

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PENGGUNAAN UANG KERTAS
PADA ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Lia Dyani 1604400

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PENGGUNAAN UANG KERTAS
PADA ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL**

Oleh

Lia Dyani

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lia Dyani

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Lia Dyani, 2021

***PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB
ASIH MANUNGGAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

LIA DYANI

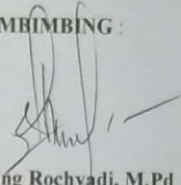
1604400

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PENGGUNAAN UANG KERTAS (2.000-10.000) PADA ANAK TUNA
GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL

SKRIPSI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

PEMBIMBING :



Dr. Endang Rochyadi, M.Pd

NIP. 195608081985031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Penggunaan Uang Kertas (2.000-10.000) Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Asih Manunggal” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Lia Dyani

NIM. 1604400

Lia Dyani, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB
ASIH MANUNGGAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan segala nikmat dan berkat rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi .Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca maupun bagi para peneliti dalam hal memberikan kontribusi pengetahuan terutama dalam hal penggunaan uang untuk anak Tunagrahita ringan.

Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi besar Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan berbagai bimbingan dari beberapa pihak.. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga dengan di susunnya skripsi dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri, umumnya bagi pembaca.

Bandung, Januari 2021

Lia Dyani

1604400

Lia Dyani, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB
ASIH MANUNGGAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari banyak pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapa Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyempatkan banyak waktunya serta dengan sabar memberi arahan dan masukan untuk membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus.
4. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus dan diluar Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung.
5. Staff Departemen Pendidikan Khusus, bapak Ery dan ibu Nabila, yang senantiasa membantu penulis dalam proses adminitrasi selama penyelesaian studi.
6. Ibu Wiwin Wiartini, S.Pd, M.M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB C Asih Manunggal yang telah mengizinkan penlis untuk melakukan penelitian.
7. Guru-guru SLB C Asih Manunggal yang telah membimbing dan memberikan pengalaman kepada penulis melakukan penelitian PPL di sekolah.
8. Peserta didik SLB C Asih Manunggal khususnya kelas VII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan pembuatan skripsi ini

Lia Dyani, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB
ASIH MANUNGGAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Kedua orang tua ibu Yeni dan Bapa Adi, dan kedua kakak saya yaitu Santi dan Arief beserta kedua adik saya yaitu Winda dan Satyo yang tidak pernah lelah memberikan do'a serta dukungan berupa moril dan materil.

Lia Dyani, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB
ASIH MANUNGGAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Viki Juliansyah, yang selalu memberikan penulis dukungan untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Rizka Apta, Witri Shafira, Husni Alawi, Muhammad Zacky Sobari, Rama Hendrayana, terimakasih karena telah menjadi teman dari awal mula perkuliahan sampai dengan perkuliahan berakhir masih bisa menjaga tali silaturahmi dan berteman dengan baik.
12. Mela Fitriani terimakasih karena telah membimbing penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman teman Pendidikan Khusus Angkatan 2016 yang telah bersama-sama dalam berjuang selama perkuliahan.
14. Teman-teman Spesialis Tunagrahita yang telah berjuang bersama sama yang selalu memberi dukungan dan motivasi
15. Semua keluarga, teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu , terima kasih atas dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN UANG KERTAS PADA ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL

Oleh

Lia Dyani
NIM.1604400

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah keterkaitan setiap materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata. Berdasarkan hasil Wawancara dan Observasi yang telah dilakukan peneliti di SLB Asih Manunggal, permasalahan yang ditemukan diantaranya ada beberapa peserta didik anak dengan hambatan kecerdasan mereka masih mengalami hambatan dalam keterampilan menggunakan uang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A. dengan Pembiasaan belajar menemukan sesuatu bagi memecahkan masalah dalam kehidupannya melalui praktek dan diharapkan melalui praktek langsung ini anak dapat memahami dan meningkatkan keterampilan penggunaan uang. pengaruh strategi Contextual Teaching Learning terhadap keterampilan penggunaan uang dapat dibuktikan dengan melihat mean level yang diperoleh selama fase penelitian, yaitu 40,9 untuk mean level fase baseline-1 (A1), 66,1 untuk fase intervensi (B) dan 82,03 untuk mean level pada fase baseline-2. Kemudian dalam analisis data overlap, fase baseline-1 (A1) ke fase intervensi (B) memiliki persentase yang rendah, yaitu sebesar 0% begitu juga pada fase intervensi (B) ke fase baseline-2

Kata Kunci : *Strategi Contextual Teaching Learning,*

Lia Dyani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterampilan Menggunakan Uang,

ABSTRACT

Lia Dyani
NIM.1604400

Contextual Teaching and Learning (CTL) is the linkage of each material or learning topic with real life. Based on the results of interviews and observations that have been conducted by researchers at SLB Asih Manunggal, the problems found are that there are some child students with intellectual barriers who still experience obstacles in using money skills. The research method used is an experimental method with single subject research (SSR) with A-B-A design. with the habit of learning to find something to solve problems in their life through practice and it is hoped that through this direct practice children can understand and improve skills in using money. The effect of the Contextual Learning strategy on money-using skills can be proven by looking at the average level obtained during the research phase, namely 40.9 for the mean baseline level-1 (A1), 66.1 for the intervention phase (B) and 82.03. for the mean level at baseline-2 phase. Then in the overlapping data analysis, the baseline-1 (A1) phase to the intervention phase (B) had a low proportion, which was 0% as well as the intervention phase (B) to the baseline-2 phase.

