

**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap
Peningkatan Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan Peserta Didik Melalui
Pembelajaran IPS**

TESIS



Disusun oleh:
Resti Fauzi Hidayat (1706907)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU
PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN
IPS**

Oleh

Resti Fauzi Hidayat

1706907

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial

© Resti Fauzi Hidayat 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

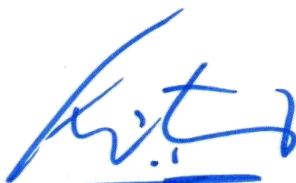
**LEMBAR PENGESAHAN TESIS
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU
PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN
IPS**

**(Studi Eksperimen dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Terpadu
Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri Kota Tasikmalaya)**

Oleh:
Resti Fauzi Hidayat
1706907

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Erlina. Wijanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

Mengetahui ,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina. Wijanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU PEDULI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS
(Studi Eksperimen dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Terpadu Riyadlul
Ulum Wadda'wah Putri Kota Tasikmalaya)

Resti Fauzi Hidayat
restihidayat24@gmail.com
Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
Pembimbing I

Dr. Erlina. Wijanarti, M.Pd
Pembimbing II

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap dan perilaku peduli lingkungan peserta didik. Hal tersebut dikarenakan masih kurangnya pemahaman, pengetahuan serta kemampuan analisis peserta didik terhadap kondisi lingkungan hidup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan sikap dan perilaku peduli lingkungan peserta didik dengan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPS di SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kuantitatif berupa quasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalen control group design*. Teknik analisis data menggunakan uji *independent samples t-test*. Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran berbasis masalah menunjukkan adanya perbedaan peningkatan sikap dan perilaku peduli lingkungan peserta didik. Dimana peningkatan sikap dan perilaku peduli lingkungan di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Hal ini berarti bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh untuk meningkatkan sikap dan perilaku peduli lingkungan. Faktor pendukung yang membantu dalam peningkatan sikap dan perilaku peduli lingkungan peserta didik yaitu adanya dukungan dari guru serta adanya keinginan dari peserta didik untuk belajar memahami dan menganalisis permasalahan lingkungan disekitar mereka sehingga mereka mampu merefleksikan setiap tindakan yang akan atau sedang mereka lakukan terhadap lingkungan bagi kehidupan sehari-hari mereka. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat adalah sarana dan prasarana dan waktu penelitian yang terbatas dikarenakan adanya pandemic yang terjadi sehingga mengharuskan kegiatan pembelajaran terhenti.

Kata Kunci: *Sikap, Perilaku, Peduli Lingkungan, Pembelajaran Berbasis Masalah*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING PROBLEM-BASED LEARNING MODELS ON
IMPROVING ATTITUDES AND BEHAVIORS CARING FOR STUDENTS
'ENVIRONMENTAL STUDENTS THROUGH IPS LEARNING
(Experimental Study in Social Studies Learning Class VIII, SMP Terpadu
Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri Kota Tasikmalaya)

Resti Fauzi Hidayat
restihidayat24@gmail.com
Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
Pembimbing I

Dr. Erlina. Wijanarti, M.Pd
Pembimbing II

This research is motivated by the low attitudes and environmental care behavior of students. This is due to the lack of understanding, knowledge, and analytical skills of students on environmental conditions. This study aims to determine and analyze the improvement of students' environmental care attitudes and behavior by using problem-based learning models in social studies learning at Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri Integrated Junior High School. The research method used is quantitative in the form of a quasi-experimental research design with a non-equivalent control group design. The data analysis technique used independent samples t-test. Based on the results of research on social studies learning using a problem-based learning model, it shows that there are differences in the increase in attitudes and environmental care behaviors of students. Where the increase in attitudes and environmental care behavior in the experimental class is better than the control class. This means that the use of problem-based learning models affects improving attitudes and behaviors that care for the environment. Supporting factors that help in improving students' environmental care attitudes and behavior, namely the support from the teacher and the desire of students to learn to understand and analyze environmental problems around them so that they can reflect on every action they will or are taking on the environment for daily life their day. Meanwhile, the inhibiting factors are the facilities and infrastructure and the limited time for research due to the pandemic that has occurred, requiring learning activities to stop.

Keywords: Attitude, Behavior, Environmental Care, Problem Based Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Mengenai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	12
2.2 Teori Belajar	17
2.2.1 <i>Neo-Behaviorism</i>	17
2.2.2 Konstruktivisme	23
2.3 Kajian Tentang Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	24
2.3.1 Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	24
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	27
2.3.3 Prinsip-Prinsip <i>Problem Based Learning</i>	29
2.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	30
2.4 Kajian Tentang Sikap Peduli Lingkungan	32

Resti Fauzi Hidayat, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1 Konsep Sikap	32
2.4.2 Sikap Peduli Lingkungan	35
2.5 Kajian Tentang Perilaku Peduli Lingkungan	37
2.6 Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan pada Pembelajaran IPS	40
2.7 Hipotesis Penelitian	42
2.8 Penelitian yang Relevan	43
2.9 Kerangka Berpikir	46
2.10 Alur Penelitian	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Populasi dan Sampel	49
3.3 Definisi Operasional	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
3.5 Prosedur Penelitian	57
3.6 Rancangan Analisis	59
3.7 Analisis Data	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	67
4.2 Data dan Hasil Penelitian	69
4.2.1 Pre-Test Sikap Peduli Lingkungan	69
4.2.1.1 Pre-Test Sikap Peduli Kelas di Eksperimen	69
4.2.1.2 Pre-Test Sikap Peduli Kelas di Kontrol	71
4.2.2 Post-Test Sikap Peduli Lingkungan	73
4.2.2.1 Post-Test Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen	73
4.2.2.2 Post-Test Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Kontrol ...	75
4.2.3 Pre-Test Perilaku Peduli Lingkungan	76
4.2.3.1 Pre-Test Perilaku Peduli di Kelas Eksperimen	76
4.2.3.2 Pre-Test Perilaku Peduli di Kelas Kontrol	78
4.2.4 Post-Test Perilaku Peduli Lingkungan	80
4.2.4.1 Post-Test Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen	80

Resti Fauzi Hidayat, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.4.2 Post-Test Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Kontrol	82
4.2.5 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen	84
4.2.6 Efektivitas Pembelajaran terhadap Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Kontrol.....	86
4.2.7 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen	87
4.2.8 Efektivitas Pembelajaran terhadap Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Kontrol	89
4.2.9 Uji Hipotesis	91
4.2.9.1 Uji Prasayat	91
4.2.9.1.1 Uji Normalitas	91
4.2.9.1.1.1 Uji Normalitas Pre-Test Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan	91
4.2.9.1.1.2 Uji Normalitas Post-Test Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan	93
4.2.9.1.2 Uji Homogenitas	94
4.2.9.1.2.1 Uji Homogenitas Pre-Test dan Post Test Sikap Peduli Lingkungan	95
4.2.9.1.2.2 Uji Homogenitas Pre-Test dan Post Test Perilaku Peduli Lingkungan	96
4.2.9.2 Uji Beda	97
4.2.9.2.1 Perbedaan Efektivitas Pembelajaran terhadap Sikap Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	97
4.2.9.2.2 Perbedaan Efektivitas Pembelajaran terhadap Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kontrol.	98
4.2.10 Data Observasi Tindakan oleh Guru	99
4.3 Pembahasan dan Hasil Penelitian	100
4.3.1 Skor Awal (Pre-test) Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	

4.3.2	Skor Akhir (Post-test) Sikap Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
4.3.3	Skor nilai Awal (Pre-test) Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.3.4	Skor Akhir (Post-test) Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
4.3.5	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen	106
4.3.6	Efektivitas Pembelajaran terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Perilaku Peduli Lingkungan Kelas Kontrol	108
4.3.7	Perbedaan Pengaruh Efektivitas Pembelajaran terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
4.3.8	Perbedaan Pengaruh Efektivitas Pembelajaran terhadap Perilaku Peduli Lingkungan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	113
BAB V KESIMPULAN		116
Daftar Pustaka		120
Lampiran-Lampiran		127

BUKU

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad ke-21*. Bandung: PT Refuja Aditama.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar. Saifudidin. (2012). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Budiningsih, C.A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gross, R.E. (1978). *Social Studies for Our Times*. New York: John Wiley & Sons.
- Hamzah. Syukri. (2013). *Pendidikan Lingkungan: Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hergenhahn & Olson. (2017). *Theories Of Learning* (Edisi Ketujuh). Jakarta:Kencana.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kementrian Lingkungan Hidup. (2014). *Perilaku Masyarakat Peduli LIngkungan (Survei KLH 2012)*. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup Republik Indonesia.
- Kurniasih, I dan Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta:Kata Pena.
- Mu'in. (2013). *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik&Praktik*. Sleman: Ar Ruzz Media.
- Mulyani dan Johar. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Maulana.
- Rusman. (2013).*Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung:Laboratorium PKN UPI.
- Somantri.N.(2010). *Inovasi Pembelajaran IPS*. Bandung: Rizqi Press.
- Sugiyono. (2012, 2013). *Metode Penelitian Kuantutatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Resti Fauzi Hidayat, 2021

PENGARUH PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sumantri, M.S (2015). Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Supardan. D. (2015). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Supardan, D. (2015). Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Yayasan Rahardja.
- Supriatna. (2016). Ecopedagogy. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahidmurni. (2017). Metodologi Pembelajaran IPS. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

JURNAL

- Abramson, C.L. (2013). Problems of Teaching the Behaviorist Perspective in the Cognitive Revolution. Behav.Sci, page. 55-71
- Adrian. (2014). Peran Penerapan *Problem Based Learning* pada Pembelajaran IPS dalam Menyiapkan Siswa Menghadapi Era Global. *Jurnal Pendidikan (Hukum, Politik dan Kewarganegaraan)*, Vol. 1 (2).
- Afandi,R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *PEDAGOGIA*, Vol. 2(1), hlm. 98-108.
- Annisaunnafi'ah, R. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Motivasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV sd Negeri Grojogan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 14, hlm. 1-18.
- Ardianti, S.D, dkk.(2017). Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa melalui Model EJAS dengan Pendekatan *Science Edutainment*. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*, Vol 4 (1).
- Adawiyah, R. (2013). Pengembangan Kearifan Sikap dan Perilaku melalui Pendidikan Lingkungan Berbasis Lahan Basah. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 8 (2).
- Azmi, Fadila, dan Elfyetti, (2015). Analisis Sikap Peduli Lingkungan melalui Program Adiwiyata di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*, Vol. 9 (2), hlm. 125-132.
- Badarudin. (2018). Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar IPA menggunakan Model *Problem Based Learning* berbasis Literasi pada

- Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV MI Muhammadiyah Kramat. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol. 3*, hlm. 50-56.
- Barr. S. (2003). *Strategies for Sustainability: Citizens and Responsible Environmental Behaviour. Area, Vol. 32 (3)*.
- Bilhuda Titin. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol 3(2)*.
- Bramasta, D. (2018). Implementasi Pendidikan Lingkungan dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik. Seminar Nasional Prodi PGSD-FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto “Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Guna Mempersiapkan Daya Saing Kompetensi Abad 21” hlm. 117-126.
- Candra, R.E.A.P, dkk. (2019). Pengembangan *Subject Specific Pedagogy* Berbasis *Problem Based Learning* untuk Penguatan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa SMP. *Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi. Vol. 8(1)*, hlm. 6-13.
- Djuandi, D. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Sikap Siswa Pada Lingkungan (Studi Eksperimen Quasi Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Purwadadi). *Gea, Jurnal Pendidikan Geografi. Vol.16 (1)*, hlm. 24-33.
- Faruji, L.F. (2012). *Neobehaviorism and Second Language Acquisition. “Brain and Language”, Vol. 3(4)*.
- Funali. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi pada Siswa Kelas V SDN 1 Sibolang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 4 (1)*.
- Fitriani, M.S, dkk (2016). Perilaku Masyarakat dalam Pengelolaan Kesehatan Lingkungan (Studi di Desa Segiguk sebagai Salah Satu Desa Penyangga Kawasan Hutan Suaka Margasatwa Gunung Raya Ogan Konering Ulu Selatan). *Jurnal Penelitian Sain. JPS MIPA UNSRI, Vol. 18 (1)*.
- Harahap, RA. (2016). Pengaruh Faktor Predisposing, Enabling dan Reinforcing terhadap Pemberian Imunisasi Hepatitis B pada Bayi di Puskesmas bagan

- Batu Kecamatan Bagan Sinembag Kabupaten Rokan Hilir. *Jurnal JUMANTIK*, Vol. 1 (1), hlm. 79-103.
- Herijanto, B. (2012). Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPS Materi Bencana Alam. *Journal of Educatipnal Social Studies. (JESS)*. Vol 1 (1), hlm. 8-12.
- Husna, S. (2013). Penerapan Model Problem Based Learning pada Konsep Kerusakan dan Pencemaran Lingkungan untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Negeri 1 Sabang. Jo, S. (2011). Problem Based Learning Using Real-Time. *Science Education for The Gifted. Gifted Education International*, Vol. 27, hlm. 263-273.
- Jo Sonmi dan Ja-Ok Ku. (2011). *Problem Based Learning Using Real-Time Data in Science Education For The Gifted. Gifted Education International*, Vol 23, hlm. 263-273.
- Lestari, N.N.S. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Bagi Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*. Vol 1 (2).
- Lesilolo, H.J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS*, Vol. 4 (2).
- Lidwina, dkk. (2015). Perilaku Peduli Lingkungan dan Pengembangannya pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 4 (6).
- Kolimuss.A dan Agyeman. (2002). *Mind the Gap: Why Do People Act Enviromentally anda What Are The Barriers to Pro-Environmental Behavior?. Enviromental Education Research*, Vol. 8(2), hlm. 239-260.
- McGinn, N. F. (1998). *Book Review: Learning: The Treasure within: Report to Unesco of the International Commission on Education for the Twenty-First Century Jacques Delors. Comparative Education Review*, 42(2), 230.
- Muizaddin, R. (2016). Model Pembelajaran Core sebagai Sarana dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1(1), hlm. 224-232.
- Mulyanti, K&Fachrurozi A. (2016). Analisis Sikap dan Perilaku Masyarakat terhadap Pelaksanaan Program Bank Sampah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Manajemen dan Kewirausahaan "OPTIMAL"*, Vol 10 (2), hlm. 185-198.

