

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU
BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar



oleh

Labib Sajawandi
NIM 1503284

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Labib Sajawandi, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH**

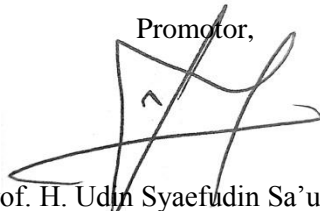
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH

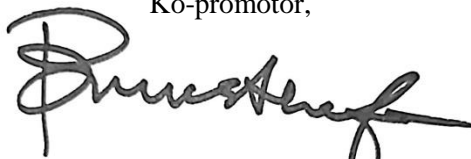
Disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji disertai:

Promotor,



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.
NIP 195306121981031003

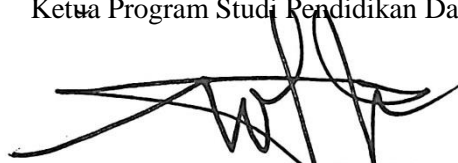
Ko-promotor,



Prof. H. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.
NIP 195703101987031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. H. Paed. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul **”PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



Labib Sajawandi

KATA PENGANTAR

Disertasi ini merupakan sebuah karya kecil penulis sebagai seorang akademisi dalam keilmuan pendidikan dasar yang merasa perlu mengetahui perkembangan kemampuan literasi siswa SD khususnya minat membaca dan kemampuan membaca yang menjadi dasar literasi, yang mana masih terjadi kesenjangan antara tuntutan ideal kompetensi yang dikembangkan dalam kurikulum SD yang menjadi bagian dari kompetensi literasi yang dikembangkan sebagai kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Indonesia di SD dengan kenyataan di lapangan. Hal ini didukung hasil survey-survey lembaga internasional tentang kemampuan literasi siswa SD Indonesia yang menunjukkan hasil kurang memuaskan. Keinginan tersebut penulis tindak lanjuti melalui penelitian untuk mengembangkan model pembelajaran yang diharapkan mampu menjadikan jembatan dalam upaya mengembangkan minat membaca dan kemampuan membaca siswa SD kelas rendah. Selanjutnya, penelitian difokuskan pada pengembangan model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra yang terintegrasi dengan gerakan literasi sekolah dalam upaya meningkatkan minat membaca dan kemampuan membaca siswa SD kelas rendah di Kabupaten Batang.

Disertasi ini memaparkan proses dan hasil pengembangan model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan minat membaca dan kemampuan membaca siswa SD kelas rendah di Kabupaten Batang, serta faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi siswa tersebut. Paparan proses dan hasil penelitian dalam disertasi ini dibagi kedalam lima Bab. Bab I merupakan pendahuluan yang mengemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan. Bab II berisi landasan teoretis yang mendukung penelitian ini diantaranya tentang konsep dasar literasi sekolah, konsep dasar karya sastra anak dalam pendidikan, konsep minat membaca, kemampuan membaca pada siswa SD kelas rendah dan kerangka berpikir pengembangan model membaca terpadu berbasis sastra.

Labib Sajawandi, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bab III menyajikan mengenai metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian, langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan data, validitas data, dan teknik analisis data. Selanjutnya, bab IV mengemukakan hasil penelitian dan pembahasannya, terakhir bab V merupakan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Harapan penulis dengan adanya proses dan hasil penelitian yang diperoleh dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif yang sebesar-besarnya, baik manfaat teoretis maupun praktis terutama dalam meningkatkan kemampuan literasi pada siswa SD, dan kompetensi profesional bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pendidik, sehingga hasil penelitian ini kedepannya dapat didapatkan alternatif solusi dalam menentukan kebijakan pembelajaran membaca secara khusus dan kebijakan pendidikan pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan dan bisa jadi masih banyak mengandung kekeliruan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak atas segala kekurangan yang ditemukan dalam disertasi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya di Sekolah Dasar, dan semoga Allah SWT menjadikan karya ini sebagai bentuk amal sholeh sebagai pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, *Aamiin Yaa Rabbal Alamin*.

Bandung, 23 Februari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji, total, mutlak, sempurna, tidak terbagi hanya bagi Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, segala puji bagi Allah atas nikmat Islam, atas nikmat Al Quran dan diutusnya Nabi Muhammad Saw, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan taufiq, dan inayahNya yang tiada putus dan henti-hentinya (*ya Rabbi lakal hamdu wa lakasy syukru*) sehingga di tengah segala macam hambatan, disertasi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Selanjutnya sholawat beriring salam tercurah kepada junjungan, *sayyidina*, Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kearah ilmu pengetahuan yang berlandasan pada keimanan dan ketaqwaan. Tujuan penulisan disertasi ini adalah untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi ini tidak akan terwujud tanpa arahan, bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan, atas dedikasi, bimbingan, arahan dan bantuannya kepada:

1. Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D. selaku promotor dan sekaligus pembimbing akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sejak awal kuliah di Sekolah Pascasarjana hingga penyelesaian disertasi ini. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan bapak, dijadikan sebagai amal sholeh oleh Alloh SWT;
2. Prof. H. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D., selaku ko-promotor yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran yang sangat berharga dari segala keilmuan dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan-masukan berharga sejak munculnya ide hingga pelaksanaan penelitian dan perbaikan-perbaikan sampai akhirnya tersusun disertasi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada bapak sekeluarga.

3. Prof. Tatat Hartati, M. Ed., Ph.D, selaku Ekspert Judgement dan Muhammad Fauzan, M.Pd, selaku Tim Review eksternal yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan bimbingan guna perbaikan disertasi ini. Semoga Allah SWT membalas dengan segala kebaikan, dan dicatat sebagai amal sholeh;
4. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan motivasi dan memfasilitasi penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini;
5. Prof H. Udin S. Saud, Ph.D., Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd., Prof Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum., Dr. H. M. Solehuddin, M.A., M.Pd., Dr. H. Mamat Supriatna, M.Pd, Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd., selaku Tim Dosen di Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta kontribusi ilmu pengetahuan yang sangat berharga kepada penulis selama studi. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan atas segala ilmu yang telah diberikan, dan dicatat sebagai ilmu yang bermanfaat;
6. Kemendikbud Dikti yang telah memberikan bantuan pembiayaan selama proses pendidikan di UPI berupa beasiswa BPPDN, dan membantu proses penelitian melalui hibah Penelitian Disertasi Doktor (PDD) yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
8. Teman-teman dosen prodi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan

studi ini.

9. Staf karyawan dan civitas akademika Prodi Pendidikan Dasar dan SPs UPI, yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta bantuan kepada penulis dalam penyelesaian studi ini. Khusus kepada Hj. Een, terima kasih umi atas segala bantuan dan kebaikan umi selama ini;
10. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Batang beserta jajarannya dan Kepala SD N 03 Kauman batang beserta seluruh guru yang telah mengizinkan dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di Sekolah;
11. Kawan-kawan mahasiswa S3 Pendidikan Dasar angkatan 2015 (Bu Sri Dewi Nirmala, Bu Rini, Bu Ani, Bu Ratna, Bu Ety, Bu Erlis, A Rif at, Bang Riandi, A Yena, Pak Chaerun, Pak Subuh, Pak Ridwan, Pak Ari, Pak Asol, Pak Slamet, Pak Anas), yang telah banyak berbagi ilmu dan diskusi, serta saling memberikan motivasi. Terima kasih atas ilmu dan pengalamannya yang telah banyak menambah wawasan penulis dalam penyelesaian studi ini;
12. Keluarga tercinta, khusus Ibu yang telah banyak memberikan support dan doa sehingga segalanya diberikan kemudahan oleh Alloh SWT;
13. Istri tercinta, Tiffaini S.Pd.I yang telah memberikan dukungan dengan segala macam bentuk dukungan mulai awal pertama kali penulis memulai studi sampai akhir studi.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian studi ini.

Mudah-mudahan segala bantuan, motivasi, dukungan serta pengorbanan yang telah diberikan dicatat sebagai amal kebaikan dan senantiasa mendapat balasan dari Alloh SWT, Aamiin.

Bandung, Februari 2021

Penulis

Labib Sajawandi, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU
BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH**

Abstrak

Minat dan kemampuan membaca pada siswa SD kelas rendah merupakan bagian penting dalam perkembangan kemampuan literasi siswa agar tidak melompat dari kondisi praliterer menuju pascaliterer. Sementara itu, hasil Indeks Alibaca maupun PISA menunjukkan rendahnya kemampuan literasi siswa SD di Indonesia. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian pendahuluan yang menunjukkan rendahnya minat dan kemampuan membaca siswa SD kelas Rendah di Kabupaten Batang. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra anak yang siap diterapkan terintegrasi dengan pembelajaran bahasa di sekolah dasar kelas rendah dan mengetahui efektivitas model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra anak terhadap minat membaca dan kemampuan membaca siswa SD kelas rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian pengembangan. Desain pengembangan tersebut dikelompokkan atas tiga prosedur pengembangan, yang meliputi: tahap pendahuluan, tahap pengembangan, dan tahap pengujian. Uji coba dilakukan dalam rangka menyempurnakan perangkat pembelajaran dan mengetahui efektivitas produk yang dikembangkan. Subjek penelitian adalah siswa sekolah dasar kelas rendah di Kabupaten Batang yang dilibatkan dalam uji coba produk yang dikembangkan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa model membaca terpadu berbasis sastra anak sudah teruji dalam meningkatkan minat membaca dan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Hal ini tampak pada peningkatan minat membaca dan kemampuan membaca siswa SD kelas secara signifikan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model terpadu membaca berbasis sastra anak. Peningkatan yang signifikan pada kelas 1 karena karakteristik mereka yang lebih dini sehingga mempunyai rasa ingin tahu yang lebih besar terhadap sastra yang baru mereka temui. Pada kelas 2 dan kelas 3 mengalami peningkatan yang signifikan walaupun dengan persentase yang tidak setinggi pada kelas 1 karena siswa pada kelas ini telah mempunyai pengalaman berinteraksi dengan buku-buku dari pada siswa kelas 1.

Kata Kunci: Membaca Terpadu, Sastra Anak, Minat Membaca, Kemampuan Membaca.

**THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED READING LEARNING MODELS
BASED ON CHILDREN'S LITERATURE TO IMPROVE READING INTEREST
AND READING ABILITY OF EARLY CLASS ELEMENTARY SCHOOLS**

Abstract

The background of this research is the low reading interest and low grade reading ability of elementary school students as the results of the preliminary research conducted. This is in line with the results of the Alibaca Index and PISA which show the low literacy skills of elementary school students in Indonesia. This study aims to produce an integrated reading learning model based on children's literature that is ready to be applied integrated with language learning in early grade elementary schools and to determine the effectiveness of children's literature-based integrated reading learning models on reading interest and reading ability of low grade elementary school students. The research method used is development research. The development design is grouped into three development procedures, which include: preliminary stage, development stage, and testing phase. Trials are carried out in order to improve learning tools and determine the effectiveness of the products being developed. The research subjects were early grade elementary school students in Batang Regency who were involved in the trial of the product being developed. The results showed that the integrated reading model based on children's literature has been tested in increasing reading interest and reading ability of elementary school students. This can be seen in the significant increase in reading interest and reading ability of elementary school students. This can be proven by the significant difference between before and after the implementation of learning using an integrated model of reading based on children's literature. The most significant increase was in grade 1 because of their earlier characteristics so that they had a greater curiosity about the literature they had just encountered. Meanwhile, grade 2 and grade 3 experienced a significant increase, although not as high as grade 1 because students in this class had more experience interacting with books than grade 1 students.

