

**PENGARUH MODIFIKASI TEMPAT DUDUK TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS ANAK CEREBRAL PALSY TIPE SPASTIK QUADRIPLÉGIA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Khusus*



Oleh :

Bilqis Nafa Lathifah Firdlah

1600540

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

Bilqis Nafa Lathifah Firdlah, 2021

**PENGARUH MODIFIKASI TEMPAT DUDUK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ANAK CEREBRAL PALSY
TIPE SPASTIK QUADRIPLÉGIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODIFIKASI TEMPAT DUDUK TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS ANAK CEREBRAL PALSY TIPE SPASTIK QUADRIPLÉGIA**

Oleh:

Bilqis Nafa Lathifah Firdlah
NIM. 1600540

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus

© Bilqis Nafa Lathifah Firdlah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Bilqis Nafa Lathifah Firdlah
NIM. 1600540

PENGARUH MODIFIKASI TEMPAT DUDUK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ANAK CEREBRAL PALSY TIPE SPASTIK QUADRIPLEGIA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

Mengetahui,

Ketua Departemen
Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Modifikasi Tempat Duduk Terhadap Kemampuan Menulis Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik Quadriplegia” merupakan penelitian kuantitatif model eksperimen SSR (*Single Subject Research*) yang dilakukan kepada subjek dari SLB Risantya Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh modifikasi tempat duduk terhadap peningkatan kemampuan menulis anak dengan cerebral palsy tipe quadriplegia. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengukur kemampuan awal siswa dengan tes menulis, dibantu dengan beberapa metode seperti observasi dan dokumentasi. Kemudian pemberian perlakuan kepada subjek, dimana perlakuan yang dimaksud adalah dengan mengganti tempat duduk yang biasa digunakan oleh subjek ketika melakukan aktivitas menulis di sekolah dengan tempat duduk yang disesuaikan agar memberikan stabilitas tubuh bagian bawah dan memperbaiki postur tubuh yang membungkuk ketika menulis. Hasil penelitian menunjukkan subjek mengalami peningkatan sebesar 23,50% dari hasil tes awal dan akhir dalam aspek menulis keseluruhan dan menambah kecepatan menulis subjek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modifikasi tempat duduk berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan dan kecepatan menulis pada anak cerebral palsy tipe spastik quadriplegia.

Kata kunci: Peningkatan Kemampuan Menulis, Modifikasi Tempat Duduk, Metode Penelitian SSR

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Seat Modification on the Writing Ability of Children with Cerebral Palsy with the Spastic Quadriplegia Type" is a quantitative study of the SSR (Single Subject Research) experimental model conducted on subjects from SLB Risantya Bandung City. This study aims to determine the effect of seating modification on improving writing skills of children with quadriplegia type cerebral palsy. The data collection technique was carried out by measuring students' initial abilities with writing tests, assisted by several methods such as observation and documentation. Then giving treatment to the subject, where the treatment in question is to replace the seat that is usually used by the subject when doing writing activities at school with a seat that is adjusted so as to provide lower body stability and improve posture that bends when writing. The results showed that the subject had an increase of 23.50% from the initial and final test results in the overall writing aspect and increased the subject's writing speed. The results showed that seat modification had a positive effect on increasing writing ability and speed in children with spastic quadriplegia cerebral palsy.

Keywords: Writing Skills Improvement, Seating Modification, SSR Research Methods

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Batasan Masalah.....	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
1.5.1 Tujuan Penelitian	3
1.5.2 Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Deskripsi Teori	5
2.1.1 Konsep Anak Cerebral Palsy	5
2.1.2 Klasifikasi Anak Cerebral Palsy	7
2.1.3 Postur Tubuh Anak Cerebral Palsy	7

2.1.4	Konsep Teknologi Asistif	9
2.1.5	Konsep Menulis	10
2.2	Penelitian yang Relevan	11
2.3	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	11
BAB III	METODE PENELITIAN	14
3.1	Desain Penelitian	14
3.2	Prosedur Penelitian	16
3.3	Subjek Penelitian	17
3.3.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	17
3.3.2	Deskripsi Subjek	18
3.4	Definisi Operasional/Target Behaviour	19
3.5	Instrumen Penelitian	20
3.6	Teknik Analisis Data	22
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1	Temuan	23
4.1.1	Deskripsi Data	23
4.1.2	Tahap Pengukuran Baseline 1 (A1)	23
4.1.3	Tahap Intervensi (B)	26
4.1.4	Tahap Pengukuran Baseline 2 (A2)	30
4.1.5	Analisis Data	31
4.2	Pembahasan	34
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	38
5.1	Simpulan	38
5.2	Implikasi	38

