

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT*
DAN *FIELD INDEPENDENT* PADA MATERI
BARISAN DAN DERET**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Matematika



oleh

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S.

NIM 1803149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA S2
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT*
DAN *FIELD INDEPENDENT* PADA MATERI
BARISAN DAN DERET**

Oleh

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S.

S.Pd. Universitas Riau, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Dwika Ananda Ayu Rahmawati S. 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang,

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT* PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD
INDEPENDENT* PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Oleh:

Dwika Ananda Ayu Rahmawati Sinaga

NIM. 1803149

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Nanang Priatna, M.Pd.
NIP. 196303311988031001

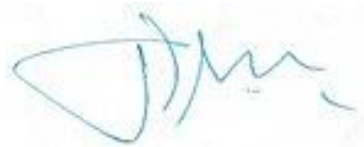
Pembimbing II



Dr. Nurjanah, M.Pd.
NIP. 196511161990012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis/~~Disertasi~~ * dengan judul :

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT* PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Januari 2021
Penulis



Dwika Ananda Ayu Rahmawati S.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penyusunan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa SMA Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent* pada Materi Barisan dan Deret”.

Besar harapan penulis bahwa tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan matematika. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan di berbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika khususnya pada materi barisan dan deret.

Bandung, Januari 2021

Penulis

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa dalam pengerjaannya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku ketua Departemen Pendidikan Matematika, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Nanang Priatna, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
3. Dr. Nurjanah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Darhim, M.Si. dan Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku penguji yang telah memberikan ilmu, saran dan bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru, Bapak H. Tavip Tria Candra, S.Pd., MM dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Bapak Joko Marhendro, MM., yang telah memberi kesempatan peneliti untuk penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru.
6. Ibu Violita Sari, S.Pd., selaku guru matematika yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda, Dr. Mangatur Sinaga, M.Hum. dan Ibunda, Dra. Maryam Kasnaria yang selalu memberi motivasi secara moril dan materil.
8. Abang, kakak, dan adik, Imam Wijayasastra Sinaga, M.Si., Retno Wulandari, S.Si., dan Fadly Rasyid Sinaga, serta Naboru dan Amangboru Juniar Sinaga, S.Pd., Gr., La Musa., S.Pd., M.Si., Gr. yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat terbaik, Triliana, M.Pd., Lussy Midani Riski, M.Pd., M.ICS., Nadya Mahanani, M.Pd., Fauziah Fakhrunisa, M.Pd., Aris Setiawan, dan rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Matematika 2018 yang senantiasa berbagi ilmu serta masukan selama penyusunan tesis.

Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang turut membantu dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan yang Anda semua berikan kepada penulis. Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Penulis

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S.

ABSTRAK

Dwika Ananda Ayu
Rahmawati S. (2021)

Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa
SMA Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field
Dependent* dan *Field Independent* pada Materi
Barisan dan Deret

Kemampuan berpikir reflektif memiliki peran penting dalam menyelesaikan masalah matematis. Kemampuan berpikir reflektif dapat diterapkan pada materi barisan dan deret. Gaya kognitif reflektif memiliki hubungan pada kemampuan matematis dan kemampuan siswa dalam menggunakan konsep di soal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir reflektif siswa ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* pada materi barisan dan deret. Langkah-langkah pada penelitian ini yaitu mempersiapkan angket gaya kognitif *field dependent*, *field independent* dan tes kemampuan berpikir reflektif, meminta siswa untuk mengisi angket dan mengerjakan tes, dan menganalisis hasil angket dan jawaban siswa pada tes kemampuan berpikir reflektif. Subjek pada penelitian ini merupakan 6 orang siswa kelas XI. Hasil temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif *field independent* memiliki kemampuan berpikir reflektif yang lebih baik dari pada siswa dengan gaya kognitif *field dependent*. Siswa dengan gaya kognitif *field independent* sangat baik dalam menghubungkan permasalahan dengan konsep yang sesuai, sedangkan siswa dengan gaya kognitif *field dependent* tidak sebaik siswa *field independent* dalam menjawab persoalan. Hasil analisis dari penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat desain pembelajaran pada materi barisan dan deret yang sesuai dengan gaya kognitif siswa.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir reflektif, gaya kognitif, *field dependent*, *field independent*, barisan dan deret.