Keywords: Integrated Reading Model, Reading based Children's Literature, Reading Interest, Reading Ability.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Signifikansi Penelitian.....	8
G. Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	14
A. Konsep Dasar Literasi Sekolah Terpadu.....	14
1. Gerakan Literasi Sekolah	14
2. Pengertian Literasi	15
3. Prinsip Pendidikan Literasi	16
4. Tingkatan Literasi	18
5. Indikator Sekolah Literasi.....	18
6. Gerakan Literasi Sekolah terpadu	19
B. Konsep Dasar Karya Sastra Dalam Pendidikan Anak.....	26
1. Pengertian Sastra Anak	26
2. Manfaat Sastra Anak.....	27
3. Minat dan Faktor Penentu Responsi anak terhadap bacaan sastra	28
C. Minat dan Kemampuan Membaca pada siswa SD kelas Rendah.....	30
1. Tinjauan Tentang Minat Membaca Siswa	30
a. Pengertian Minat membaca.....	30
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca siswa	32
c. Upaya Menumbuhkan minat membaca sejak dini	39
d. Unsur dan indicator minat membaca siswa.....	40

e. Alat ukur minat membaca.....	42
2. Kemampuan Membaca Siswa.....	43
a. Pengertian membaca.....	43
b. Tahap perkembangan kemampuan membaca.....	45
c. Tujuan membaca.....	47
d. Indikator kemampuan membaca.....	47
D. Pengembangan Model membaca terpadu berbasis sastra.....	51
1. Prinsip Literasi Sekolah berbasis sastra.....	52
2. Sintaks model pembelajaran terpadu membaca berbasis sastra.....	54
3. Strategi membangun budaya literasi sekolah berbasis sastra.....	56
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan.....	35
1. Tahap pendahuluan.....	59
2. Pengembangan.....	60
3. Tahap uji produk dan sosialisasi hasil.....	61
C. Desain Ujicoba Produk.....	39
1. Desain uji coba.....	62
2. Teknik dan instrument pengumpulan data.....	63
D. Instrumen pengumpulan data.....	65
1. Validitas dan reliabilitas instrument.....	65
2. Analisis butir soal.....	66
E. Hasil uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal kemampuan membaca.....	68
1. Validitas butir item.....	68
2. Reliabilitas butir item.....	69
3. Uji daya beda soal.....	69
4. Uji tingkat kesukaran.....	71
F. Hasil Uji validitas, reliabilitas instrument untuk mengukur minat membaca siswa.....	73
1. Uji validitas pedoman wawancara minat membaca siswa.....	73
2. Uji reliabilitas butir item.....	75
G. Proses pengembangan perangkat pembelajaran.....	76
1. Pengembangan Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	76
2. Pengembangan lembar kerja siswa.....	76
H. Metode Analisis data.....	77
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Hasil penelitian dan pengembangan.....	81
1. Tahap uji pendahuluan.....	81
2. Penyusunan draft produk.....	87

3. Hasil penilaian draft produk.....	89
B. Hasil uji coba produk	95
1. Deskripsi minat membaca dan kemampuan membaca siswa kelas rendah di Kabupaten Batang.....	95
2. Pengembangan model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa kelas rendah.....	97
3. Pembahasan dampak aplikasi model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa kelas rendah.....	134
C. Keterbatasan penelitian	143
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	102
B. Implikasi.....	103
C. Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator minat membaca	42
2.2 Indikator kemampuan membaca	51
3.1 Nilai dan kategori tingkat kesukaran	67
3.2 Ukuran daya pembeda.....	67
3.3 Hasil uji validitas pedoman observasi.....	68
3.4 Tingkat reliabilitas berdasarkan nilai alpha	69
3.5 Interpretasi daya beda butir soal	70
3.6 Hasil pengujian daya beda butir soal	70
3.7 Output hasil uji tingkat kesukaran soal.....	71
3.8 Tingkat kesukaran butir soal.....	72
3.9 Interpretasi daya beda butir soal	73
3.10 Hasil uji validitas pedoman wawancara minat membaca siswa	74
3.11 Tingkat reliabilitas berdasdarkan nilai alpha	75
3.12 Konversi interval rerata skor menjadi kriteria pada penilaian model	78
4.1 Konversi skor kriteria penilaian kelayakan RPP.....	89
4.2 Konversi skor kriteria penilaian kelayakan media.....	91
4.3 Konversi skor kriteria penilaian kelayakan tes hasil belajar.....	94
4.4 Hasil validasi ahli dan pengguna dalam perangkat pembelajaran	100
4.5 Hasil uji beda pra tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control SDN 03 Kauman, Kab. Batang	109
4.6 Hasil uji beda pra tes minat membaca kelas eksperimen dan kelas control SDN 03 Kauman, Kab. Batang.....	109
4.7 Hasil uji beda pasca tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control SDN 03 Kauman, Kab. Batang	113
4.8 Hasil uji beda pasca tes minat membaca kelas eksperimen dan kelas control SDN 03 Kauman, Kab. Batang.....	115
4.9 Persentase rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada saat sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan.....	116
4.10 Persentase rata-rata peningkatan minat membaca permulaan siswa pada saat sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan	117
4.11 Hasil uji beda pra tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 1	119
4.12 Hasil uji beda pra tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 2	220
4.13 Hasil uji beda pra tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 3	221
4.14 Hasil uji beda pasca tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 1	123

