

**KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU DAN MURID DALAM Q.S.
AL-KAHFI [18]: 65-82 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Fahmi M. Hafidz

NIM. 1607985

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU DAN MURID DALAM
Q.S. AL-KAHFI [18]: 65-82 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Oleh:

**Fahmi M. Hafidz
NIM. 1607985**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Fahmi M. Hafidz 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

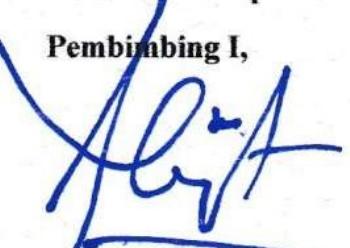
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FAHMI M. HAFIDZ

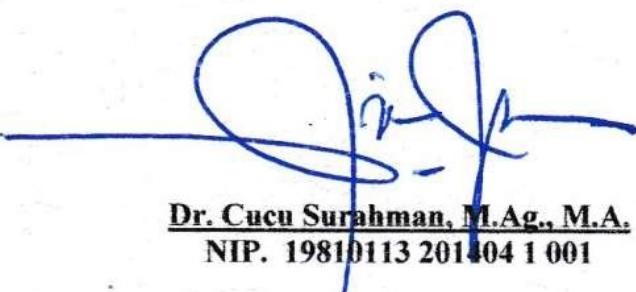
**KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU DAN MURID DALAM
Q.S. AL-KAHFI [18]: 65-82 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

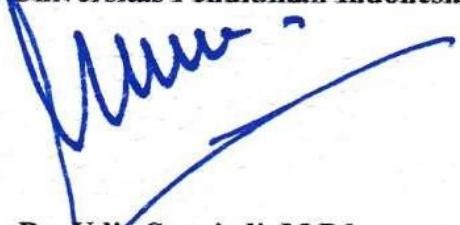

Dr. H. Alim Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

Pembimbing II,


Dr. Cucu Surahman, M.Ag., M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

Mengetahui

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 1959 0617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal : Senin, 28 Desember 2020

Tempat : Ruang Secara Online

Panitia Penguji :

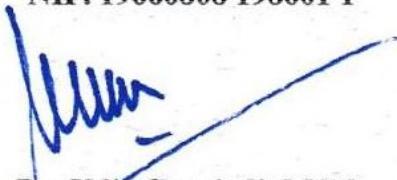
1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M. Hum.

NIP. 19660808 198601 1

2. Sekretaris :



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

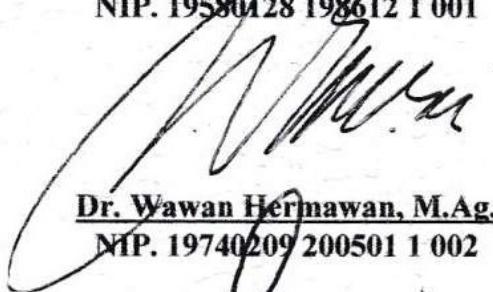
NIP. 1959 0617 198601 1 001

3. Penguji :



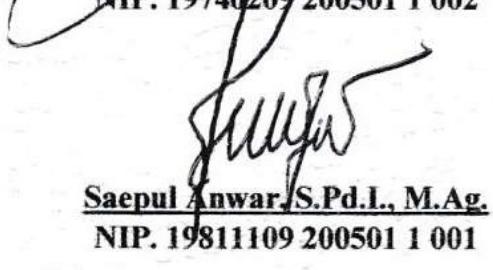
Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580428 198612 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 19740209 200501 1 002



Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Komunikasi Edukatif antara Guru Dan Murid dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 dan Implikasinya terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah**" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Desember 2020
Yang membuat pernyataan,



Fahmi M. Hafidz
NIM. 1607985

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kenikmatan kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw. dan juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiinnya, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Komunikasi Edukatif antara Guru Dan Murid dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 dan Implikasinya terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah” ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang komunikasi edukatif antara guru dan murid yang terkandung dalam tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 dan implikasinya terhadap pembelajaran PAI di sekolah.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak sekali pihak yang membantu hingga selesai. Maka dari itu peneliti ucapan terimakasih banyak dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca.

