

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“PENGUNAAN LEMBAR KEGIATAN SISWA UNTUK MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VIII A SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Oktober 2013
Yang membuat pernyataan,

Dena Yemin Meisendi
0904059

DENA YEMIN MEISENDI

(0904059)

**PENGUNAAN LEMBAR KEGIATAN SISWA UNTUK
MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VIII A SMP Laboratorium
Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 19660113 199001 2 002

Pembimbing II

Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si
NIP. 19700711 199403 2 002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP.19611014 1986011 001

ii

Dena Yemin Meisendi, 2013

*PENGUNAAN LEMBAR KEGIATAN SISWA UNTUK MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP
PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan pada :
Hari/Tanggal :
Tempat :
Panitia Ujian :
1. Ketua :

Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si.
NIP. 19700814 199402 1 001

2. Sekretaris :

Dr. Nana Supriatna, M.Pd.
NIP.19611014 198601 1 001

3. Penguji :

Drs. H. Eded Tarmedi, MA
NIP. 19580105 198002 1 002

Yeni Kurniawati, M.Pd.
NIP. 19770602 200312 2 001

Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
NIP. 19801112 200912 1 003

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَوْمِ عَلَانَا عَمَلُوا مَا كَانَتْكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ
قُلْ يَا
تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةٌ ۖ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ
تَعْلَمُونَ مَنْ

Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.

(QS: Al-An'am Ayat: 135)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyaiakan waktu untuk menunggu inspirasi.

- Ernest Newman

Kemenangan yang seindah – indahnyanya dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri.

- Kartini

Segala puji bagi Allah SWT

Karya kecil ini kupersembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku

&
Keluargaku

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada nabi dan rasul akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing II serta Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan sekaligus memotivasi, dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi serta studi di program studi Pendidikan IPS.
3. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Seluruh dosen matakuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan membimbing penulis.
5. Bu Arni dan bu Mina selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberi informasi kepada kami.
6. Ayahku Bunyamin, Bundaku Yeni Maryani, Kakakku Badrudin dan Tina Yemin Muldiani, serta Adikku Nadiana Yemin Mukti tak lupa Keponakanku Naufal Raihan Kamil dan Haikal Ajmal Kamil terimakasih atas semua do'a restu, pengorbanan, kasihsayang serta dukungannya yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti

sekarang ini. Semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan.

7. Bapak Drs. H. Mulyana Abdullah, M.Pd.I, selaku kepala sekolah SMP Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Indri Murniawaty, M.Pd Serta Bapak Roberto Leonardo, S.Pd. Selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bekerjasama dengan sangat baik, mejadi panutan, pembimbing yang begitu luar biasa, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.
9. Peserta didik Kelas VIII A SMP Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah memberikan pengalaman yang begitu berharga kepada penulis atas kesediaan, kerjasama, kerjakeras, dan seluruh kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis demi kelancaran penelitian ini. Sukses selalu untuk kalian semua.
10. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman, kebersamaan, motivasi, dan doa yang telah kalian berikan, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan dan semoga skripsi ini menjadi dorongan untuk terus berkarya dan berkontribusi dalam bidangnya masing-masing.
11. Sahabat-sahabatku Abdul Aziez Muslim, Agi Priatna, Agung Wiradimadja, Andri Purnama Jaelani, Dadan Kusnandar, Hamka Mujahid Ma'ruf, Ilham Irdiansyah, Indra Kusumah, Riefki Fiestawa, Yudha Irfani yang selalu membimbing, memotivasi, memberi pengalaman hidup, serta sebagai tempat untuk berbagi cerita suka dan duka. Tawa dan senyuman yang telah tercipta menjadi modal jalinan silaturahmi sampai akhir masa dan menjadi do'a untuk kita semua, semoga kalian diberi kesuksesan, panjang umur, ridha-Nya dan keberkahan di dunia dan di akhirat kelak.
12. Ajeng Ginanjar, yang telah memberikan semangat, motivasi, do'a kepada penulis, semoga Allah SWT membalas semua kebaikanmu.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Diawali dengan Bismillahirrahmanirrahim, dan diakhiri dengan ucapan Alhamdulillahil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **"PENGUNAAN LEMBAR KEGIATAN SISWA UNTUK MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VIII A SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)"**. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan bentuk kontribusi sebagai mahasiswa kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