Resti Fauzi Hidayat, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENINGKATAN SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulyati, T. (2012). Pendekatan Konstruktivisme dan Dampaknya Bagi Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *EduHumaniora. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 1 (2)*.
- Murwantono dan Sukidjo. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Problem Based Learning Berbantu Media Stimulan Gamba. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS Universitas Negeri Yogyakarta, Vol 2 (1), hlm. 30-41* Mutiani. (2017).
- Mutiani. (2017). IPS dan Pendidikan Lingkungan: Urgensi Pengembangan Sikap Kesadaran Lingkungan Peserta Didik. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal, Vol 4(1),, hlm. 45-53*.
- Novia, T.R dan Kusumo. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantu Concept Map untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kirmia pada Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 7 (1), hlm. 1093-1103*.
- Nurlaela, A. (2014). Peranan Lingkungan sebagai Sumber Pembelajaran Geografi dalam Menumbuhkan Sikap dan Perilaku Keruangan Peserta Didik. *Gea. Jurnal Pendidikan Geografi, Vol. 14(1)*.
- Ormrod, J.E. (2008). *Beyond Pavlov, Thondike, and Skinner: Other Early Behaviorist Theories*.
- Purwanti. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *Jurnal Riset Pedagogik, Vol. 1 (2), hlm. 14-20*.
- Puspitasari, R. (2016). Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan dalam Muatan *Enviromental Education* pada Pembelajaran IPS di MI Darusl Hikam Kota Cirebon. *Al Ibtida, Vol. 3 (1), hlm. 39-56*.
- Rahayu. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial pada Siswa Kelas IV SDN Jatisari 02 Jember. *Pancaran, Vol. 4 (5), hlm. 45-54*.
- Rangkuti, A.N. (2014). Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Darul Ilmi, Vol. 2 (2), hlm. 61-76*.
- Saputra, H.J, dan Nur, S.F. (2017). Pengembangan Bahan Ajar untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 4(1), hlm. 62-74*.

- Simbolon, B.R.M. (2010). Paket Materi Pembelajaran Inkuiri dalam Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Perilaku Berwawasan Lingkungan Siswa SD di Jakarta. ISSN 1411-1829. Vol 11 (2).
- Sujana,K, dkk. (2018). Hubungan antara Sikap dengan Perilaku Peduli Lingkungan pada Mahasiswa. *Jurnal Ecopsy*. Vol. 5 (2).
- Sukidjo. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Stimulan Gambar. Vol. 2 (1), 30-41. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*.
- Sukirno. (2015). Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Konstruktivisme. *Jurnal Seuneubok Lada*, Vol. 2 (1), hlm. 21-33.
- Sujarwo. (2017). Penanaman Nilai dalam Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Edukasi IPS*, Vol. 1 (1), hlm. 12-20.
- Sukidjo. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Stimulan Gambar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Vol. 2 (1), hlm. 30-41.
- Sumarmi. (2008). Sekolah Hijau sebagai Alternatif Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, (1), hlm. 19-25.
- Syaihudin, dkk. (2016). Pengaruh strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Pemahaman Konsep IPS Kelas VIII di SMP dalam *Self Regulated Learning*. *SEMINAR ASEAN. 2nd Psychology & Humanity*.
- Widodo. (2016). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) melalui Isu-Isu Sosial Ekonomi Pasca Penggenangan Waduk Jatigede dalam Pembelajaran IPS di SMPN 2 Wado Kabupaten Sumedang Kelas VIII C. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, Vol 1(2), hlm. 1-14.
- Yanto, M& Syaripah. (2017). Penerapan Teori Sosial dalam Menumbuhkan Akhlak Anak Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 1 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 (2), hlm. 65-85.
- Yoga Septian, dkk. (2016). Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik SMA di Kota Bandung. *GEA. Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 16 (2).

Yulifar. (2009). Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Indonesia di Tengah Krisis Global. *Jurnal Geografi*, Vol. 9 (1).

Ziafar dan Ehsan. (2019). *From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study*. *Loquen: English Studies Journal*, page. 109-116.

Tesis

Catur. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pembelajaran IPS untuk Mengembangkan Keperdulian Peserta Didik terhadap Lingkungan. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Undang-Undang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.