Bandung, 28 Desember 2020
Peneliti



Fahmi M. Hafidz
NIM. 1607985

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kelancaran, kemudahan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tidak ada daya dan upaya yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dan kasih sayang dari-Nya. Selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad saw.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberi izin penelitian kepada penulis
3. Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan nasihat, dorongan, serta arahan selama masa perkuliahan
4. Drs. A. Toto Suryana Af., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta didikan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini
5. Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan doa, dukungan, serta bimbingan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini
6. Dr. Cucu Surahman, M. Ag., M.A, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan serta saran dan senantiasa meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti
8. Siti Syarifah Munawaroh dan Iyep Subarnas, selaku kedua orang tua tersayang, yang telah merawat, mendidik, membimbing dan memberikan

kasih sayang kepada peneliti selama ini, serta memberikan semangat moral dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Ghina Sayyidah Rohmah dan Dzakwan Al-Kholif, selaku kakak dan adik tersayang, yang telah memberikan dukungan dan berbagai motivasi dalam perjalanan hidup peneliti dan juga dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Hj. Siti Komariah, Koariah, H. Tabiin Anshori dan Asep Buchori selaku kakek dan nenek yang telah mendidik dan membimbing peneliti sejak kecil dan memerikan dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Laboratorium IPAI UPI Baitul Hikmah, selaku penyedia sumber-sumber skripsi peneliti, yang telah mempermudah dalam penggerjaan skripsi khususnya dalam mencari kitab-kitab tafsir yang diperlukan peneliti.
12. Sahabat-sahabat Yayasan MSM, yakni Amarallah, Luqman Priyonoto, Fahri Yusrizal, Ahmad Dwi, M. Ihda Al Husnayain, dan Aji Jayusman, selaku teman kuliah juga teman satu indekos, yang telah mengarungi suka duka bersama selama kuliah dan memberikan pengalaman hidup yang berkesan.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan lainnya selama masa perkuliahan, yakni Derisman Maulana, Mochamad Hafiz, Ahmad Fadhiil, Achmad Fauzi R, Ridwan Abdullah, M. Rijalul Qudwah, Dede Selpiyana, Edi Junaedi, Saepul Holik, Ade Taufik Solihin, Akhmad Fauzi, M Imam, Candra Buhori dan Adi Prayogi, yang menjadi penyemangat serta rekan dalam mengisi waktu luang khususnya memperlancar dalam penggerjaan skripsi ini
14. Rekan-rekan BEM HIMA IPAI, DPM HIMA IPAI, dan BEM REMA UPI, selaku wadah tumbuh dan berkembangnya peneliti selama proses perkuliahan yang mewarnai hari-hari sebagai organisatoris himpunan dan memberikan pengalaman berarti sebagai bekal di masa mendatang
15. Dulur IPAI 2016, selaku rekan-rekan seperjuangan bersama dalam satu angkatan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah bersama-sama mengarungi perkuliahan empat tahun lamanya dan menjadi teman belajar di kampus. Sukses selalu untuk kita semua.
16. Rekan-rekan KKN UPI Desa Cihanjuang Rahayu dan PPLSP SMAN 3 Cimahi, selaku tempat peneliti dalam belajar tentang segala pengalaman

- hidup dan menjadi wadah bagi peneliti untuk belajar terkait hal-hal yang berkaitan dengan keguruan.
17. Nisa Insani yang selalu mendorong dan memotivasi penulis agar selalu semangat dalam hidup terutama dalam penyelesaian skripsi ini.
 18. Seluruh rekan-rekan ATMA ANCALA, Alumni Darul Falah dan teman-teman yang telah hadir menemani peneliti dan memberikan pembelajaran hidup sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
 19. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung atau mungkin mendoakan peneliti dalam diam sehingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan lancar.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri saya sendiri khususnya dan bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Bandung, 28 Desember 2020
Peneliti,