Skripsi ini membahas mengenai pengembangan pemahaman konsep pembelajaran IPS melalui penggunaan lembar kegiatan siswa. Melalui LKS yang disusun diharapkan peserta didik mampu mengembangkan keterampilan diri dan memperluas pengetahuan, sehingga konsep pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPS dapat berkembang dengan baik, dan pada akhirnya mampu menghadapi segala bentuk permasalahan baik yang terjadi di dalam maupun diluar proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Dra. Yani Kusmarni. M.Pd dan Hj.

Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan Skripsi yang telah disusun ini bisa menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Oktober 2013

Penulis



ABSTRACT

This study originated from the writer's concern towards an issue occurred in eight graders of Laboratory Junior High School of Indonesia University of Education related to understanding concepts of social studies learning. The issue is finding from conducted observation in several meetings of April to June 2013. Indicator of the problems which is encountered is low interest in reading, less focus or concentration of learners in learning process, less understanding of the meaning of social studies, low participation of learners in learning, unwell paradigm of social studies, lack of initiative participation in learning process, and low learning results. Reviewing the examined issues relate to the learning process, the researcher chose Classroom Action Research (CAR) with 5 cycles of Kemmis and Mc. Taggart research design. Alternative selected solutions, namely Student Activity Sheet. Implementation of worksheets learning activities as an alternative in purpose to develop the social studies concepts understanding can be categorized in good level. The development of understanding of social sciences concepts can be seen from the development of understanding of learning indicators of social studies concepts such as able to explain the concepts and studied materials, able to interpret the understanding, able to apply owned knowledge, have perspective, empathized, and have self-knowledge. All aspects have evolved from low quality of the first cycle till the fifth ones, medium, and good quality with 49,1%, 62,9%, 73,1%, 85,2%, and 85,2% percentages in 5th cycle. In conclusion, the use of worksheets can develop the understanding of social studies concepts.

Keywords: Student Activity Sheet, Understanding Social Studies Learning Concept

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari keresahan penulis terhadap permasalahan yang terjadi di kelas VIII A SMP Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia terkait pemahaman konsep pembelajaran IPS. Permasalahan ini merupakan temuan dari observasi yang dilakukan pada beberapa kali pertemuan dalam rentang waktu bulan April sampai Juni 2013. Indikator permasalahan yang dijumpai adalah minat baca yang rendah, fokus peserta didik dalam proses belajar kurang, kurang memahami makna dari pembelajaran IPS, rendahnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, paradigma yang kurang baik kepada mata pelajaran IPS, kurangnya inisiatif dalam mengikuti proses belajar, serta hasil belajar yang rendah. Meninjau permasalahan yang akan diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran, maka peneliti memilih Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart dalam 5 siklus. Alternatif pemecahan masalah yang dipilih yaitu penggunaan Lembar Kegiatan Siswa. Pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan LKS sebagai alternatif mengembangkan pemahaman konsep pembelajaran IPS dapat dikatakan berhasil. Adapun pengembangan pemahaman konsep pembelajaran IPS dapat dilihat dari perkembangan indikator pemahaman konsep pembelajaran IPS yaitu mampu menjelaskan konsep dan materi yang dipelajari, mampu menginterpretasikan pemahaman, mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki, memiliki perspektif, berempati, serta memiliki pengetahuan diri. Seluruh aspek ini mengalami perkembangan dari siklus pertama hingga siklus kelima dari kualitas kurang, cukup, menjadi baik dengan persentase 49,1%, 62,9%, 73,1%, 85,2%, dan 85,2% pada siklus kelima. Kesimpulannya, penggunaan LKS dapat mengembangkan pemahaman konsep pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Lembar Kegiatan Siswa, Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI	iii
MOTTO	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	8
C. TUJUAN PENELITIAN	9
D. MANFAAT PENELITIAN	9
E. SISTEMATIKA PENULISAN	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. PEMBELAJARAN IPS	12
B. PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS	15
1. Pemahaman Konsep	15
2. Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS	17
C. BAHAN AJAR IPS	21