4.15 Hasil uji beda pasca tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 2	124
4.16 Hasil uji beda pasca tes kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 3	125
4.17 Persentase rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada saat sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan.....	126
4.18 Hasil uji beda pra tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 1	128
4.19 Hasil uji beda pra tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 2	129
4.20 Hasil uji beda pra tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 3	130
4.21 Hasil uji beda pasca tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 1	131
4.22 Hasil uji beda pasca tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 2	132
4.23 Hasil uji beda pasca tes minat membaca siswa kelas eksperimen dan kelas control pada kelas 3	133
4.24 Persentase rata-rata peningkatan minat membaca siswa pada saat sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahapan Pelaksanaan GLS	15
2.2 Kerangka berfikir model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra	26
2.3 Sintaks Model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra	54
2.4 Deskripsi pelaksanaan membaca terpadu berbasis sastra	55
3.1 Prosedur penelitian dan pengembangan.....	58
3.2 Posttest only design	63
3.3 pretest and posttest design.....	63
4.1 Desain model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra	85
4.2 Sintaks Model pembelajaran membaca terpadu berbasis sastra	86
4.3 Deskripsi pelaksanaan membaca terpadu berbasis sastra	87
4.4 Diagram penilaian kelayakan RPP oleh ahli.....	90
4.5 Diagram penilaian kelayakan RPP oleh praktisi.....	91
4.6 Diagram penilaian kelayakan Media oleh ahli.....	92
4.7 Diagram penilaian kelayakan Media oleh praktisi.....	93
4.8 Diagram penilaian kelayakan tes hasil belajar oleh ahli	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penilaian kemampuan Membaca Siswa	168
Lampiran 2. Instrumen penilaian Minat Membaca Siswa	182
Lampiran 3. Pedoman observasi literasi di sekolah.....	185
Lampiran 4. Lembar angket orang tua siswa	188
Lampiran 5. Lembar wawancara orang tua siswa.....	190
Lampiran 7. Lembar wawancara untuk siswa	192
Lampiran 8. Lembar wawancara untuk guru	198
Lampiran 9. Dokumentasi foto kegiatan.....	201
Lampiran 10. Rencana pelaksanaan Pembelajaran	211
Lampiran 11. Media pembelajaran/buku sastra	223
Lampiran 12. Dokumentasi surat-surat administrasi penelitian.....	241
Lampiran 13. Dokumentasi bukti lembar pengambilan data	247
Lampiran 14. Data mentah hasil penelitian	253
Lampiran 15. Hasil uji statistik.....	263

Labib Sajawandi, 2021

***PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2014). Aplikasi Teori Perkembangan Bahasa menurut Vygotsky dalam Pendidikan. *Tadbir, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume 02*
- Amber, Gove, A. W. (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. USA: RTI Press. doi:10.3768/rtipress.2011.bk.0007.1109
- Anders, Skriver Jensen, (2011). “Early literacy: Towards a unified approach for childcare and school”, *Journal of Early Childhood Literacy 12(3)* 311–330, The Author(s) 2011 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798411417374 ecl.sagepub.com
- Baroody, Alison E. and Karen E. Diamond, (2012). Links Among Home Literacy Environment, Literacy Interest, and Emergent Literacy Skills in Preschoolers At Risk for Reading Difficulties, *Topics in Early Childhood Special Education 32(2)* 78–87. “*Hammill Institute on Disabilities*.” Reprints and permission: <http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav> DOI: 10.1177/0271121410392803. <http://tec.sagepub.com>
- Bauman, D. C., and K. B. Wasserman. (2010). “Empowering Fathers of Disadvantaged Preschoolers to Take a More Active Role in Preparing Their Children for Literacy Success at School.” *Early Childhood Education Journal 37 (5)*: 363–370. doi:10.1007/s10643-009-0367-3.
- Bracken, S. S., & Fischel, J. E. (2008). Family reading behavior and early literacy skills in preschool children from low-income backgrounds. *Early Education and Development, 19*, 45–67.
- Brown, C. L., Schell, R., Denton, R., & Knode, E. (2019). Family literacy coaching: partnering with parents for reading success. *School Community Journal 29 (1)*. 63-86.
- Burgess, S. R., Hecht, S. A., & Lonigan, C. J. (2002). Relations of the home literacy environment (HLE) to the development of reading-related ability: A one year longitudinal study. *Reading Research Quarterly, 37*, 408–426.

- Carol S., Beers, James W. & Smith, Jeffrey O. (2010). *A Principal's Guide to Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press.
- Cartwright, Kelly B., Marshall, Timothy R., & Dandy, Kristina L. (2010). The Development of Graphophonological-semantic Cognitive Flexibility and its contribution to reading comprehension in beginning readers. *Journal of cognition and development*, 11:1, 61-85, DOI: 10.1080/15248370903453584. <http://dx.doi.org/10.1080/15248370903453584>
- Candace, R Kuby dan Margaret Vaughn. (2015). "Young children's identities becoming: Exploring agency in the creation of multimodal literacies", *Journal of Early Childhood Literacy* 2015, Vol. 15(4) 433–472 ! The Author(s) 2015 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798414566703 ecl.sagepub.com.
- Cathy, Nutbrown, Julia Bishop and Helen Wheeler. (2015). "Co-production of family literacy projects to enhance early literacy development," *journal Of Children's Services*, VOL. 10 NO. 3 2015, Pp. 265-279, Emerald Group Publishing Limited, ISSN 1746-6660.
- Constance, Steinkuehler Elizabeth King. (2009). "*Digital literacies for the disengaged: creating after school contexts to support boys' game- based literacy skills*", *On the Horizon*, Vol. 17 Iss 1 pp. 47 - 59 Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/10748120910936144>
- Consedine, N. S., Magai, C., & King, A. R. (2004). Deconstructing positive affect in later life: A differential functionalist analysis of joy and interest. *International Journal of Aging and Human Development*, 58, 49-68.
- Creswell, J.W. (2008). *Education Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Third Edition. New Jersey: Person Education Merrill Prentice Hall.
- Danim, Sudarwan, (2011), *Psikologi Pendidikan (dalam Perspektif Baru)*, Bandung: Alfabeta.
- Dallaire, D. (2007). "Incarcerated Mothers and Fathers: A Comparison of Risks for Children and Families." *Family Relations* 56: 440–453.