Fahmi M. Hafidz
NIM. 1607985

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1) Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	š	ذ	ż	ص	ş	ظ	ż
ح	h	ز	z	ض	đ	ع	‘a
خ	kh	ش	Sy	ط	ṭ	ق	Q

2) Vokal

1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ـ	<i>Fathah</i>	A	فَرَا	Qara'a
ـــ	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	Rahima
ــــ	<i>Dammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ـ	<i>Fathah</i>	Ā	قَامَ	Qāmā
ـ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمٌ	Rahīm
ـ	<i>Dammah</i>	Ū	عُلُومٌ	‘Ulūm

ABSTRAK

Akses pencarian informasi di masa sekarang ini sudah semakin mudah berkat adanya gawai sehingga interaksi antara guru dan murid menjadi semakin berkurang. Jika dahulu murid mendapatkan informasi dengan bertanya langsung kepada guru, maka di masa sekarang ini murid mendapatkan informasi hanya dengan mencari di internet. Hal tersebut membuat komunikasi antara guru dan murid menjadi berkurang sehingga murid kekurangan sentuhan kasih sayang, bahkan tidak memiliki adab. Oleh karena itu, perlu adanya komunikasi yang edukatif agar murid merasa nyaman ketika berinteraksi langsung dengan guru. Komunikasi edukatif ini sudah Allah Swt. gambarkan dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 melalui percakapan antara Musa dan Khidir. Secara lebih spesifik, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komunikasi edukatif antara guru dan murid yang ada dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 serta implikasinya terhadap pembelajaran PAI di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Peneliti menjadi instrumen kunci. Pengumpulan data menggunakan teknik studi pustaka (*library research*). Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk reduksi data, *display data*, dan verifikasi data. Hasil penelitian yang sudah dicapai berupa peran guru dan murid serta pola komunikasi edukatif dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 di mana guru berperan sebagai komunikator serta murid sebagai komunikan. Pola komunikasi yang digunakan Khidir ialah komunikasi satu arah di mana Musa selaku murid tidak boleh bertanya sesuatu apapun kepada Khidir selaku guru sampai ia yang menjelaskan sesuatu tersebut. Implikasi yang ditemukan peneliti dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 terhadap pembelajaran PAI di sekolah berdasarkan komponen pembelajaran ialah terdapat empat poin, yaitu dari pendidik, peserta didik, tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran.

Kata Kunci: Komunikasi, Guru, Murid, Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82

ABSTRACT

Search access of information has become easier nowadays with the presence of gadgets resulting the interaction between teacher and student become diminished. In the past, student get information by asking directly to the teacher, but nowadays student get information just by searching on the internet. This makes communication between teacher and student diminished so that student lack a touch of affection, even having less of behaviour. Therefore, it is necessary to have educational communication so that student feel comfortable when interact directly with the teacher. This educational communication has been explained in Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 through a conversation between Moses and Khidir. More specifically, this study aims to describe educational communication between teachers and students in Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 and their implications for Islamic Education learning at school. This research belongs to qualitative approach with descriptive methods. Researchers be an instrument key. Data collection of this research using the literature study technique (library research). The data analysis of this research is in the form of data reduction, data display, and data verification. The results of the research have been achieved which is the role if teacher as communicator and student as communiqües with using one-way communication pattern which Moses as a student couldn't ask Khidir anything as a teacher until he explained it at the end of lesson. The implications that researchers found in Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 on Islamic Education learning in schools based on the learning component are four points, there are from educators, learners, learning objectives, and learning methods.