1. Fungsi Bahan Ajar	23
2. Bentuk Bahan Ajar	25
D. PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA	27
1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	27
2. Tujuan dan Manfaat Pengembangan LKS.....	29
3. Kriteria Penyusunan LKS	30
4. Pengembangan LKS dalam Pembelajaran IPS	31
5. Tahapan Pengembangan LKS dalam Pembelajaran IPS.....	33
6. Keunggulan LKS Pembelajaran IPS	34
7. Implementasi LKS dalam Pembelajaran IPS	35
E. LKS DALAM PENGEMBANGAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. LOKASI DAN SUBJEK PENELITIAN.....	38
B. METODE PENELITIAN.....	39
C. DESAIN PENELITIAN	41
D. DEFINISI OPERASIONAL	44
1. Lembar Kegiatan Siswa.....	44
2. Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS	45
E. INSTRUMEN PENELITIAN	46
1. Pedoman Observasi	46
2. Catatan Lapangan	49
3. Format Penilaian LKS	49
4. Format Penilaian Kerjasama.....	49
F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	50
G. ANALISIS DATA	51
H. VALIDITAS DATA.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. DESKRIPSI DATA PENELITIAN	53
1. Deskripsi Sekolah.....	53
2. Deskripsi Kelas Penelitian.....	55

B. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	55
1. Kegiatan Pra Tindakan	55
2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Pertama.....	58
3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Kedua	80
4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Ketiga	102
5. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Keempat	134
6. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Kelima.....	160
C. DESKRIPSI HASIL PENGOLAHAN DATA PENELITIAN ...	184
1. Deskripsi Hasil Catatan Lapangan	184
2. Deskripsi Data Hasil Observasi.....	186
D. ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	202
1. Merencanakan penyusunan Lembar Kegiatan Siswa untuk mengembangkan pemahaman konsep pembelajaran IPS peserta didik.....	202
2. Melaksanakan Lembar Kegiatan Siswa untuk mengembangkan pemahaman konsep pembelajaran IPS peserta didik	205
3. Upaya mengatasi kendala yang terjadi pada saat pengembangan pembelajaran melalui Lembar Kegiatan Siswa dalam upaya mengembangkan pemahaman konsep pembelajaran IPS	211
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	213
B. SARAN	217
DAFTAR PUSTAKA	xviii
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Observasi Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik	47
Tabel 3.2	Rubrik Pedoman Observasi Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik	47
Tabel 4.1	Penilaian LKS Siklus Pertama	63
Tabel 4.2	Penilaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS Siklus Pertama	67
Tabel 4.3	Penilaian Indikator Capaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siklus Pertama.....	68
Tabel 4.4	Penilaian Kerjasama Kelompok Siklus Pertama	75
Tabel 4.5	Penilaian LKS Siklus Kedua.....	86
Tabel 4.6	Penilaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS Siklus Kedua	89
Tabel 4.7	Penilaian Indikator Capaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siklus Kedua	90
Tabel 4.8	Penilaian Kerjasama Kelompok Siklus Kedua	97
Tabel 4.9	Penilaian LKS Siklus Ketiga	112
Tabel 4.10	Penilaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS Siklus Ketiga.....	115
Tabel 4.11	Penilaian Indikator Capaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siklus Ketiga.....	116
Tabel 4.12	Penilaian Kerjasama Kelompok Siklus Ketiga.....	123
Tabel 4.13	Penilaian Laporan Observasi Siklus Ketiga.....	126
Tabel 4.14	Penilaian Presentasi Hasil Observasi Siklus Ketiga	129