ABSTRACT

Dwika Ananda Ayu
Rahmawati S. (2021)

Analysis of Students' Reflective Thinking Skill
viewed by *Field Dependent* and *Field Independent*
Cognitive Styles on Topic of Sequence and Series

Reflective thinking skill has an important role in solving mathematical problems. The ability to think reflective can be applied on topic sequences and series. Reflective cognitive style has a relationship to mathematical abilities and the ability of students to use concepts in questions. This study aims to analyze students' reflective thinking skills in terms of the *field dependent* and *field independent* cognitive styles on topic sequence and series material. The steps in this study were preparing *field dependent* and *field independent* cognitive style questionnaire, reflective thinking ability test, asking students to complete a questionnaire and take a test, and analyzing the results of the questionnaire and students' answers on the reflective thinking ability test. The subjects in this study were 6 students of class XI. The findings in this study indicate that students with a *field independent* cognitive style have better reflective thinking skills than students with a *field dependent* cognitive style. Students with *field independent* cognitive style were very good at connecting problems with the appropriate concept, while students with *field dependent* cognitive styles were not as good as *field independent* students in answering problems. The results of the analysis from the research can be used as material for consideration to make learning designs on the line and series material that are in accordance with the student's cognitive style.

Keywords: Reflective thinking skill, cognitive styles, *Field Dependent* and *Field independent*, sequence and series.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kemampuan Berpikir Reflektif.....	8
2. Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	17
3. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	22
C. Pengumpulan Data	23
1. Teknik Tes	23
2. Teknik Non Tes	23
D. Analisis Data	24
1. Analisis Tes <i>GEFT</i>	24
2. Analisis Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	24

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Temuan	27
1. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa	
Tiap Butir Soal.....	29
2. Analisis Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa	
Berdasarkan Gaya Kognitif	35
B. Pembahasan	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	107
A. Simpulan	107
B. Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif (Surbeck, dkk).....	12
Tabel 2.2 Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Reflektif (Noer)	13
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif (Nindiasari).....	14
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif (Sumarmo)	15
Tabel 2.5 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif untuk Penelitian	17
Tabel 2.6 Perbandingan Tipe Gaya Kognitif FD dan FI (Nasution)	19
Tabel 4.1 Kategori Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	27
Tabel 4.2 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif.....	28
Tabel 4.3 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 1	29
Tabel 4.4 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 2.....	30
Tabel 4.5 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 3.....	31
Tabel 4.6 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 4.....	32
Tabel 4.7 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 5.....	33
Tabel 4.8 Hasil Tes Berpikir Reflektif Siswa Pada Butir Soal 6.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	21
Gambar 3.1	Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	25
Gambar 4.1	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 1	37
Gambar 4.2	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 1	39
Gambar 4.3	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 1	41
Gambar 4.4	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 2	43
Gambar 4.5	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 2	45
Gambar 4.6	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 2	46
Gambar 4.7	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 3	48
Gambar 4.8	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 3	49
Gambar 4.9	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 3	51
Gambar 4.10	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 4	52
Gambar 4.11	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 4	54
Gambar 4.12	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 4	56
Gambar 4.13	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 5	57
Gambar 4.14	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 5	59
Gambar 4.15	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 5	61
Gambar 4.16	Jawaban Siswa FD1 pada Soal 6	63
Gambar 4.17	Jawaban Siswa FD2 pada Soal 6	64
Gambar 4.18	Jawaban Siswa FD3 pada Soal 6	66
Gambar 4.19	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 1	68
Gambar 4.20	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 1	69
Gambar 4.21	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 1	71
Gambar 4.22	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 2	73
Gambar 4.23	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 2	74
Gambar 4.24	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 2	76
Gambar 4.25	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 3	77
Gambar 4.26	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 3	79
Gambar 4.27	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 3	80
Gambar 4.28	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 4	82
Gambar 4.29	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 4	84

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT DAN FIELD INDEPENDENT PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.30	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 4.....	86
Gambar 4.31	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 5.....	87
Gambar 4.32	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 5.....	90
Gambar 4.33	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 5.....	91
Gambar 4.34	Jawaban Siswa FI1 pada Soal 6.....	93
Gambar 4.35	Jawaban Siswa FI2 pada Soal 6.....	95
Gambar 4.36	Jawaban Siswa FI3 pada Soal 6.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A GAYA KOGNITIF <i>FD</i> DAN <i>FI</i>	116
Lampiran A.1 Angket <i>Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	117
Lampiran A.2 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FD1</i>	126
Lampiran A.3 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FD2</i>	133
Lampiran A.4 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FD3</i>	138
Lampiran A.5 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FI1</i>	144
Lampiran A.6 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FI2</i>	150
Lampiran A.7 Hasil Angket GEFT Siswa <i>FI3</i>	156
Lampiran A.8 Perhitungan GEFT	162
Lampiran B KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF	163
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	164
Lampiran B.2 Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	165
Lampiran B.3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	167
Lampiran B.4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FD1</i>	176
Lampiran B.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FD2</i>	178
Lampiran B.6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FD3</i>	179
Lampiran B.7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FI1</i>	181
Lampiran B.8 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FI2</i>	182
Lampiran B.9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa <i>FI3</i>	185
Lampiran B.10 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	189
Lampiran C PEDOMAN WAWANCARA	249
Lampiran D SURAT PENELITIAN	250