Keywords: *Communication, Teacher, Student, Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Komunikasi Edukatif	9
2.1.1 Pengertian Komunikasi Edukatif	9
2.1.2 Komponen-Komponen Dasar Komunikasi Edukatif	12
2.1.3 Menumbuhkan Komunikasi Edukatif dalam Pembelajaran.....	13
2.2 Konsep Guru Dan Murid	16
2.2.1 Hakikat Guru.....	16
2.2.2 Hakikat Murid	20
2.3 Konsep Pendidikan Agama Islam	23
2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	23
2.3.2 Komponen-Komponen Pembelajaran PAI.....	24
2.4 Penelitian Yang Relevan	29

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.1.1 Pendekatan Penelitian	31
3.1.2 Metode Penelitian.....	31
3.2 Definisi Operasional.....	32
3.3 Pengumpulan Data	32
3.4 Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan dan Pembahasan Penelitian	41
4.1.1 Komunikasi Edukatif antara Guru dan Murid dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82	41
4.1.2 Implikasi Komunikasi Edukatif antara Guru dan Murid dalam Q.S. al-Kahfi [18]: 65-82 terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah	55
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Reduksi Data Fokus Kajian.....	36
Tabel 3.2 Coding Display Data.....	37
Tabel 4.3 Hasil Analisis Komunikasi Edukatif antara Guru dan Murid dalam Q.S al-Kahfi [18]: 65-82	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 65.....	71
Lampiran 2 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 66.....	73
Lampiran 3 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 67.....	75
Lampiran 4 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 68.....	77
Lampiran 5 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 69.....	79
Lampiran 6 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 70.....	81
Lampiran 7 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 71.....	84
Lampiran 8 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 72.....	85
Lampiran 9 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 73.....	87
Lampiran 10 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 74.....	90
Lampiran 11 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 75.....	91
Lampiran 12 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 76.....	93
Lampiran 13 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 77.....	97
Lampiran 14 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 78.....	100
Lampiran 15 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 79.....	102
Lampiran 16 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 80.....	105
Lampiran 17 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 81.....	106
Lampiran 18 Tafsiran Q.S. al-Kahfi [18]: 82.....	111
Lampiran 19 Form Analisis Data (Reduksi Data)	112

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H., Syahidin, & Abdussalam, A. (2016). Studi Deskriptif Profil Kurikulum Pendidikan Agama Islam Smp Salman Alfarisi Bandung. *Jurnal Tarbawy, III*, 132-143.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Abidin, A. Z., & Zulfikar, E. (2017, Desember). Epistemologi Tafsir al-Jāmi' li Ahkām al-Qur'ān Karya al-Qurtubī. *Kalam, XI*(2), 489-522.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Afendi, A. H. (2016). *Al-Islam Studi Al-Qur'an (Kajian Tafsir Tarbawi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aladdiin, H. M., & Kurnia, A. M. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal Penelitian Medan Agama, X*, 152-173.
- Alghazali, A. H. (1979). *Ihya' Ulum Al-din*. (I. Ya'qub, Penerj.) Semarang: Faizan.
- Al-Jazairi, S. A. (2010). *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar* (Vol. IV). (Suratman, & F. Amali, Penerj.) Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Al-Jazairi, S. J. (2010). *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar* (Vol. I). (Suratman, & F. Amali, Penerj.) Jakarta: Darus Sunnah.
- Al-Maraghi, A. M. (1988). *Tafsir Al-Maraghi* (Vol. V). (B. Abubakar, H. N. Aly, & A. U. Sitanggal, Penerj.) Semarang: Karya Toha Putra.
- Al-Maraghi, A. M. (1988). *Tafsir Al-Maraghi* (Vol. VI). (B. Abubakar, H. N. Aly, & A. U. Sitanggal, Penyunt.) Semarang: Karya Toha Putra.
- Al-Qurthubi, S. I. (2015). *Tafsir Al-Qurthubi* (Vol. XI). (M. B. Mukti, Penyunt., & A. Hamzah, Penerj.) Jakarta: Pustaka Azzam.
- Al-Rasyidin. (2008). *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Media Perintis.
- Al-Rasyidin, & Nizar, S. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Amrullah, A. A. (1983). *Tafsir Al-Azhar* (Vol. XIII-XIV). Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Andrianto. (2019). Implementasi Komunikasi Edukatif dalam Pemaduan Iman, Ilmu dan Amal. *Jurnal Tarbiyatuna, III*, 89-105.

