Instrumen Penilaian Kemampuan Berpidato.....	111
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Tes Unjuk Kerja Praktik Berbicara.....	112
Tabel 4.5 Hasil Postes Kemampuan Berpidato Kelas A	175
Tabel 4.6 Hasil Postes Kemampuan Berpidato Kelas B.....	179
Tabel 4.7 Hasil Postes Kemampuan Berpidato Kelas C.....	182
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pidato Mahasiswa Kelas A.....	185
Tabel 4.9 <i>Descriptive Statistics</i> Nilai Kemampuan Berpidato Kelas A.....	186
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pidato Mahasiswa Kelas B	187
Tabel 4.11 <i>Descriptive Statistics</i> Nilai Kemampuan Berpidato Kelas B.....	188
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pidato Mahasiswa Kelas C	188
Tabel 4.13 <i>Descriptive Statistics</i> Nilai Kemampuan Berpidato Kelas C.....	189
Tabel 4.14 Kemampuan Berpidato Mahasiswa Hasil Uji Coba Instrumen	191
Tabel 4.15 Output	194
Tabel 4.16 <i>Case Processing Summary</i>	198
Tabel 4.17 <i>Reliability Statistics</i>	198
Tabel 4.18 <i>Item-Total Statistics</i>	198
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Analisis Pidato Mahasiswa Kelas A.....	200
Tabel 4.20 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Kemampuan Pidato Kelas A	201
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Analisis Kemampuan Berpidato	

Mahasiswa Kelas B	202
Tabel 4.22 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Kemampuan Pidato Kelas B	203
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Analisis Pidato Mahasiswa Kelas C	204
Tabel 4.24 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> Kemampuan Pidato Kelas C	205
Tabel 4.25 <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas A	206
Tabel 4.26 <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas B	207
Tabel 4.27 <i>Paired Samples Test</i> Kelas A	208
Tabel 4.28 <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas B	209
Tabel 4.29 <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas B	210
Tabel 4.30 <i>Paired Samples Test</i> Kelas B	210
Tabel 4.31 <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas C	211
Tabel 4.32 <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas C	212
Tabel 4.33 <i>Paired Samples Test</i> Kelas C	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model NLP melalui Training Motivasi	20
Gambar 2.1 Model Komunikasi NLP	29
Gambar 2.2 Orientasi Pendidikan dan Pelatihan	36
Gambar 2.3 Konsep Kebiasaan	36
Gambar 2.4 Proses Komunikasi.....	39
Gambar 2.5 Proses Berpidato	40
Gambar 2.6 Rancangan Perencanaan Pembelajaran	66
Gambar 2.7 Rancangan Evaluasi Pembelajaran	66
Gambar 2.8 Kerangka Pikir Penelitian.....	68
Gambar 3.1 Rencana Tahapan Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) Modifikasi Model 4-D	72
Gambar 4.1 Desain RPS Model NLP Berbasis Training dan Desain CPMK Model NLP Berbasis Training	96
Gambar 4.2 Model Perumusan CPMK KKNi Berbasis NLP dan Training Motivasi	99
Gambar 4.3 Model Konseptual Pembelajaran Pidato Berbasis NLP dan Training Motivasi	102
Gambar 4.4 Model Hipotetik 1 Pembelajaran Keterampilan Berbicara	138
Gambar 4.5 Model Hipotetik 2 Pembelajaran Keterampilan Berbicara	161

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Berpidato Kelas A	178
Grafik 4.2 Kemampuan Berpidato Kelas B	182
Grafik 4.3 Kemampuan Berpidato Kelas C	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengantar Penelitian dari	268
Lampiran 2 Surat Keterangan selesai Penelitian di IKIP Siliwangi	269
Lampiran 3 Silabus Mata Kuliah Pengajaran Keterampilan Berbicara	270
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Pengajaran Keterampilan Berbicara.....	273
Lampiran 5 Instrument Penilaian Tes Unjuk Kerja	278
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja.....	283
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Terhadap Model.....	295
Lampiran 8 Surat Pengantar Permohonan Validasi	308
Lampiran 9 Angket Profil Pembelajaran Dosen	310
Lampiran 10 Angket Untuk Mahasiswa	317
Lampiran 11 Data Transkripsi Pidato Mahasiswa	324
Lampiran 12 Manual Model Pembelajaran <i>Neuro-Linguistic Programming</i> (NLP)	380
Lampiran 13 Buku Panduan Cara Mudah Berpidato melalui <i>Neuro-Linguistic Programming</i> (NLP).....	418
Lampiran 14 Foto Kegiatan Mahasiswa Pembelajaran Keterampilan Berpidato	436