- DeBruin-Parecki, A. (2009). "Establishing a Family Literacy Program with a Focus on Interactive Reading: The Role of Research and Accountability." *Early Childhood Education Journal* 36 (5): 285–292.
- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Deckner, D. F., Adamson, L. B., & Bakeman, R. (2006). Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development. *Applied Developmental Psychology*, 27, 31–41.
- Denton, K., & West, J. (2002). Children's reading and mathematics achievement in kindergarten and first grade. *Education Statistics Quarterly*, 4, 19–26.
- Denise Johnson, A. B. (2003). The Importance and Use of Student Self-Selected Literature to Reading Engagement in an Elementary Reading Curriculum. *Reading Horizons*, 43(3). Retrieved from https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol43/iss3/3
- Dominic Wyse, U. G. (2000). Early Reading Development. *THE SAGE HANDBOOK OF EARLY CHILDHOOD LITERACY*, 380-394.
- Dorothea Bye, Dolores Pushkar, Michael Conway. (2007). Motivation, Interest, And Positive Affect In Traditional And Nontraditional Undergraduate Students. "Adult Education Quarterly, American Association For Adult And Continuing Education ", Vol. 57 No. 2, February 2007 141-158. Doi: 10.1177/0741713606294235
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Erin Schryer, Elizabeth Sloat, and Nicole Letourneau, (2015), "Effects of an Animated Book Reading Intervention on Emergent Literacy Skill Development: An Early Pilot Study", *Journal of Early Intervention* 2015, Vol. 37(2) 155 –171 © SAGE Publications Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1053815115598842 jei.sagepub.com.

- Erin A. Maloney, Benjamin A. Converse, Chloe R. Gibbs, Susan C. Levine, and Sian L. Beilock, (2015), “Jump-Starting Early Childhood Education at Home: Early Learning, Parent Motivation, and Public Policy”, *Perspectives on Psychological Science 2015*, Vol. 10(6) 727 –732 © The Author(s) 2015 Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1745691615607064 pps.sagepub.com
- Eve kikas, G. S. (2015). The Effect of children's Reading Skills and Interest on Teacher Perception of Children's Skills and Individualized Support. *International Journal of Behavioral Development*, 39(5), 402-412. doi:10.1177/0165025415573641
- Farida Rahim. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farver, J. M., Lonigan, C. J., & Eppe, S. (2009). Effective early literacy skills development for young Spanish-speaking English language learners: An experimental study of two methods. *Child Development*, 80, 703–719.
- Farver, J. M., Xu, Y., Eppe, S., & Lonigan, C. J. (2006). Home environment and young Latino children’s school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 196–212.
- Foster, T. D., L. C. Froyen, L. E. Skibbe, R. P. Bowles, and K. B. Decker. (2016). “Fathers’ and Mothers’ Home Learning Environments and Children’s Early Academic Outcomes.” *Reading and Writing* 29: 1845–1863. doi:10.1007/s11145-016-9655-7.
- Frijters, J. C., Barron, R. W., & Brunello, M. (2000). Direct and mediated influences of home literacy and literacy interest on prereaders’ oral vocabulary and early written language skill. *Journal of Educational Psychology*, 92, 466–477.
- Goodall, J., and J. Vorhaus. (2011). *Review of Best Practice in Parental Engagement*. London: Department for Education/Institute of Education.
- Green, S. (2003). “Involving Fathers in Family Literacy: Outcomes and Insights from the Fathers Reading Every Day Program.” *Family Literacy Forum and Literacy Harvest* 2 (2): 34–40.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Harackiewicz, Judith M, [Stacy J. Priniski](#), (2016). *Interest Matters: The Importance of Promoting Interest in Education*. DOI: [10.1177/2372732216655542](#)
Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/304664124_Interest_Matters_The_Importance_of_Promoting_Interest_in_Education
- Hidi, S. (2000). An interest researcher's perspective: The effects of extrinsic and intrinsic factors on motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp. 373-404). San Diego, CA: Academic Press.
- Huck, Charlotte S. (1987). *Children Literature in the Elementary School*. New York: Holt Rinehart.
- Jalongo, M. R. (2007). *Early Childhood Language Arts*. United State of America: Pearson Education, Inc.
- Jane Lawless Coleen E. Toronto Gail L. Grammatica , (2016), "*Health literacy and information literacy: a concept comparison*", Reference Services Review, Vol. 44 Iss 2 pp. 144 - 162 Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/RSR-02-2016-0013>
- Jaclyn M Dynia. Rachel E Schachter Crane. Shayne B Piasta and Laura M Justice, Ann A O'Connell dan Christina Yeager Pelatti, (2016), "An empirical investigation of the dimensionality of the physical literacy environment in early childhood classrooms", *Journal of Early Childhood Literacy* 1–25, The Author(s) 2016 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798416652448 ecl.sagepub.com
- J. Fellowes and G. Oakley, (2010), "Language, Literacy and Early Childhood Education". Victoria: Oxford University Press, 2010; 604 pp.: ISBN: 9780195566284; (Book Review), *Journal of Early Childhood Literacy* 13(1) 131–137 ! The Author(s) 2013 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798412458485 ecl.sagepub.com
- Joan Beck (2000), *Meningkatkan Kecerdasan Anak*, Jakarta: Pustaka Delapratasa.

- Jonathan L. Larson, (2009), "Cosmologies of Criticism: Taste, (Dis)trust, and Uses of Literature in Slovak Secondary Schools", *critique of anthropology* Vol 29(4) 447–469 [DOI:10.1177/0308275X09345417] © The Author(s), 2009. Reprints and permissions: <http://www.sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav>
- Jill Barr-Walker , (2016),"Health literacy and libraries: a literature review", *Reference Services Review*, Vol. 44 Iss 2 pp. 191 - 205 Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/RSR-02-2016-0005>
- Justice, L. M., Chow, S.-M., Capellini, C., Flanigan, K., & Colton, S. (2003). Emergent literacy intervention for vulnerable preschoolers: Relative effects of two approaches. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 12, 320–332.
- Katz, L. G. (1988). What Should Young Children Be Doing? *American Educator: The Professional Journal of the American Federation of Teachers*.
- Katz, L. G. (1993). Dispositions: Definitions and Implications for Early Childhood Practices. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Praktik Baik Pelibatan Keluarga*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.
- Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Kozulin, A. (2015). Vygotsky's Theory of Cognitive Development. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd Edition, volume 25*. doi: 10.1016/B978-0-08-097086-8.23094-8
- Khodijah, Nyayu, (2010), *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Khodijah, Nyayu, (2014), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Laura Lipton. (2016). *Sekolah Literasi, Perencanaan dan pembinaan*. (terj. Fuad Ferdinan). Bandung: N (Eve kikas, 2015)uansa Cendekia.
- Leah Taylor, J. P. (2013). Improving Student Engagement. *Current Issues in Education*, 14(1). Retrieved from <http://cie.asu.edu>
- Linda C. Halgunseth, A. P. (2009). *Family Engagement, Diverse Families, and Early Childhood Education Programs: An Integrated Review of the Literature*. United State: NAEYC.

- Loes van Druten-Frietman, Heleen Strating, Eddie Denessen, and Ludo Verhoeven, (2016), “Interactive Storybook- Based Intervention Effects on Kindergartners’ Language Development”, *Journal of Early Intervention* 1 –18 © 2016 SAGE Publications Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1053815116668642 jei.sagepub.com
- Lynn A. Utchell, Ara J. Schmitt, Elizabeth McCallum, Kara E. McGoey, and Kate Piselli, (2016), “Ability of Early Literacy Measures to Predict Future State Assessment Performance”, *Journal of Psychoeducational Assessment* 2016, Vol. 34(6) 511 –523 © The Author(s) 2015 Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/0734282915621221 jpa.sagepub.com
- Leigh Rohde, (2015), “The Comprehensive Emergent Literacy Model: Early Literacy in Context”, *SAGE Open January-March 2015*: 1 –11 © The Author(s) 2015 DOI: 10.1177/2158244015577664 sgo.sagepub.com
- Mary M. Juzwik. Et. al. (2008). “*Oral Narrative Genres as Dialogic Resources for Classroom Literature Study: A Contextualized Case Study of Conversational Narrative Discussion.*” *American Educational Research Journal*, Vol. 45, No. 4, pp. 1111-1154 DOI: 10.3102/0002831208321444 © 2008 AERA. <http://aerj.aera.net>
- Mantzicopoulos, P., Patrick, H., & Samarapungavan, A. (2008). Young children’s motivational beliefs about learning science. *Early Childhood Research Quarterly*, 23, 378–394.
- Malin, J. L., N. J. Cabrera, and M. L. Rowe. (2014). “Low-income Minority Mothers’ and Fathers’ Reading and Children’s Interest: Longitudinal Contributions to Children’s Receptive Vocabulary Skills.” *Early Childhood Research Quarterly* 29: 425–432. doi:10.1016/j.ecresq.2014.04.010.
- Matthew Quirk, Paula J. Schwanenflugel, and Mi-young Webb, (2009), “A Short-Term Longitudinal Study of the Relationship between Motivation to Read and Reading Fluency Skill in Second Grade”, *Journal of Literacy Research*, 41:196–227, Copyright © Taylor & Francis Group, LLC ISSN: 1086-296X print/1554-8430 online DOI: 10.1080/10862960902908467.
- Matusov, E. (2015). Vygotsky’s Theory of Human Development and New Approaches to Education *International Encyclopedia of the Social &*
- Labib Sajawandi, 2021
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA TERPADU BERBASIS SASTRA ANAK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Behavioral Sciences, 2nd Edition, Volume 25. doi: 10.1016/B978-0-08-097086-8.92016-6

- Mariana Souto-Manning, (2014), “Making a Stink About the “Ideal” Classroom: Theorizing and Storying Conflict in Early Childhood Education,” *Urban Education 2014*, Vol. 49(6) 607 –634 © The Author(s) 2014 Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/0042085913496797 uex.sagepub.com
- Margaret M. Dubeck, A. G. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation,. *International Journal of Educational Development*, 315–322. doi:10.1016/j.ijedudev.2014.11.004
- Mc. Millan, J.H & Schumacher, S. (2001). *Research In Education, A conceptual Introduction*. Fifth Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Miller, S. M. (2014). How Literature Discussion Shapes Thingking. *Theory and Research in Social Education*(14), 289-315.
- Michael J. Ormshaw Leena T. Paakkari Lasse K. Kannas, (2013), "*Measuring child and adolescent health literacy: a systematic review of literature*", Health Education, Vol. 113 Iss 5 pp. 433 - 455 Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/HE-07-2012-0039>
- Morgan, A., C. Nutbrown, and P. Hannon. (2009). “Fathers’ Involvement in Young Children’s Literacy Development: Implications for Family Literacy Programmes.” *British Educational Research Journal* 35 (2): 167–185.
- Musthafa, Bachrudin. (2008). *Teori dan Praktik Sastra dalam Penelitian dan Pengajaran*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.
- Musthafa, Bachrudin. (2014). *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori. Konsep dan Praktik*. Bandung: Center For Research On Education (CREST).
- Musthafa, Bachrudin. (2008). *Dari Literasi Dini ke Literasi Teknologi*. Bandung: Center For Research On Education (CREST).
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC: National Institute for Literacy.

- Nathan H. Clemens, Kelsey Ragan, and Oscar Widales-Benitez, (2016), "Reading Difficulties in Young Children: Beyond Basic Early Literacy Skills", *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences 2016*, Vol. 3(2) 177–184 © The Author(s) 2016 DOI: 10.1177/2372732216656640 bbs.sagepub.com
- Neumann, M. M., M. Hood, R. M. Ford, and D. L. Neumann. (2011). "The Role of Environmental Print in Emergent Literacy." *Journal of Early Childhood Literacy* 12 (3): 231–258. doi:10.1177/1468798411417080.
- Nichols, S. (2000). "Unsettling the Bedtime Story: Parents' Reports of Home Literacy Practices." *Contemporary Issues in Early Childhood* 1 (3): 315–328.
- Nutbrown, C., J. Bishop, and H. Wheeler. (2015). "Co-production of Family Literacy Projects to Enhance Early Literacy Development." *Journal of Children's Services* 10 (3): 265–279. doi:10.1108/JCS-02- 2015-0011.
- Olivine, Novita. (2006). Strategi *Peningkatan Minat Baca dan Aplikasinya di Perpustakaan*. Jurnal Kepustakawanan dan Masyarakat Membaca, Vol 22 No 1, 1-14.
- Paciga, K. A. (2015). Student Engagement in Classroom Read Aloud: Considering Seating and Timing . *Illinois Reading Council Journal*, 1 - 14.
- Palm, G. (2013). "Fathers and Early Literacy." In *Father Involvement in Young Children's Lives: A Global Analysis*, edited by J. Pattnaik, 13–30. London: Springer.
- Paul L. Morgan, Donald L. Compton David S. Cordray Lynn S. (2008), "Does Early Reading Failure Decrease Children's Reading Motivation?," *Journal of Learning Disabilities* Volume 41 Number 5 September/October 2008 387-404 © 2008 Hammill Institute on Disabilities 10.1177/0022219408321112 <http://journaloflearningdisabilities.sagepub.com> hosted at <http://online.sagepub.com>
- Peter Stordy , (2015), "*Taxonomy of literacies*", *Journal of Documentation*, Vol. 71 Iss 3 pp. 456 - 476 Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/JD-10-2013-0128>
- Phillips, B. M., Clancy-Menchetti, J., & Lonigan, C. J. (2008). Successful phonological awareness instruction with preschool children: Lessons from the classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28, 3–17.

- Putra, R. Masri Sareb. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: Indeks.
- Rahman. (2017). *Multiliterasi dan Pendidikan Karakter*. Dalam Prosiding Seminar 2nd Internasional Multiliteracy Conference And Workshop For Students And Teachers. Hlm.331-336. Upi Bandung.
- Rahman., Rani Nurcita Widya., Rasi Yugafiati. (2020). *Menyimak & Berbicara. Teori dan Praktik*. Bandung: Alqaprint Jatinangor.
- Rahman., Rani Nurcita Widya., Rasi Yugafiati. (2020). *Membaca & Menulis. Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Bandung: Alqaprint Jatinangor.
- Rebecca Rogers. (2016). “Balancing voice and protection in literacy studies with young children”. *Journal of Early Childhood Literacy* 2016, Vol. 16(1) 34–59
The Author(s) 2014 Reprints and permissions:
sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798414554632
ecl.sagepub.com.
- Riadi. E, (2015). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS): penelitian dan statistika, Hipotesis Penelitian, Analisis Asumsi Statistika Parametrik, Analisis Regresi, Analisis Korelasi, Analisis Komparasi dan Statistik Nonparametrik*. Yogyakarta: Andi.
- Rose, D. (2011). Teaching reading and writing with Aboriginal children
In Harrison, N. 2015. *Teaching and Learning in Aboriginal Education*, Second Edition Sydney: Oxford University Press
http://www.oup.com.au/titles/higher_ed/education/9780195574593
- Rosie Flewitt, David Messer, Natalia Kucirkova, (2015), “New directions for early literacy in a digital age: The iPad”, *Journal of Early Childhood Literacy*, Vol. 15(3) 289–310, The Author(s) 2014 Reprints and permissions:
sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1468798414533560
ecl.sagepub.com
- Roberts, J., Jurgens, J., & Burchinal, M. (2005). The role of home literacy practices in preschool children’s language and emergent literacy skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48, 345–359.
- Rimiene, V. (2002). Assessing and Developing Students' Critical Thinking. *Psychology Learning and Teaching*, 17 - 22.