- Arni, M. (2007). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ash-Shiddieqy, T. M. (2000). *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Astiti, P., Suminar, J. R., & Rahmat, A. (2018). Konstruksi Identitas Guru Bimbingan Konseling sebagai Komunikator Pendidikan. *Jurnal Kajian Komunikasi*, VI, 1-9.
- Azis, A. (2017). Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Mediakita*, I, 173-184.
- Daradjat, Z. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2014). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernanida, & Yusra, R. A. (2019). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, II, 101-112.
- Fauza, H. (2017). Komunikasi Edukatif dalam Proses Pembeajaran. *Hijri: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, VI, 14-27.
- Fauziyati, D. (2018). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Sejarah Islam dan Aquran. 1-23.
- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, VIII(2), 227-247.
- Guru. (t.thn.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Dipetik November 3, 2020, dari <https://kbbi.web.id/guru>
- Hadi, M. K. (2014, Juni). Karakteristik Tafsir Al-Marāghī dan Penafsirannya Tentang Akal. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, XI(1), 153-172.
- Hamdanah. (2017). *Bunga Rampai Ilmu Pendidikan Islam*. Banjarmasin: Pustaka Buana.
- Hamid, A. (2018). Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Nasionalisme di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XV, 19-41.
- Hamzah, A. R. (2017). Konsep Pendidikan dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir. *Jurnal At-Tajdid*, I, 73-89.
- Harahap, G. (2018). Konsep Komunikasi Pendidikan dalam Perspektif Alquran. *Jurnal Dakwah Risalah*, XXIX, 143-160.
- Hidayat, N. (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XII, 61-74.
- Hidayat, R. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, X, 159-181.
- Hidayat, U. T. (2015, Januari). Tafsir Al-Azhar : Menyelami Kedalaman Tasawuf Hamka. *Al-Turas*, XXI(1), 49-76.
- Hitami, M. (2004). *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Riau: Infinite Press.
- Huda, M. N. (2011). *Komunikasi Pendidikan (Teori dan Aplikasi Komunikasi dalam Pembelajaran)*. Tulung Agung: STAIN Tulung Agung Press.
- Khoiruddin, M. A. (2012). Peran Komunikaasi dalam Pendidikan. *Jurnal Tribakti*, XXIII, 118-131.
- Kholik, A., Aliyyah, R. R., Widyasari, & Nasution, S. A. (2017). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bogor: UNIDA Press.
- Khuluq, E. K. (2017). *Etika Peserta Didik dalam Perspektif Imam Al Ghazali*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Komunikasi. (t.thn.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Dipetik November 3, 2020, dari <https://kbbi.web.id/komunikasi>
- Langgulung, H. (1991). *Kreativitas dan Pendidikan Islam: Analisis Psikologi dan Falsafah*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Lufaefi. (2019, April). Tafsir Al-Mishbah: Tekstualitas, Rasionalitas dan Lokalitas Tafsir Nusantara. *Substantia*, XXI(1), 29-40.
- Madjid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran PAI*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malik, A. (2014). Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Interaksi*, III, 168-173.
- Maulana, I. R. (2017). Konsep Peserta Didik menurut Al-Ghazali dan Implikasinya terhadap Praktek Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Mutawally Desa Bojong Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan. *Al-Tarbawy Al-Haditsah*, I.
- Miftah, T. (2009). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Miftakhuddin, M. (2020). Pengembangan Model Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Empati pada Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XVII, 1-16.
- Muchith, M. S. (2015). Membangun Komunikasi Edukatif. *Jurnal At-Tabsyir: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, III, 165-184.