DAFTAR PUSTAKA

- Albalawi, K.S. (2014). 'Effectiveness of Neuro-Linguistic Programming on Enhancing University Students' Quality of Life', *International Journal of Arts & Sciences*; Cumberland Vol. 7, No. 6, pp. 431-442.
- Alroudhan, H.E. (2018). The Effect of Neurolinguistic Programming Coaching on Learning English, *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, Vol. 7, No. 4, pp.184-190.
- Aristoteles. (2018). *Retorika: Seni Berbicara*. Yogyakarta: Basabasi.
- Budiman, A. (2016). *Tampil Memukau & Percaya Diri Menjadi Ahli Pidato & MC Tanpa Minder dan Grogi*. Yogyakarta: Araska.
- Budiman, A. (2016). *Panduan Menjadi MC Humoris yang Memukau dan Menghibur Audience*. Yogyakarta: Araska.
- Compton. J. (2010). "Speaking of speech with the disciplines: Collaborative discussions about collaborative speech". *Arts and Humanities in Higher Education*, Vol. 9, No. 2, pp. 243-255.
- Craft, A. (2001) 'Neuro-linguistic Programming and Learning Theory', *The Curriculum Journal* Vol. 12 No. 1 pp. 125 – 136.
- Creswell, J. (2010). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi, Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Childers, J.H. (1985) " Neuro-Linguistic Programming: enhancing teacher-student communications", *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, Vol. 24, No. 1, pp. 32-39.
- Denton, N.M., Jannedy, S. (2011). "Semiotic Layering through Gesture and Intonation: A Case Study of Complementary and Supplementary Multimodality in Political Speech". *Journal of English Linguistics*, Vol. 39, No. 3, pp. 265-299.
- Dilts, R. (1998) *Modelling with NLP* Cupertino, CA.: Meta Publications
- Dilts, R. dan Eipstein, T. (1995). *Dynamic Learning*. Capitola, CA: Meta Publications.

- Dryzek, J.S. (2010). "Rhetoric in Democracy: A Systemic Appreciation" *Journals Political Theory*, Vol. 38 No.3, pp. 319–339.
- Effendy, O.U (2008). *Dinamika Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ellis, A and Beattie, G. (1986). *The Psychology of Language and Communication*. New York: The Guilford Pres
- Hardja Sumarna, Saleem. (2016). *Super Lengkap: Naskah Pidato & MC*. Klaten: Cable Book.
- Hidayat, K. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Hojanto, O. (2014). *Public Speaking Mastery*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. (1978). *Perkemangan Anak* (Jilid 2), Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. (1980). *Psicologi Perkembangan* (Jilid 1), Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Khayyirah, B. (2013). *Cara Pintar Berpidato, Cerdas di Depan Publik*. Yogyakarta: Diva Press. *pelatihan sumber daya*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Koutchadé, I.S. (2017). "Analysing Speech Acts in Buhari's Address at the 71st Session of the UN General Assembly". *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, Vol. 6, No. 3, pp. 226-233.
- L. Schreiber, M, Hartranft. *Introduction to Public Speaking. (Chapter 1)*, 2013. <file:///C:/Users/mpi/Downloads/Documents/Introduction%20web%201.pdf>
- Maarif, Z. (2015). *Retorika: Metode Komunikasi Publik*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- Musman, Asti. (2016). *The Power of Communication: Sukses Berbicara dengan Siapa Saja Kapan Saja & Dimana saja*. Yogyakarta: Psikologi Corner.