5.3 Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Menulis	19
Tabel 4.1 Hasil Pengukuran Tahap A1	23
Tabel 4.2 Hasil Pengukuran Tahap Intervensi 1	25
Tabel 4.3 Hasil Pengukuran Tahap Intervensi 2	27
Tabel 4.4 Hasil Pengukuran Tahap A2.....	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain Penelitian A-B-A	13
Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Menulis	29
Grafik 4.2 Waktu Penyelesaian Soal	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	11
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	15
Gambar 4.1 Tempat Duduk Siswa di Sekolah	22
Gambar 4.2 Tempat Duduk yang dimodifikasi.....	24
Gambar 4.3 Ilustrasi Posisi Duduk Subjek dengan Kursi Biasa	33
Gambar 4.4 Ilustrasi Posisi Duduk Subjek dengan Kursi yang dimodifikasi....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Asesmen Subjek	42
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	57
Lampiran 3 Analisis Hasil Tes.....	67
Lampiran 4 Rancangan Modifikasi Tempat Duduk	106
Lampiran 5 Foto Dokumentasi	108

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. M. (2010). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar.*” Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*”. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*” *Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cheng, K. H dkk. (2013). “*The Effect of Lower Body Stabillization and Different Writing Tools on Writing Biomechanics in Children with Cerebral Palsy.*”. Elsevier: *Research in Developmental Disabilities* 34 (1152-1159)
- Hallahan, D. P., dkk. (2011). “*Exceptional Learners: An Intrduction to Special Education*”. New Jersey: Pearson.
- Hamalik, (1994). “*Media Pendidikan*” . Bandung : Citra Aditya Bakti.
- Kavak, S. T., & Bumin, G. (2009). “*The effects of pencil grip posture and different desk designs on handwriting performance in children with hemiplegic cerebral palsy*”. *Jornal de pediatria*, 85, 346–352.
- Kavak, S. T., & Bumin, G. (2010). “*An investigation of the factors affecting handwriting skill in children with hemiplegic cerebral palsy*”. *Disability and Rehabilitation*, 32(8): 692–703
- Myhr, U., & von Wendt, L. (1990). “*Reducing spasticity and enhancing postural control for the creation of a functional sitting position in children with cerebral palsy: A pilot study*”. *Physiotherapy Theory and Practice*, 6, 65–76.
- Nwaobi, O. M. (1987). “*Seating orientations and upper extremity function in children with cerebral palsy. Physical Therapy*”, 67, 1209–1212.
- Odding, E., dkk. (2006). “*The epidemiology of cerebral palsy: Incidence impairments and risk factors*”. *Disability and Rehabilitation*, 28, 183–191.
- Riduwan. (2010). “*Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*”. Bandung: Alfabeta.

- Rigby, P., & Schwellnus, H. (1999). “*Occupational therapy decision making guidelines for problems in written productivity*”. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 19, 5–27.
- Sadiman, A. S. (1993). “*Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*”. RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Schneck, C.M. (1991). “*Comparison of Pencil-grip Patterns in First Graders with Good and Poor Writing Skills*”. *J.Occup. Ther.* 45. 701-706
- Shen, I. H (2003), “*Comparing the effect of different design of desks with regard to motor accuracy in writing performance of students with cerebral palsy*”. Elsevier Science
- Sunanto, J., dkk. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Susetyo, B. (2010). “*Statistika untuk Analisis Data dan Penelitian: Dilengkapi dengan Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Word*”. Bandung: Refika Aditama.
- Stavness, C. (2006). “*The effect of positioning for children with cerebral palsy on upper-extremity function: A review of the evidence*”. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 26, 39–53.
- Tjasmini, M. dkk. (2013). “*Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*”. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tseng MH, Murray EA. (1994). “*Differences in perceptual motor measures in children with good and poor handwriting*”. *Occup Ther J Res* 14:19–36.
- Vaughn, S. dkk (2013). “*Teaching Students Who Are Exceptional, Diverse, and At Risk in the General Education Classroom*”. New Jersey: Pearson.
- Yeats, B. (1997). “*Factors that may influence the postural health of school children*” (K-12). *Work*, 9, 45–55.