- Mujib, A., & Mudzakkir, J. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Murid. (t.thn.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Dipetik November 3, 2020, dari <https://kbbi.web.id/murid>
- Nafis, M. M. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Naim, N. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution, H. A., & Suyadi. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, XVII*, 31-42.
- Nasution, S. (2003). *Metode Reserach (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (1997). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Wacana Ilmu.
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Normina. (2017). Interaksi Edukatif dalam Komunikasi Pendidikan Islam. *Ittihad Jurnal Kopertais, XV*, 62-72.
- Novayani, I. (2017, Desember). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural. *Jurnal Tadrib, III*(2), 235-250.
- Novita, I. E., Muzakkir, & Rapi, M. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 22 Gowa. *Jurnal Tarbawi, V*, 126-143.
- Pane, A. (2019). Interaksi Edukatif antara Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Komunikologi, III*, 137-155.
- Purwanto, N. (1994). *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, A. A. (2016). Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Jurnal Al-Thariqah, I*, 41-54.
- Quthb, S. (2003). *Tafsir Fi Zilalil-Qur'an* (Vol. VII). (A. Yasin, Penyunt.) Jakarta: Gema Insani Press.
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium, V*(9), 1-8.
- Ratnasari, O. T. (2015). *Pelaksanaan Komunikasi Edukatif dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas X Kompetensi Keahlian Administasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2014-2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ridla, M. J. (2002). *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam: Perspektif Sosiologis Filosofis*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Rosadi, A. (2017). Pola Komunikasi Edukatif antara Guru dengan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Wera Kabupaten Bima. *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan, IV*, 28-44.
- Rouf, A. (2015). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, III*, 187-206.
- Saebani, B. A., & Akhdhiyat, H. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Saifulloh, A., & Safi'i, I. (2017). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Educan, I*, 61-73.
- Sa-Ih, H. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Salik, M. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: Cahaya Intan XII.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, M. I. (2015). Hakekat Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal At-Tadzkiyyah, VI*, 231-251.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah* (Vol. XV). Tangerang: Lentera Hati.
- Silalahi, U. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Siregar, A. A. (2017). Analisis Kritis Terhadap Tafsir Fi Zilal Al-Qur'an Karya Sayyid Qutb. *Ittihad, I(2)*, 255-262.
- Siregar, R. (2018). Prnsip dan Variasi Media Pembelajaran Pendidikan agama islam pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Al-Muaddib Jurnal Ilmu Sosial dan Keislaman, III*, 1-18.
- Su'dadah. (2014, November). Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan, II(2)*, 143-162.
- Su'dadah. (2014, November). Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan, II(2)*, 143-162.
- Sudariyah. (2018). Konstruksi Tafsir al-Qur'anul Majid An-Nur Karya M. Hasbi Ash-Shiddieqy. *Shahih, III(1)*, 93-106.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, W. (1996). *Filsafat Manusia dalam Islam, Reformasi Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Suranto, A. (2005). *Komunikasi Perkantoran*. Yogyakarta: Media Wacana.
- Suriyani. (2017). Analisis Pola Komunikasi dalam Interaksi Edukatif antara Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Sosiologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, VI.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*. Bandung: Alfabeta.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. (M. I. Firmansyah, Penyunt.) Bandung: UPI Press.
- Syar'i, A. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Syaripudin, A., Asyafah, A., & Supriadi, U. (2018). Konsep Pendidikan Pada Kisah Nabi Khidir As dengan Nabi Musa As dalam Alquran dan Implikasinya terhadap Konsep Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawy*, V, 137-149.
- Tafsir, A. (2006). *FIlsafat Pendidikan Islami, Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun IAIN Sunan Ampel. (2007). *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi Guru dalam membangun komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, VIII, 99-113.
- Wahidin, U. (2015). Interaksi Komunikasi Berbasis Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, IV, 806-824.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan aplikasinya)*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Yaqin, M. A. (2016). Pendidikan Agama Islam dan Penangguglangan Kenakalan Siswa (Studi Kasus MTs Hasanah Surabaya). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4, 293-314.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Yusup, P. M. (2010). *Komunikasi Instruksional, Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaniyati, H. S. (2013). *Media Pembelajaran PAI*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.