- Ruth A. Kaminski, PhD. (2014). "The Preschool Early Literacy Indicators: Validity and Benchmark Goals," *Topics in Early Childhood Special Education*, Vol. 34(2) 71 –82 © Hammill Institute on Disabilities 2014 Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/0271121414527003 ecse.sagepub.com.
- Roettger, M. E., and R. R. Swisher. (2013). "Incarcerated Fathers: Implications for Father Involvement." In *Father Involvement in Young Children's Lives: A Global Analysis*, edited by J. Pattnaik, 17–28. London: Springer.
- Sansone, C., & Smith, J. L. (2000). Interest and self-regulation: The relation between having to and wanting to. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp. 341-372). San Diego, CA: Academic Press.
- Santoso, Hari. (2011). *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar*. Jurnal Pustakwan, Vol 2, No 2.
- Santrock, J. W. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi ke 5, (terj. Achmad Chusairi). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. (2007), Psikologi Pendidikan, terj. Tri Wibowo, Jakarta: Kencana.
- Solchan, T. W. (2011). *Materi Pokok Pendidikan bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sessa, F. M., Avenvoli, S., Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). Correspondence among informants on parenting: Preschool children, mothers, and observers. *Journal of Family Psychology*, 15, 53–68.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73, 445–460.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shaffer, R. David & Kipp, Katherine. (2014). *Developmental Psychology Childhood and adolescence (9th edition)*. University of north Georgia cengage learning wadsworth 20 davis drive Belmont, CA 94002-3098 USA.

- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective (6th edition)*. Boston: Pearson Education, Inc., Publishing as Allyn & Bacon.
- Sri Utari Subyakto. (1988). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Stephen A. Petrill, et. al. (2006). "Reading Skills in Early Readers: Genetic and Shared Environmental Influences." *Journal Of Learning Disabilities*, Volume 39, Number 1,
- Storch, S. A., & Whitehurst, G. J. (2002). Oral language and code-related precursors to reading: Evidence from a longitudinal structural model. *Developmental Psychology*, 38, 934–947.
- Sonnenschein, S., & Munsterman, K. (2002). The influence of home-based reading interactions on 5-year-olds' reading motivation and early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 318–337.
- Solchan T. W., dkk. (2011). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, (2003). *Pentunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma.
- Sukmadinata. Nana Syaodih, (2010), *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunendar, Dadang. (2015). *Strategi Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Era MEA*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suparno dan M. Yunus. (2006). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: universitas terbuka.
- Surapranata, S. (2005). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Swain, J. & Cara, O., (2019) The role of family literacy classes in demystifying school literacies and developing closer parent–school relations, *Cambridge Journal of Education*, 49 (1), 111-131.
- Tabackova, S. (2015). Outside the Classroom Thingking inside the Classroom Walls. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 186, 726-731. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.042
- Tara Weatherholt, C. C. (2018). *USAID West Bank Early Grade Reading Baseline Report*. Cornwallis Road, USA: RTI International.
- Tamis-LeMonda, C., J. Shannon, N. Cabrera, and M. Lamb. (2004). “Fathers and Mothers at Play with Their 2- and 3-year-olds: Contributions to Language and Cognitive Development.” *Child Development* 75 (6): 1806–1820.
- Tarigan. H.G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Teaching Strategies. (2010). *Research Foundation: Language And Literacy*. Teaching strategies, inc. All right reserved
- Timothy G. Weih. (2014). “*Revealing Relationships: First Graders Share Personal Literature*”. SAGE Open April-June 2014: 1 –13 © The Author(s) DOI: 10.1177/2158244014529438 sgo.sagepub.com
- Thulstrup, S. H., and L. E. Karlsson. (2017). “Children of Imprisoned Parents and Their Coping Strategies: A Systematic Review.” *Societies* 7 (15): 1–16. doi:10.3390/soc7020015.
- USAID PRIORITAS. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. www.prioritaspendidikan.org
- USAID. (2015). *EGRA (Early Grade Reading Assessment)*. Educational International.
- Uno, Hamzah B. (2010), *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Victoria j molvese, dennis E. Molvese, et. al. (2004). “Screening early reading skills in preschool children: get ready to read.” *Journal of psychoeducational assessment*, 2004, 22, 136-140.

- Victoria J. Molfese, (2006), “Introduction to the Special Series: Early Reading Skills”, *Journal Of Learning Disabilities* Volume 39, No. 4, Juli/Agustus 2006, Hlm. 294–295.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in Society* (V. J.-S. Michael Cole, Sylvia Scribner, Ellen Souberman Ed.). England: Harvard University Press.
- Weigel, D. J., Martin, S. S., & Bennett, K. K., (2006). Contributions of the home literacy environment to preschool-aged children’s emerging literacy and language skills. *Early Child Development and Care*, 176, 357–378.
- Wells, B. (1987). *Apprenticeship in Literacy*. Dalam *Interchange* 18,1/2:109-123.
- Wibawa, Sutrisna. (2011). *Bahasa Dan Sastra Jawa Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Dan Implementasinya Dalam Pendidikan*. Surabaya: Makalah Dalam Kongres Bahasa Jawa.
- Wibawa. Sutrisna. (2013). *Mengukuhkan Pembelajaran Bahasa. Sastra. dan Budaya Daerah Sebagai Muatan Lokal*. Makalah dalam Konferensi Internasional Budaya Daerah.
- Wilson, K. (2016). Critical Reading, Critical Thingking: Delicate Scaffolding in English for Academic Purposes (EAP). *Thingking and Creativity*, 22, 256-265. doi:10.1016/j.tsc.2016.10.002
- Yaumi, Muhammad, (2013), *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Zulela. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.