Tabel 4.15	Penilaian LKS Siklus Keempat.....	141
Tabel 4.16	Penilaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS Siklus Keempat	144
Tabel 4.17	Penilaian Indikator Capaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siklus Keempat	145
Tabel 4.18	Penilaian Kerjasama Kelompok Siklus Keempat	152
Tabel 4.19	Penilaian Presentasi Hasil Pengamatan Siklus Keempat.....	155
Tabel 4.20	Penilaian LKS Siklus Kelima	167
Tabel 4.21	Penilaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS Siklus Kelima.....	170
Tabel 4.22	Penilaian Indikator Capaian Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siklus Kelima.....	171
Tabel 4.23	Penilaian Kerjasama Kelompok Siklus Kelima.....	177
Tabel 4.24	Penilaian Presentasi Hasil Pengamatan Siklus Kelima.....	180
Tabel 4.25	Persentase Perkembangan Kemampuan Menyelesaikan LKS...	187
Tabel 4.26	Persentase Perkembangan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS	190
Tabel 4.27	Persentase Perkembangan Capaian Pemahaman Konsep pembelajaran IPS	192
Tabel 4.28	Persentase Perkembangan Kerjasama Kelompok Peserta Didik	196
Tabel 4.29	Persentase Perkembangan Kemampuan Presentasi Peserta Didik	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus PTK Model Siklus menurut Kemmis dan Taggart	44
Gambar 4.1	Peserta Didik Sedang Mengamati Beberapa Jenis Tanah	63
Gambar 4.2	Peserta Didik Sedang Melakukan Percobaan dan Pengamatan Erupsi Gunung Api	85
Gambar 4.3	Kegiatan Peserta Didik Dalam Merencanakan Pedoman Observasi Pada Siklus Ketiga Tindakan Pertama	107
Gambar 4.4	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 1	108
Gambar 4.5	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 2	108
Gambar 4.6	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 3	109
Gambar 4.7	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 4	110
Gambar 4.8	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 5	110
Gambar 4.9	Presentasi Laporan Observasi Kelompok 6	111
Gambar 4.10	Pengamatan Kelompok Terhadap Tanaman Dengan Pupuk Organik Dan Kimia	140
Gambar 4.11	Presentasi kelompok pada siklus Keempat	140
Gambar 4.12	Pengamatan Kelompok Terhadap Tayangan Video yang Ditampilkan Guru	166
Gambar 4.13	Presentasi Kelompok Pada Siklus Kelima	166

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.14	Diagram Skor perkembangan Kemampuan Menyelesaikan LKS.....	188
Grafik 4.15	Diagram Persentase perkembangan Kemampuan Menyelesaikan LKS	188
Grafik 4.16	Diagram Skor Perkembangan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS	190
Grafik 4.17	Diagram Persentase Perkembangan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS dalam LKS	191
Grafik 4.18	Diagram Skor Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS	193
Grafik 4.19	Diagram Persentase Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS ...	193
Grafik 4.20	Diagram Skor Kerjasama Kelompok Peserta Didik.....	197
Grafik 4.21	Diagram Persentase Kerjasama Peserta Didik	197
Grafik 4.22	Diagram Skor Kemampuan Presentasi Peserta Didik	200
Grafik 4.23	Diagram Persentase Kemampuan Presentasi Peserta Didik.....	201

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

- Agus Mulyana, dkk.(2010). *Inovasi Pembelajaran IPS : Implementasi Pembelajaran IPS dalam Menghadapi Tantangan Global*. Bandung: Rizqi Press.
- Anggoro, T, dkk.(2008). *Metode Penelitian*. Jakarta: UT
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Belawati, Tian, dkk.(2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Hamid Hasan, Dkk .(2010). *Inovasi Pembelajaran IPS : Implementasi Pembelajaran IPS dalam Menghadapi Tantangan Global*. Bandung: Rizqi Press.
- Kasbolah, K.(1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdikbud.
- Kemdiknas.(2008). *Sosialisasi KTSP: Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Kemdiknas RI
- Komalasari, K.(2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasinya*.Bandung : PT. Refika Aditama.
- Kosasih Djahiri, Achmad. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Granesia.
- Mardalis.(2009).*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta : Bumi aksara.
- Mulyasa, H.E.(2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution, S.(2000).*Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara

- Nu'man Somantri, M.(2001). *Menggagas Pembeharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.
- Ridwan Effendi, dkk.(2010). *Inovasi Pembelajaran IPS : Implementasi Pembelajaran IPS dalam Menghadapi Tantangan Global*. Bandung: Rizqi Press.
- Sagala, S.(2008).*Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta
- Sanjaya,W.(2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya,W.(2011). *PTK*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya, et all.(2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Lab. PKn UPI.
- Sumaatmadja, N.(2002).*Konsep Dasar IPS*.Jakarta: Universitas Terbuka
- Pannen Paullina dan Purwanto.(2001). *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: PAU-PPAI, UT.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prastowo, A.(2012).*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Grant Wiggins dan Jay McTighe.(2012).*Pengajaran Pemahaman Melalui Desain*. Jakarta: Indeks
- Wilis Dahar, R.(1989). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Wiriaatmadja, R.(2005).*Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda
- Zainul, A.(2011).*Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI, UT.

B. Tesis dan Skripsi

- Amir, Alfi Syukrina.(2012). *Model Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berorientasi Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pembelajaran Hidrolisis Garam Dengan Metode Praktikum*. Bandung : tesis UPI tidak diterbitkan.
- Andayani, Indriati Agustin.(2005). *Kemampuan Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Mandiri Terbimbing Melalui LKS buatan guru dalam Mata Pelajaran Matematika di SMA Negeri 6 Palembang*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Ardiyanti, Y.(2011).*Penggunaan LKS Terbuka Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, Keterampilan Proses Sains, Dan Berfikir Kreatis Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan*. Bandung : tesis UPI tidak diterbitkan.

- Arfianti, H.(2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dari Pemahaman Konsep Koloid Siswa. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hidayah, I, dkk. (2007). *Workshop Pendidikan Matematika 2*. Semarang: Jurusan Matematika UNES.
- Makmur Hartono dan Sahyar.(2012).*Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Langsung Menggunakan Bantuan Peta Konsep*. Medan: Jurnal UNIMED
- Marissa, R, (2012). *Analisis Kemampuan Mengemas Materi Menggunakan LKS Inkuiri Pada Guru Biologi SMA Di Kota Bandung*. Tesis UPI tidak diterbitkan.
- Setyosari P.(1997).*Medel Belajar Konstruktivistik*. Jurnal Sumber Belajar: Kajian Teori dan Aplikasi (1) 50-52.
- Suherman dkk, 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, JICA.
- Suyitno, A, dkk.(1997). *Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang: FPMIPA UNNES.
- Poerbotami, K.(2008).*Penerapan Model Cooperative Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat di Kelas*. Bandung: Skripsi FPIPS UPI tidak diterbitkan.

C. Lain-lain

- Diknas.(2004). *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum
- _____.(2008). Pengembangan Bahan Ajar dan Media. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Haritsah 2010. LKS online (<http://haritsah.ifastnet.com/home/38/50-lks.html>)
- Puskur.(2006). *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Depdiknas.
- Subiantoro, Agung. (2010). *Pentingnya Praktikum dalam Pembelajaran IPA*. Makalah pada Pelatihan Pengembangan Praktikum IPA Berbasis Lingkungan, Yogyakarta.
- Subekti, S.(2011). *Memahami Hakekat LKS untuk Menunjang Pembelajaran di Kelas Bertaraf Internasional*, (Online), dalam bektipmats2ppsuny.blogspot.com/2011/12/Memahami-Hakekat-Lembar-

Kerja-Siswa-LKS.html?m=1 diakses pada 20/07/2013 pukul 11.30 WIB.

Sulistiyowati, E.(2009).*Bahan Ajar*, (Online), dalam endahsulistiyowati.wordpress.com/2009/07/21/apakah-perbedaan-bahan-ajar-dan-sumber-belajar/, diakses 18/07/2013 pada pukul 09.15 WIB.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 mengenai tujuan pendidikan nasional.

Widiyanto, Ahlis, M.J. Ni'am, dan E.Y. Nurchandra. 2008. "*Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Interaktif Model E-Learning*". <http://ahliswiwite.files.wordpress.com>. Diakses pada 12/06/2013 pukul 12:10 WIB

Widyartono, D.(2012). *Hakikat Bahan Ajar*, (Online), dalam didin.lecture.ub.ac.id/pembelajaran-3/hakikat-bahan-ajar. Diakses pada 18/07/2013 pukul 09:40 WIB.