Keywords: *Contextual Learning Strategies, Skills to Use Money,*

Lia Dyani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	8
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GRAFIK	14
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masala.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Definisi dan Permasalahan yang dihadapi Anak Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tingkat Keparahan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Berdasakran DSM V	Error! Bookmark not defined.
2.4 Masalah-masalah yang dihadapi anak tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.5 Perilaku Adaptif.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Konsep Mata Uang	Error! Bookmark not defined.
2.6 Konsep Contextual Teaching Learning	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.

Lia Dyani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.6 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Analisis dalam Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1 Panjang Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2 Estimasi Kecenderungan Arah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3 Kecenderungan Stabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.4 Jejak Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.5 Level Stabilitas dan Rentang	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.6 Level Perubahan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.7 Rangkuman Hasil Analisis dalm Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Analisis Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1 Jumlah Variabel yang Diubah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.2 Perubahan Kecenderungan Arah	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.3 Data yang Tumpah Tindih (<i>overlap</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.4 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen keterampilan penggunaan uang kertas	32
Tabel 4.1 Data presentase Baseline-1 (A-1)	37
Tabel 4.2 Data Presentase Intervensi (B)	38
Tabel 4.3 Data presentase Baseline-2 (A-2)	40
Tabel 4.4 Panjang kondisi	43
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan arah	45
Tabel 4.6 Persentase stabilitas	50
Tabel 4.7 Jejak data	50
Tabel 4.8 Level Stabilitas Rentang	51
Tabel 4.9 Level Perubahan	51
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	52
Tabel.4.11 Jumlah Variable Yang Diubah	53
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	53
Tabel 4.13 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	54
Tabel 4.14 Perubahan Level	54
Tabel 4.15 Data yang Tumpang Tindih	58
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 keterampilan menggunakan uang pada fase baseline-1	37
Grafik 4.2 keterampilan menggunakan uang pada fase Intervensi (B)	39
Grafik 4.3 keterampilan menggunakan uang pada fase Baseline-2 (A-2)	41
Grafik 4.4 perkembangan keterampilan menggunakan uang	42
Grafik 4.5 Estimasi kecenderungan arah fase baseline-1	43
Grafik 4.6 Estimasi kecenderungan arah fase Intervensi (B)	44
Grafik. 4.7 Estimasi kecenderungan arah fase baseline-2	44
Grafik. 4.8 Kecenderungan Stabilitas Fase baseline-1	46
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Fase intervensi (B)	47
Grafik 4.10 Kecenderungan Stabilitas Fase baseline-2	49
Grafik 4.11 overlap kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B).....	56
Grafik 4.12 overlap kondisi Intervensi (B) dengan	

DAFTAR PUSTAKA

- Damanik, Erikson. (2016). *Pengertian Anak Tunagrahita Ringan Menurut Para Ahli*. Diakses pada 4 Oktober 2016. [online] tersedia: <http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2016/03/pengertian-anak-tunagrahita-ringan.html>
- Delphie, Bandi. (1996). *Sebab-sebab Keterbelakangan Mental*. Bandung : Mitra Grafika
- <https://aaid.org/intellectual-disability/adaptive-behavior-scale#.V-REsPB97IU>
- <https://memopeace.wordpress.com/2014/10/26/Cara-Mengenalkan-Uang-Pada-Anak-Usia-Dini/>
- <https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition>
- [https://www.academia.edu/5765498/Contextual Teaching and Learning CTL?auto=download](https://www.academia.edu/5765498/Contextual_Teaching_and_Learning_CTL?auto=download)
- James R.Patton; James S.Payne; Mary Beirne-Smith (1986). *Mental Retardation*, Second Edition. Colombus, Ohio: Charles E.Merrill Publishing Co.
- Susanto, Dian Oky Dan Sarkonah. (2014). *Aplikasi (Contextual Teaching And Learning CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*. Jakarta : PT Multazam Mulia Utama
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J. et.al. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press. Community University Partnership for the Study of Children, Youth, and Families. 2011. Review of the Vineland Adaptive Behavior Scales-Second Edition (VinelandII). Canada: Edmonton, Alberta
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (2012). *Exceptional Learners: an Introduction to Special Education- Twelfth Edition*. New Jersey:

Lia Dyani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pearson Education, Inc.

Lia Dyani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN UANG KERTAS UNTUK ANAK TUNA GRAHITA RINGAN DI SLB ASIH MANUNGGAL

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu