

**ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21
(Penelitian Studi Kasus pada Salah Satu TKIT di Bandung)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh
Wulan Tini
NIM. 1802699**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21
(Penelitian Studi Kasus pada Salah Satu TKIT di Bandung)**

**Oleh
Wulan Tini
NIM. 1802699**

Sebuah tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@tiniwulan.gunnara
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

WULAN TINI

1802699

**ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21
(Penelitian Studi Kasus pada Salah Satu TKIT di Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 1970 0724 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 1974 0806 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Vina Adriany. M. Ed., Ph. D

NIP. 1976 0126 200312 2 001

Wulan Tini, 2020

**ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI
KETERAMPILAN ABAD 21**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21
(Penelitian Studi Kasus pada Salah Satu TKIT di Bandung)**

**Wulan Tini
NIM. 1802699**

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
tiniwulan.gunnara@upi.edu

ABSTRAK

Abad 21 telah hadir dan berkembang serta memberikan perubahan yang semakin signifikan terhadap pendidikan. Kemajuan teknologi dan informasi akan membawa pendidikan ke arah yang serba digital. Memasuki abad ke-21 ini, anak dituntut memiliki keterampilan yang siap dengan tuntutan dan tantangan yang selaras dengan perkembangan. 4C menjadi keterampilan yang perlu dikuasai, yaitu *critical thinking*, *collaboration*, *communication* dan *creativity*. Pesatnya perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan akan mempengaruhi dalam kurikulum yang akan berubah pula. Dengan demikian, seiring dengan perkembangan tersebut maka kurikulum dituntut untuk melakukan penyesuaian. Lain halnya untuk Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT), model pendidikan saat ini dianggap tidak mampu menjawab tantangan dan tuntutan serta kebutuhan zaman. Ciri khas struktur kurikulum TKIT adalah kombinasi antara keagamaan dengan mata pelajaran umum serta keterampilan yang saling terintegrasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dimana penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, dikarenakan penelitian ini mendeskripsikan temuan-temuan yang ada berupa dokumen kurikulum TKIT secara menyeluruh yang ditinjau dari keterampilan abad 21. Hasil menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi dan kreativitas saling berkontribusi dalam pengembangan materi tema/subtema pada struktur kurikulum yang diimplementasikan melalui model pembelajaran sentra dengan metode proyek, inkuiri, eksperimen, diskusi dan bercerita. Dalam penyusunannya, TKIT meramu indikator yang telah ada dalam bingkai Islam yang tersusun pada deskriptor indikator yang diperjelas pada hidden kurikulum. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap perkembangan PAUD dalam pengembangan kurikulum sebagai inovasi yang mampu eksis dalam setiap perkembangan dan perubahan zaman.

Kata Kunci : Kurikulum, TK Islam Terpadu, Keterampilan Abad 21

**INTEGRATED ISLAMIC KINDERGARTEN CURRICULUM ANALYSIS
IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS
(Case Study Research at One TKIT in Bandung)**

**Wulan Tini
NIM. 1802699**

Early Childhood Education Study
Program Graduate School
Universitas Pendidikan Indonesia

tiniwulan.gunnara@upi.edu

ABSTRACT

The 21st century has come and is developing and providing increasingly significant changes to education. Advances in technology and information will bring education to an all-digital direction. Entering the 21st century, children are required to have skills that are ready with the demands and challenges that are in line with development. 4C is a skill that needs to be mastered, namely critical thinking, collaboration, communication and creativity. The rapid development of technology and science will affect the curriculum that will change as well. Thus, along with these developments, the curriculum is required to make adjustments. Another case for Integrated Islamic Kindergarten (TKIT), the current education model is considered unable to answer the challenges and demands and needs of the times. The hallmark of the TKIT curriculum structure is the combination of religion with general subjects and integrated skills. This research uses a qualitative approach, where this research is a descriptive study. The research method used in this research is a case study, because this research describes the existing findings in the form of a TKIT curriculum document as a whole in terms of 21st century skills. The results show that critical thinking skills, collaboration, communication and creativity contribute to each other in material development themes/sub-themes in the curriculum structure that are implemented through the center learning model with project, inquiry, experiment, discussion and storytelling methods. In its construction, TKIT combines existing indicators in Islamic frames arranged in indicator descriptors that are clarified in the hidden curriculum. This research is expected to provide input to the development of ECE in curriculum development as an innovation that is able to exist in every development and change of time.

Keywords: Curriculum, Integrated Islamic Kindergarten, 21st Century Skills

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	Iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Penelitian	1
B Rumusan Masalah Penelitian	4
C Tujuan Penelitian	5
D Manfaat Penelitian	5
E Sistematika Penulisan Penelitian	6
 BAB II Konsep Kurikulum TKIT dan Keterampilan Abad 21	
A Pengembangan Kurikulum dan Kurikulum TKIT	7
B Kurikulum dan Keterampilan Abad 21	15
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A Metode Penelitian	20
B Lokasi dan Partisipan Penelitian	22
C Teknik Pengumpulan Data	23
D Analisis Data	23
E Validitas dan Reliabilitas Data	27
F Etika Penelitian	29
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A Tujuan	30
B Materi	43
C Metode	46
D Evaluasi	59

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A Simpulan	64
B Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Alaydroes, F. (2017). Video Profile JSIT Indonesia. *Dokumentasi*. Jakarta.
- Alwasilah. (2017). *Pokoknya Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Abdullah, M., Yatimin. (2007). *Studi Akhlaq dalam Perspektif Al-Quran*. Jakarta: Amzah.
- Achruh. (2019). Komponen dan model pengembangan kurikulum. *Jurnal Tarbiyah dan Keguruan*. 7(1), hlm. 1-9.
- Agbenyega. (2011). Researching children's understanding of safety: an auto-driven visual approach. *Contemporary Issues in Early Childhood*. 12 (2).
- Anders and Rossbach. (2015). Preschool teachers' sensitivity to mathematics in children's play: the influence of math-related school experiences, emotional attitudes, and pedagogical beliefs. *Journal of Research in Childhood Education*. 29 : pp. 305-322.
- Anyon, J. (1980). Social class and the hidden curriculum of work. *Journal of Education*, 162 (1), 67-92. doi:10.1177/002205748016200106
- Amalia & Sayekti. (2016). Implementasi sekolah ramah anak dalam rangka menghadapi masyarakat ekonomi ASEAN di Sekolah Dasar Islam Internasional Al-Abidin Surakarta. ISSN : 2549-3728, Vol. 1. *Seminar Pendidikan Nasional Pendidikan 2016*.
- Apple, M.W. & Beyer, L.E. (1983). Social evaluation of curriculum. *American Educational Research Association*, 5 (4), 425-434.
- Apple. (2009) Hidden in plain sight. *Journal The Formal, Informal and Hidden Curriculum of a Psychiatry Clerksip*. 84(2), pp 451-457.
- Ardiyanto. (2017). *Bermain sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jendela Olahraga. PGSD FIP Universitas PGRI Semarang. 2(2).
- Arifin, Z. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asviangga, Sunardi & Trapsilasiwi. (2018). Analisis kemampuan 4C's siswa dalam menyelesaikan soal matematika berpikir tingkat tinggi. *Kadikma*. 9(2), hlm. 17-23.
- Asry & Juliana. (2019). Konsep dan orientasi kurikulum pendidikan Islam. *Jurnal Biram Santani Sains*. 1(3).
- Atmojo, M. N. E. D. (2018). *Manajemen Sekolah Islam Terpadu di SDIT Al-Firdaus Gubug Grobogan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Aziz, Helmi. (2018). Kurikulum Integratif Berbasis Nilai-Nilai Islam, Penelitian di SMPIT Fithrah Insani Kabupaten Bandung Barat. *Tadris*. 13(1), hlm. 95-111.
- Azizah. (2018). *Implikasi Fullday School terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Taman Penitipan Anak Mutiara Qur`ani Lempongsari Sariharjo Ngaglik Sleman*. Tesis. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Aziizu. (2010). Tujuan besar pendidikan adalah tindakan. *Prosiding KS: Riset dan PKM*. 2(20), hlm. 147-300. ISSN: 2442-4480.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2011). *Laporan BSNP Tahun 2010*.
- Basuki & Hariyanto. (2014). *Assesment Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bahri. (2011). Pengembangan kurikulum dasar dan tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. 11(1), hlm. 15-34.

- Barbour and Shaklee. (2015) *Gifted Education Meets Reggio Emilia: Visions for Curriculum in Gifted Education for Young Children*. Kent State University. 42(4), pp. 228-237.
- Beane, Toepfer & Alessi. (1986). *Curriculum planning and development* Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Binkley et al. (2018). Assessment and teaching of 21st century skills. <https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/>
- Blaiklock, K. (2011). Curriculum Guidelines for Early Literacy: A Comparison of New Zealand and England. *Australasian Journal of Early Childhood*, 36(1), 62–68. doi:10.1177/183693911103600111.
- Blasco, Maribel. (2011). Aligning the Hidden Curriculum of Management Education With PRME: An Inquiry-Based Framework. *Journal of Education*. 36(3), pp. 364-388. <https://doi.org/10.1177/1052562911420213>
- Boyatzis. (1998). *Transforming Qualitative Information; Thematic Analysis and Code Development*. Thousand Oaks: Sage.
- Braun & Clarke. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), pp. 77-101.
- Brebner et al. (2016). Early childhood educators understanding of early communication: application to their work with young children. *Child Language Teaching and Therapy*. DOI: 10.1177/0265659016630034.
- Bungin, Burhan. (2008). *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Bungin, Burhan. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cohrssen, C., De Quadros-Wander, B., Page, J., & Klarin, S. (2017). Between the Big Trees: A Project-based Approach to Investigating Shape and Spatial Thinking in a Kindergarten Program. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(1), 94–104. doi:10.23965/ajec.42.1.11
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan. Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Edisi Kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Cetakan Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cooke, M., Wong, S., & Press, F. (2019). *Towards a re-conceptualisation of risk in early childhood education*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 146394911984074. doi:10.1177/1463949119840740.
- Clements. (2004). An Investigation of The Status of Outdoor Play. Hofstra University, Hempstead, USA. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5(1).
- Christianti. (2007). Anak dan Bermain. *Jurnal Club Prodi PGTK UNY dan Majalah Edu TOT PGTK UNY*. 17 Mei 2007.
- Daryanto & Karim. (2017). Pembelajaran Abad 21. *Journal Education Technology and Society*. 18(2).
- Davis, E. (1980). *Teachers as curriculum evaluators*. North Sydney: GEORGE ALLEN & UNWIN.
- Denzin & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ellahi, Khan & Shah. (2019). Redesigning Curriculum in Line with Industry 4.0. *The 2nd International Conference on Emerging Data and Industry 4.0 (EDI40), April 29 - May 2, 2019, Leuven, Belgium*. Procedia Computer Science,

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elsevier B. V. pp. 699 - 708.
- Edwards, S. (2003). *New Direction: Charting The Paths for The Role of Sociocultural Theory in Early Childhood Education and Curriculum*. 4(3), pp. 251-266.
- El Jurdi, Batat & Jafari. (2017). Harnessing the Power of Religion: Broadening Sustainability Research and Practice in the Advancement of Ecology. *Journal of Macromarketing*. pp. 1 - 18. <https://doi.org/10.1177/0276146716672285>.
- Fathurrohman. (2014). Konservasi pendidikan karakter Islami dalam *Hidden Curriculum* sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2(1), hlm. 132-143
- Fatkuroji. (2012). Kebijakan Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Minat Konsumen Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam. Nadwa*. 6(2), hlm. 250-268.
- Fereday & Muir-Cochrane. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis; a hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. <https://doi.org/10.1177/160940690600500107>
- Fitriani, Ely. (2017). Implementasi hidden kurikulum dalam pembentukan karakter religious peserta didik. Tesis. Proram magister pendidikan agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Fikriyanti. (2013). *Perkembangan Anak Usia Emas (Golden Age)*. Yogyakarta: Laras Media Prima.
- Ghiffar dkk. (2018). Model Pembelajaran berbasis *Blended Learning* dalam Meningkatkan *Critical Thinking Skills* untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.
- Greenstein. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hamalik. (2010). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan. (2011). Islamizing Formal Education: Integrated Islamic School and New Trend in Formal Education Institution in Indonesia. *Rajartanam School of International Studies Singapore Articles*.
- Hudi. (2017). Pengaruh pengetahuan moral terhadap perilaku moral pada anak siswa SMP Negeri Kota Pekanbaru berdasarkan penelitian orangtua. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*. 2(1). hlm. 30 - 44.
- Herdiansyah. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Heriyanto. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *Anuva*. 2(3), hlm. 317-324. ISSN: 2598-3040.
- Holis. (2016). *Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. 09(01), pp. 23-37.
- Hurwitz, S. C. (2003). To be successful, let them play! For parents particularly. *Childhood Education Journal ERIC*. 79(2), pp. 101-102. ISSN: 0009-4056.
- Hyun & Marshall. (2003). Teachable-Moment-Oriented Curriculum Practice In Early Childhood Education. *Journal of Curriculum Studies*. 35(1), pp. 111-127. DOI: 10.1080/00220270210125583.
- Ibda. (2018). Penguatan Literasi Baru pada Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0. *JRTIE*. 1(1), hlm. 1 -21.
- Iswan & Herwina. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Perspektif Islam dalam

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Era Milenial IR 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi. Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia, 24 Maret 2018. ISSN: 2621-6477.*

- Jacob, T. *Etika Penelitian Ilmiah*. Yogyakarta: Warta Penelitian Universitas Gajah Mada.
- Kadi. (2015). Model Kurikulum *Fullday School* dengan Sistem Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cordova Samarinda. *Syamil*. 3(1), hlm. 155-180. pISSN : 2339-1332, eISSN : 2477-0027.
- Kamala. (2019). Pembiasaan keterampilan berpikir kritis sebagai sarana implementasi sikap spiritual dalam pembelajaran IPA tingkat sekolah dasar. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 11(01), hlm. 1-13. P-ISSN: 2085-0034, E-ISSN: 2549-3388.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SMK*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Pembinaan PAUD. (2015). *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Keputusan Presiden No. 36/1990. (1990). *Hak-hak Anak yang Harus Dipenuhi*. [Online]. <http://www.ayahbunda.co.id/balita-psikologi/10-hak-anak>.
- Konvensi PBB. (1989). *Hak-hak Anak yang Harus Dipenuhi*. [Online]. <https://paud-anakbermainbelajar.blogspot.com/2017/07/inilah-10-hak-anak-yang-harus-dipenuhi.html>.
- Khodijah. (2016). Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Elementary*. 2(2), hlm. 57-71.
- Khomsiyatun. (2019). Pola pengembangan literasi bahasa pada anak, studi kasus di PAUD Wadas Kelir. *Jurnal Metabasa*. 1(2). E-ISSN: 2714-6278.
- King, Goodson & Rohani. (2010). *Higher Order Thinking Skills*. Assessment dan Evaluation Educational Service Program.
- Kumpulan Hadits Riwayat At-Tarmidzi tentang akhlak.
- Kurniati. (2016). *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: PRENADAMedia.
- Lunenburg. (2010). Communication: The Process, Barriers, and Improving Effectiveness. *Schooling*, Vol 1, No 10, Hal 1-11.
- Leen, Hong & Ying. (2014). *Creative and Critical Thinking in Singapore Schools*. Singapore: Nanyang Technological University.
- Lee, John. (2012). [School-Based Teacher Development and Instructional Improvement in University—School Partnership Projects: Case Studies from Hong Kong](#). *Global Studies of Childhood*. 2(1), pp. 57-69. doi/pdf/10.2304/gsch.2012.2.1.57
- Loizou. (2018). An Early Childhood Education Curriculum that Responds to Children's Voices on Transition to First Grade. *Early Child Development and Care*. ISSN: 0300-4430 (Print) 1476-8275 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/gecd20>.
- Luthfiah dkk. (2015). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Yogyakarta: Penerbit

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ombak.

- Mappapoleonro. (2019). Profesionalisme guru PAUD abad 21 dalam mengembangkan pembelajaran kreativitas anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Maksum & Ruhendi. (2005). *Paradigma Pendidikan Universal di Era Modern dan Post-Modernisme*. Yogyakarta: IRCisod.
- Martone, A. & Sireci, S.G. (2009). Evaluating alignment between curriculum, assessment, and instruction. *Review of Educational Research*, 79, 1332-1361.
- Marsh & Willis. (1999). *Curriculum Alternative Approaches, On Going Issues*. New Jersey: Merrill Prantice Hall.
- Mas`ud. (2002). *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Gama Media.
- Macdonal, M. (2015). Early Childhood Education and Sustainability: A Living Curriculum. *Childhood Education Journal*. 91 (5), pp. 332-341. DOI: 10.1080/00094056.2015.1090845
- Miller & Seller. (1985). *Curriculum : Perspektif and Practice*. New York: Longman, In.
- Milner, H.R. (2007). Race, Narrative Inquiry, and Self-Study in Curriculum and Teacher Education. *Education and Urban Society*. 39(4), pp. 584-669.
- Mishra & Koehler. (2009). To Cool for School? No Way! Using The TPACK Framework: You Can Have Your Hot Tools Teach with Them, Too. *Learning and Leading with Technology*. 36(7), pp. 14-18.
- Milton. (1999). Ethical issues from nursing theoretical perspectives. *Nursing Science Quarterly*.
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moletsane. (2008). Masekitlana: South African Traditional Playas a Therapeutic Tool in Child Psychotherapy. Psychological Society of South Africa. All rights reserved. ISSN 0081-2463. *South African Journal of Psychology*. 38(2), pp. 367-375.
- Mualimin. (2017). Lembaga Pendidikan Islam Terpadu. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. 8(1). P-ISSN: 20869118. E-ISSN: 2528-2476.
- Muhab dkk. (2010). *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu Jaringan Sekolah Islam Terpadu*. Jakarta: JSIT Indonesia.
- Muchlisin. (2017). Permainan Bebas dan Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*. 3(2).
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2014). *Manajemen PAUD*. Cetakan ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa. (2014). "Model Pengembangan Kurikulum dan Strategi Pembelajaran Berbasis Sosiologi Kritis, Kreativitas, dan Mentalitas" *Jurnal Madaniyah*, Edisi VII [Agustus], hlm.230-250.
- National Education Association. (n.d.). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs."* [Online]. Tersedia : <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>. Diakses 14 November 2019.
- Nasution. (1993). *Pengembangan Kurikulum*. Cetakan ke-4. Bandung: PT Citra

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Aditya Bakti.
- Ngafifi, M. (2014). Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia dalam Perspektif Sosial Budaya. *Jurnal Pengembangan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*. 2(1), pp. 33-47.
- Noor, R. M. (2012). *The Hidden Curriculum (Membangun Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler)*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Oktavianingsih. (2017). Meningkatkan keterampilan berkomunikasi verbal anak usia dini melalui pembelajaran berbasis proyek. *KMP Education Research Conference, Yogyakarta*.
- Papp, KK., Huang, G.C., Clabo, L.L.M., Delva, D., Fischer, M., Konopasek, I., Schwartzsein, R.M., dan Gusic, M. (2014). Milestones of Critical Thinking: A Developmental Model for Medicine and Nursing. *Academic Medicine*. (89)5, pp. 715-720.
- Patacsil & Tablatin. (2017). Exploring the Importance of Soft and Hard Skills as Perceived by IT Internship Students and Industry: A Gap Analysis. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*. 7(3), pp 347-368.
- Polit & Beck. (2004). *Nursing Research: Principle and Method*. (7th ed.) Philadelphia: JB. Lippincott Company.
- P21. (2007). *The Intellectual and Policy Foundations of The 21st Century Skills Framework*.
- Raafi. (2018). Implementasi Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ihsnaul Fikri Kota Magelang. *Prosiding Konferensi Nasional Ke-7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah `Aisyiyah (APPPTMA)*. ISBN: 978-602-50710-5-8.
- Rahman. (2019). *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*. Depok: Komojoyo Press.
- Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reck, S. (2018). Analyzing and Evaluating Christian Religious Education Curricula. *Christian Education Journal: Research on Educational Ministry*. <https://doi.org/10.1177/073989131200900103>.
- Redecker et al. (2011). *The Future of Learning: Preparing for Change*. Luxembourg, Publicatiobns Office of The Euripean Union.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke 21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13(1), hlm. 2239-2253.
- Renier. (1997). *History Its Purpose and Method*. Terjemahan Muin Umar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. New York: Cam-bridge Language Education.
- Rizal. (2014). Perumusan tujuan sebagai basis pengembangan kurikulum pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Ta`lim*. 12(2), hlm. 97-112.
- Ruhimat dkk. (2011). *Kurikulum dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Robles. (2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace. *Business Communication Quarterly*. 75(4), pp. 453-465.
- Rosyada, Dede. (2007). *Paradigma Pendidikan Demokrasi "Sebuah Model Perlibatan masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Media.

- Saavedra and Opfer. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences*. A Global Cities Education Network Report. New York, Asia Society.
- Saat. (2015). Faktor-faktor determinan dalam pendidikan. *Jurnal Al-Ta`dib*. 8(2), hlm. 1-11.
- Sanaky. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sa`dun. (2016). Model Manajemen Pendidikan Islam Terpadu dalam Upaya Peningkatan Mutu Sekolah (Studi Kasus di Yayasan Bina Insanni Purwodadi Tahun Pelajaran 2014/2015). *Jurnal Quality*. 4(2), pp.236-253. P-ISSN: 2355-0333. E-issn: 2502-8324.
- Sanjaya. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saito & Atencio. (2014). Conceptualising Teacher Practice and Pupil Group Learning through Developmental Stages and Integration Factors. *Policy Futures in Education*. 12(4), pp. 558-571. <http://dx.doi.org/10.2304/pfie.2014.12.4.558>.
- Short, Edmund. (1983). Authority and Governance in Curriculum Development: A Policy Analysis in The United States Context. *Educational and Policy Analysis Summer*. 5(2), pp. 195 - 205.
- Shonkoff et al. (2012). *The Science of Neglect: The Persistent Absence of Responsive Care Disrupts the Developing Brain*. Science of the Developing Child: Harvard University.
- Singh. (2004). *Test, Measurements and Research Method in Behavioral Sciences*. Patna: Bharati Bhawan.
- Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan. (2011). *Ladahan Pendidikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Sugiyarti, Arif & Mursalin. (2018). Pembelajaran abad 21 di sekolah dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. ISSN: 2528-5564.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cetakan Kedelapan Belas. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2015). *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Cetakan Kedua puluh satu. Bandung: PT Remaja Rsdakarya.
- Suprayekti. (2011). Integrasi teknologi ke dalam kurikulum. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 24(15), hlm. 1-7.
- Surkis, A. (2015). Teachers Evaluate the New Curriculum in English: Views regarding Evaluation and Evaluation Tools. *Research in Education*, 93(1), 34–59. doi:10.7227/rie.0009
- Sutrisno. (2011). *Pembaharuan dan Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Fadhilatama.
- Suwardana. (2017). Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi Mental. *Jati Unik*. 1(2), hlm. 102-110.
- Suyatno. (2013a). Sekolah Islam terpadu; Filsafat, Ideologi, dan Tren Baru

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*.
<https://doi.org/10.14421/jpi.2013.22.355-377>.
- Suyatno. (2013b). *Sekolah Islam Terpadu (genealogi, Ideologi, dan Sistem Pendidikan)*. Disertasi. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suyatno. (2015a). Sekolah Dasar Islam Terpadu dalam Konsepsi Kelas Menengah Muslim Indonesia. *Analisa Journal of Social Science and Religion*. 22(1), hlm. 121-133.
- Suyatno. (2015b). Sekolah Islam Terpadu dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Qalam*. 21(1), hlm. 1-10.
- Suzy, Edward. (2005). The reasoning behind the scene: Why do early childhood educators use computers in their classrooms?. *Australian Journal of Early Childhood*. 30(4), pp. 25-33. doi/10.1177/183693910503000405
- Spiegel et al. (2014). *Children`s Play Space and Safety Management: Rethinking The Role of Play Equipment Standards*. Albert Palace Mansions, Lurline Gardens, London SWII 4DQ, UK. 2014: pp. I-II.
- Syariffudin. (2010). *Memberdayakan Sekolah - Sekolah Islam*. Surabaya: Republika.
- The Partnership for 21st Century Skills. (2008). *21st Century Skills, Education dan Competitiveness: A Resource and Policy Guide*. [Online]. Tersedia: <http://www.p21.org/storage/>.
- Tim Pengembang Kurikulum. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan Kedua. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Trilling & Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Amerika: Printed in the United States of America. ISBN: 978-0-47-055362-6, Inc.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of curriculum and Instruction*. [Twenty-ninth impression, 1969]. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Tyler, R. W. (1968). Purposes for Our Schools. *The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, 52(332), 1–12. doi:10.1177/019263656805233204.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utomo, T. P. (2016). Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Melalui Pendidikan *Fullday School*. *Al-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*. 1(1), hlm. 61-77. ISSN: 2548-9992.
- Wahyudin & Agustin. (2012). *Penilaian dan Perkembangan Anak Usia Dini*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari masa ke masa (Telaah atas pentahapan kurikulum pendidikan di Indonesia). *Al-Adabiya*. 10(2), hlm. 231-242.
- Wijaya, Sudjimat & Nyoto. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Kanjuruhan Malang*. 1. ISSN 2528-259X.
- Wood and Hedges. (2016). *Curriculum in Early Childhood Education: Critical Questions about Content, Coherence and Control*. 27(3), pp. 387-405. DOI:

Wulan Tini, 2020

ANALISIS KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TKIT) DITINJAU DARI KETERAMPILAN ABAD 21

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10.1080/09585176.2015.1129981.

- Wraga. (2017). Understanding the Tyler rationale basic principles of curriculum and instruction in historical context. *Espacio, Tiempo y Education*, 4(2), 227-252. Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.156>.
- Wyver et al. (2010). *Ten Ways to Restrict Children's Freedom to Play: The Problem of Surplus Safety*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(3). www.wwords.co.uk/CIEC.
- Yahya. (2013). *Hidden kurikulum* pada sistem pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto Tahun 2013. *Jurnal Kependidikan*. 1(1), hlm. 123-149.
- Yanthi, Ananthia & Yuliatiningsih. (2015). Metode picture mapping dalam kegiatan story telling: cara untuk mengembangkan keterampilan abad 21 anak usia dini. *Edu Humanioral: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. 7(1).
- Yin, R., (2003). *Case Study Research : Design and Method*. (3rd ed). California: Thousand Oaks.
- Yusup. (2017). Eksklusivisme Beragama Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Yogyakarta. *Religi*. 13(1), hlm. 75 - 96.
- Zubaidah. (2016). Keterampilan abad ke-21 keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema "Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA ABad 21"*, (10).
- Zaini. (2015). *Bermain sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini*. *Jurnal Tarbiyah STAIN Kudus*. 3(1).