Daftar Pustaka

- Ahangar, R.G. (2010). A Study of Resilience in Relation to Personality, Cognitive Styles and Decision Making Style of Management Students. *Africa Journal of Business Management*. Vol. 4(6), pp. (953-961).
- Alptekin, C. & Atakan, S. (1990). Field Dependence-Independence and Hemisphericity as Variables in L2 Achievement. *Second Language Research* 6, 2, hal 135-149.
- Anies Fuady. (2016). Berfikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 2*, hal 104-112.
- Arifiyanto & Y. Susanah. (2018). Profil Berpikir Reflektif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*. *Mathedunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 7 No. 3.
- Baiduri. (2015). Gaya Kognitif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Field Independence-Independence. *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 6 No. 1*.
- Bassey, Sam. W., & Umoren, G. (2009). *Cognitive Styles, Secondary School Students' Attitude And Academic Performance In Chemistry In Akwalbom State-Nigeria*. [Online]. Diakses dari www.hbcse.tifr.res.in/episteme/episteme-2/e proceedings/bassey.
- De Bono, E. (1990). *Lateral Thinking: A Textbook of Creativity*. England: Penguin Books.
- Demirel, M., Derman, I., & Karagedik, E. (2015). A Study on The Relationship Between Reflective Thinking Skills Towards Problem Solving and Attitudes Towards Mathematics. *Procedia: Social and Behavioral Sciences* 197, 2086-2096.
- Dewey, J. (1993). *How We Think: A Restatement of The Relation of Reflective Thinking to The Educative Process* (2nd ed.). Boston: D. C. Heath and Company.
- Dian, C.K., Kriswandani, & Ratu, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persegi Bagi Siswa Kelas VIII

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT DAN FIELD INDEPENDENT PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SMP Kristen 02 Salatiga Tahun ajaran 2017/2018. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Kependidikan*, Vol. 9 No. 1 hal 01-04.

- Frank, BM. (1983). Flexibility of Information Processing and the Memory of Field-Independent and Field-Dependent Learners. *Journal of Research in Personality* 17, 89-96.
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Jaenuddin, Nindiasari, H., & Pamungkas, A.S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 1*, hal 69-82.
- Jannah, R.N. & Rahaju, E.B. (2018). Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume 7 No. 2*.
- Kember, D., McKay., Sinclair K., & Wong F.K.Y. (2008). A Four-Category Scheme for Coding and Assesing The Level of Reflection in Written Work. *Assessment and Evaluation in Higher Education* 33 hal. 369-379.
- Khodijah, N. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- King, FJ., Goodson, L., & Rohani, F. (1997). *Higher Order Thinking Skills*. A Publication of The Educational Services Program. New York.
- Kuswana, W.S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lee, HJ. (2005). Understanding and Assesing Presesvice Teachers' Reflective Thinking. *J. Teaching and Teaching Education* 21 (6), 245-278.
- Ling, C. & Salvendy, G. (2009). Effect of Evaluators' Cognitive Style on Heuristic Evaluation: Field Dependent and Field Independent Evaluators. *International Journal of Human-Computer Studies* 67, 382-393.
- Marwazi, M., Masrukan, & Putra, N.M.D. (2019). Analysis of Problem Solving Ability Based on Field Dependent Cognitive Style in Discovery Learning Models. *Journal of Primary Education* 8 (2), 127-134.

- Mefoh, P.C., & Ezeh, V.C. (2016). Effect of Field-Dependent Versus Field-Independent Cognitive Styles on Prospective and Retrospective Memory Slips. *South African Journal of Psychology* 1-11.
- Mefoh, P.C., Nwoke, M.B., Chukwuorji, J.C., & Chijioke, A.O. (2017). Effect of Cognitive Style and Gender on Adolescents' Problem Solving Ability. *Thinking Skills and Creativity*, 25, 47–52.
- Messick, S. (1984). The Nature of Cognitive Styles: Problems and Promise in Educational Practice. *Education Psychology*, 19 (2), hlm. 59-74
- Miles, Matthew, & Huberman (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Moloeng, L.J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif, (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Morgan, C. T., King, R. A., Weisz, Z. R., & Scloper, J. (1986). *Introduction to Psychology*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Nasution. (1982). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar (Edisi Pertama)*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Ngilawajan, D.A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. *Pedagogia Vol. 2 No. 1*, hal. 71-83.
- Noer, S. H. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Reflektif (K2R) Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Disertasi UPI: Tidak Diterbitkan.
- Nosratinia M. & Adibifar, S. (2014). The Effect of Teaching Metacognitive Strategies on Field Dependent and Independent Learners' Writing. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 98 (2014) 1390-1399).
- Nugraha, M.G. & Awalliyah, S. (2016). Analisis Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent* terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas VII. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Vol. V*.
- Nuriana, K. Pujiastuti, E., & Soedjoko, E. (2018). Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau dari Gaya Kognitif Pada Model Pembelajaran PBL. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika 1*.

- O'Brien, T.P., Butler, S.M., & Bernold, L.E. (2001). Group Embedded Figures Test and Academic Achievement in Engineering Education. *International Journal of Engineering Education*, 17(1), 89-92.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2014 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Programme for International Student Assessment (PISA) 2018. [Online]www.oecd.org/pisa/.
- Purnomo, C., Sunardi, & Sugiarti, T. (2017). Profil Kreativitas dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent (FI) dan Field Dependent (FD) Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 12 Jember. *Jurnal Edukasi*, 4(2), hlm. 9-14.
- Purwanti, R.D., Pratiwi, D.D., & Rinaldi, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Geogebra terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 7 No. 1*, hal 115-122.
- Sani, B. (2016). Perbandingan Kemampuan Siswa Berpikir Reflektif dengan Siswa Berpikir Intuitif di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(2) 63-76.
- Shermis, S. S. (1999). *Reflective Thought, Critical Thinking*. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse on Reading English and Communication.
- Simuth, J. & Schuller, LS. (2014). Cognitive Style Variable in E-Learning Social and Behavioral Sciences 116 (2014) 1464-1467.
- Solso, R.L, Maclin O.H., & Maclin M.K. (2008). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Strauss, A. & Cobin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sugiyarsi, N. & Kriswandani (2017). Thinking Process Analysis on Curved Shapes of Field Independent and Field Dependent Cognitive Style for Student's Grade IX-C SMP Negeri 01 Salatiga. *4th ICRIEMS Proceedings*, hlm. 198-209. The Faculty of Mathematics and Natural Sciences: Yogyakarta State University.

Dwika Ananda Ayu Rahmawati S, 2021

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA SMA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF FIELD DEPENDENT DAN FIELD INDEPENDENT PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H.A. (2008). Mahasiswa Field Independent dan Field Dependent dalam Memahami Konsep Grup. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Timss & Pirls. International Study Center. Lynch School of Education, Boston College.
- Tisngati, U. (2015). Proses Berpikir Reflektif Mahasiswa dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Himpunan Ditinjau dari gaya Kognitif Berdasarkan Langkah Polya. *Beta* (2) hal. 115-124.
- Tuncer, M. & Ozeren, E. (2012). Prospective Teachers' Evaluations in Terms of Using Reflective Thinking Skills to Solve Problems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 51, hal 666-671.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Konseling Gusjigang Vol. 1 No. 2* (2015) ISSN 2460-1187.
- Usodo, B. (2011). Profil Intuisi Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Vendiagrys, L., Junaedi, I., & Masrukan. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Soal Setipe TIMSS Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Model Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 4(1).
- Waber, D. (1989). *The Biological Boundaries of Cognitive Styles: a Neuropsychological Analysis*. In: Globerson, T. And Zelniker, T. (Eds), *Cognitive Style and Cognitive Development*. NJ: Ablex Norwood, hlm. 11-35.
- Weast, D. (1996). Alternative Teaching Strategies: The Case for Critical Thinking. *Teaching Sociology*, 24(2), 189-194.
- Witkin, H. A., & Goodenough, D.R. (1981). *Cognitive Style: Essence and Origin*. New York: International University Press.

- Wulandari N. H., Widayati K.A, & Suryobroto B. (2016). Cognitive Style and Creative Quality: Influence on Academic Achievement of University Students in Indonesia. *HAYATI Journal of Biosciences* 23 (2016) 121-124.
- Yahya, A. (2015). Proses Berpikir Lateral Siswa SMA Negeri 1 Pamekasan dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Jurnal APOTEMA*, 1(2), hlm. 27-35.
- Zelniker, T. (1989). *Cognitive Style and Dimensions of Information Processing*. In: Globerson, T. And Zelniker, T. (Eds), *Cognitive Style and Cognitive Development*. NJ: Ablex Norwood, hlm. 172-191.