- Muwafik, S.A. (2017). *Manajemen Training: Teknis Praktis Pengelolaan Training dan Pelatihan Sumber Daya*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Natali, M.M. (2008) . *Aplikasi NLP dalam Pembelajaran*. Bandung: Tinta Emas Publishing.
- Olif. (2018). *Lancar Berbicara: Kapan di mana, dan dengan Siapa Saja*. Yogyakarta: Komunika.
- Pete Casale. 2012. *NLP Secrets: Upgrade Your Mind*, New Zeland: Media NZ.
- Pishghadam, R. & Shayesteh, S. (2014). ‘Neuro-linguistic Programming (NLP) for Language Teachers: Revalidation of an NLP Scale’, *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 10, pp. 2096-2104.
- Prasetya Yuliawan, T. (2014). *NLP the Art of Enjoying Life: Kiat Sederhana Mengelola Pikiran untuk Hidup Bahagia*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Rafanani, B. (2017). *Trik Kilat Kuasai Seni Berbicara Kepada Siapa pun, Kapan pun, di mana pun*. Yogyakarta: Araska.
- Right, A. (2016). *Stop Menjadi Guru Biasa-Biasa Saja: Menjadi Guru Gila*. Jakarta: Penerbit Bestari.
- Rusman, (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafinfo Persada.
- Rusmono, (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sadat, Andi M. (2015). *Out Tanding King: Ubah Ketakutan jadi Kekuatan Anda*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sadulloh, U. (2015). *Pedagogik: (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saiful Hamidin, Aep. (____). *Belajar pidato & MC Panduan Mudah & Cepat Memukau Audience dengan Percaya Diri*. Yogyakarta: Komunika.
- Sargen, E. & Tim, F. (2019). *Cara Berbicara Kepada Setiap Orang dalam Setiap Situasi*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer Kelompok Gramedia.

- Sari, E.A. (2011). Penerapan Model TGT (Team Games Tournaments) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas X-B SMA Ma'rif Pandaan Pasuruan, Tahun Ajaran 2008/2009. *Artikulasi* Vol. 12 No. 2.
- Sayin, B.A (2015) "Considerations on Speaking Skills: Essence of Learning and Teaching Speaking". *Sino-US English Teaching*, Vol. 12, No. 11, pp. 827-834.
- Siregar, E. & Nara, H. (2015). *Teori dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siswandi, H.J. (2006). *Meningkatkan keterampilan berkomunikasi melalui metode diskusi panel, dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*. (Penelitian Tindakan Kelas). Dalam *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 7/thn ke-5, Desember 2006.
- Heather, S., & Paula, S. (2003). 'Speaking The Same Language: The Relevance of Neuro-linguistic Programming (NLP) to Effective Marketing Communications', *Journal of Marketing Communications* Vol. 9, No. 3, pp. 177-192.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- S.H. Sumarna. *Super Lengkap Naskah Pdato & MC: 63 Naskah MC & 97 Naskah Pidato yang Paling Anda butuhkan dalam Segala Acara*. Klaten: Cable Book, 2016.
- Susanto, J. (2016). *Sukses dengan NLP (Neurolinguistic Programming)*. Jakarta: PT. Pengembang Lintas Pengetahuan.
- Suwatno & Wijayati, T. (2018). *Pelatihan Public Speaking: Cara Praktis Menjadi Public Speaker Hebat*. Kab. Bandung: CV. Buku Langka Indonesia.
- Suyono, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syaripudin, T. (2010). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tarigan, H.G. (1996). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tashakkori, A dan Teddlie, C. (2010). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Dewan, T., & Myatt, D.P. (2012). "On the Rhetorical Strategies of Leaders: Speaking Clearly, Standing Back, and Stepping Down". *Journal of Theoretical Politics*, Vol. 24, No.4, pp. 431–460.
- Trianto, (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Fajara Interpratama Mandiri.
- Tosey, P. & Mathison, J. (2010). 'Neuro -linguistic Programming as an Innovation in Education and Teaching', *Curriculum Journal* Vol. 12 No. 1 pp. 125 - 136.
- Totok, P. (2013). *Buku Saku NLP*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Tripathi, S. (2012). 'Neurolinguistic Programming: A Tool for Developing Behavioral Skills and Competencies', *The TUP Journal of Soft Skills*, Vol. 6, No. 1, pp. 16-28.
- Wijaya, B.P (2015). *Buku Sakti Mahir Pidato: Public Speaking Super Dahsyat*. Yogyakarta: Rafanani,
- Wikanengsih. (2013). 'Model Pembelajaran Neurolinguistic Programming Berorientasi Karakter bagi Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa SMP' *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 19, Nomor 2, Desember 2013, hlm. 177-186
- Yudiantara, P.(2016). Strategi belajar neuro linguistic programing (NLP): modelling dalam pembelajaran. (online). Tersedia di <http://yudiantara.wordpress.com/2016/12/17/strategi-belajar-neuro-linguistic-programming-nlp-modelling-dalam-pembelajaran/>.
- Yusuf, S. (1998). *Fonetik dan fonologi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.