

**Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah**
(Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung)

TESIS



oleh:

Siska Nurmalasari

NIM 1604649

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FIIPPED CIASSROOM
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**
(Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung)

Oleh:
Siska Nurmalasari

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada program studi pendidikan sejarah sekolah
Pasca Sarjana

©**Siska Nurmalasari**
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2020

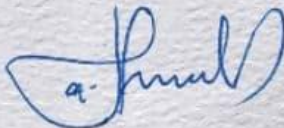
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, dofotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung)

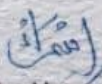
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



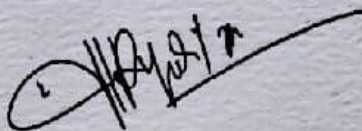
Dr. Agus Mulvana, M. Hum.
NIP. 196608081991031002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M. Pd.
NIP. 198105282008012011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 196412041990012002

**The Effect of Flipped Classroom Learning Toward the Students' Critical
Thinking Ability in History Study
(Quasi-Experimental Study on Class XI Students at SMAN 1 Bandung)**

Siska Nurmalasari

ABSTRACT

This research is an educational research that uses quasi-experimental rules about the history of learning conducted research in Class XI students majoring in Social Sciences. this research try to explain how to use the Flipped Classroom learning model to measure students' critical thinking when learning about history. The focus of this study was to see the effect of the Flipped Classroom model on students' critical thinking skills in history learning. Flipped Classroom it self is a strategy and learning method to flip (conventional) class conditions. If in conventional classroom conditions, the teacher presents the material in the classroom and is followed by assignments at home, then in this flipped classroom, the teacher assigns the task to students to learn the material to be learned. Researchers measure critical thinking skills because they see the condition of students who receive more information and news quickly through various media, so they are required to be able to filter various information by increasing their critical thinking skills. The research method used in this research is experimental research method because in the research there is treatment or manipulation. The Y variable in this study is the Flipped Classroom model and the X variable in this study is critical thinking. The reason this research uses a quasi-experimental type is because there is a control group or a control class. Through various stages from preparation, making instruments, pretest to posttest, the results of this study state that this flipped classroom model is effective for preparing students before learning history. The results of this study can be seen that after being given treatment and carrying out a recapitulation of students' critical thinking ability scores in the experimental class, the mean score was different between the pretest only 72.7 and the posttest score of the experimental class of 84.2. This was also shown by an increase in the value of the gain in students' critical thinking ability in the experimental class by 0.42. Flipped Classroom, including a current learning model, emphasizes that students get the value and essence of historical subject matter by utilizing technology to make learning more attractive to students and can further trigger students to improve critical thinking skills.

Keywords: Flipped Classroom, critical thinking, History Learning.

Siska Nurmalasari, 2021

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung)

Siska Nurmalasari

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian pendidikan yang menggunakan kaidah kuasi eksperimen tentang pembelajaran sejarah yang dilakukan penelitiannya pada peserta didik Kelas XI Jurusan IPS. Dalam penelitian ini coba memaparkan bagaimana penggunaan model pembelajaran Flipped Classroom untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik saat pembelajaran sejarah. Fokus dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model Flipped Classroom terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah. Flipped Classroom itu sendiri merupakan sebuah strategi dan metode pembelajaran membalikkan (flip) kondisi kelas konvensional. Jika dalam kondisi kelas konvensional, guru menyampaikan materi di dalam kelas lalu diikuti dengan penugasan di rumah maka pada flipped classroom ini, guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari. Peneliti mengukur kemampuan berpikir kritis karena melihat kondisi peserta didik yang lebih banyak menerima informasi dan berita secara cepat melalui berbagai media, maka mereka dituntut agar bisa menyaring berbagai informasi dengan cara meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen karena dalam penelitian terdapat perlakuan atau manipulasi. Variabel Y dalam penelitian ini adalah model Flipped Classroom dan variabel X dalam penelitian ini adalah berpikir kritis. Alasan dalam penelitian ini menggunakan jenis kuasi eksperimen karena terdapat kelompok kontrol atau kelas kontrol. Melalui berbagai tahapan dari mulai persiapan, pembuatan instrumen, Pretest sampai postes, maka hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa model flipped classroom ini efektif untuk mempersiapkan peserta didik sebelum belajar sejarah. Hasil dari penelitian ini terlihat setelah diberikan perlakuan dan dilakukan rekapitulasi skor kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen maka didapatkan rerata skor yang berbeda antara pretest hanya 72,7 dan skor posttest kelas eksperimen sebesar 84,2. Hal itu ditunjukkan juga dengan adanya peningkatan nilai *gain* kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,42. Flipped Classroom termasuk model pembelajaran masa kini menekankan agar peserta didik mendapatkan nilai dan esensi dari materi-materi pelajaran sejarah dengan memanfaatkan teknologi menjadikan pembelajaran lebih menarik bagi peserta didik dan bisa lebih memicu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Flipped Classroom, Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah

Siska Nurmalasari, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xv |
| BAB I Pendahuluan | 1 |
| 1.1.Latar Belakang..... | 5 |
| 1.2.Rumusan Masalah..... | 8 |
| 1.3.Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.4.Hipotesis Penelitian | 9 |
| 1.5.Manfaat Penelitian | 10 |
| 1.5.1. Manfaat Teoritis | 10 |
| 1.5.2. Manfaat Praktis | 10 |
| 1.6. Struktur Organisasi Tesis | 10 |
| BAB II Kajian Pustaka..... | 14 |
| 2.1 Model Pembelajaran | 14 |
| 2.1.1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | 14 |
| 2.2. Berpikir Kritis..... | 16 |
| 2.3. Pembelajaran Sejarah..... | 20 |
| 2.4. . Penelitian Terdahulu | 23 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 30 |
| BAB III Metode Penelitian | 34 |

Siska Nurmalasari, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|----|
| 3.1. Pendekatan, Metode dan Variabel Penelitian..... | 34 |
| 3.1.1. Pendekatan Penelitian | 34 |
| 3.1.2. Metode dan Desain Penelitian | 36 |
| 3.1.3. Variabel Penelitian..... | 38 |
| 3.2. Populasi, Lokasi dan Sampel Penelitian | 39 |
| 3.3. Definisi Operasional | 40 |
| 3.3.1 Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Model Flipped Classroom</i> | 40 |
| 3.3.2 Pembelajaran Sejarah Konvensional | 41 |
| 3.3.3 Pengaruh..... | 42 |
| 3.3.4 Berpikir Kritis..... | 42 |
| 3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian | 43 |
| 3.4.1 Uji Validitas | 45 |
| 3.4.1.1. Validitas Instrument Kemampuan Berpikir Kritis | 48 |
| 3.4.2 Uji Realibilitas | 48 |
| 3.4.2.1. Uji Realibilitas Instrumen Berpikir Kritis | 50 |
| 3.4.3. Tingkat Kesukaran | 50 |
| 3.4.4. Daya Beda..... | 51 |
| 3.4.5. Hasil Uji Instrumen | 52 |
| 3.5. Teknik Analisis Data..... | 52 |
| 3.5.1 Perhitungan Nilai Gain..... | 53 |
| 3.5.2 Uji Normalitas..... | 53 |
| 3.5.3 Uji Homogenitas | 54 |
| 3.5.4 Uji Perbedaan Rerata..... | 54 |
| 3.5.4.1. Uji-t Sampel Tak Bebas..... | 55 |
| 3.5.4.2. Uji-t Sampel Bebas..... | 55 |
| 3.6. Prosedur dan Alur Penelitian..... | 56 |
| 3.6.1. Prosedur Penelitian..... | 56 |
| 3.6.1.1 Studi Pendahuluan..... | 56 |
| 3.6.1.2. Tahap Persiapan | 56 |
| 3.6.1.3. Tahap Pelaksanaan | 56 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6.1.4. Tahap Analisis dan Laporan | 57 |
| 3.6.2. Alur Penelitian | 58 |
| BAB IV | 61 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian | 61 |
| 4.1.1. <i>Pretest</i> | 61 |
| 4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran | 61 |
| 4.1.3. <i>Posttest</i> | 62 |
| 4.2. Deskripsi Subjek Penelitian..... | 62 |
| 4.2.1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian | 62 |
| 4.2.2. Deskripsi Kelas Penelitian | 63 |
| 4.2.2.1. Kegiatan Guru dan Siswa Kelas Eksperimen..... | 64 |
| 4.2.2.2. Kegiatan Guru dan Siswa pada Kelas Kontrol | 67 |
| 4.3. Hasil Penelitian | 68 |
| 4.3.1. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 68 |
| 4.3.2. Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dalam Pembelajaran Sejarah | 73 |
| 4.3.3. Perbedaan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Flipped</i> <i>Classroom</i> dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.. | 76 |
| 4.4. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 80 |
| BAB V Kesimpulan | 87 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 87 |
| 5.2. Rekomendasi..... | 88 |
| Daftar Pustaka | 90 |
| Lampiran-Lampiran | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Tingkatan Taksonomi Bloom dalam Kelas Tradisional dan Flipped Classroom | 30 |
| Tabel 3.1 Desain Kuasi Eksperimen Nonequivalent Group Design..... | 31 |
| Tabel 3.2 Aspek dan Indikator Keterampilan Berfikir Kritis..... | 43 |
| Tabel 3.3 Klarifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validitas..... | 45 |
| Tabel 3.4 Klarifikasi Besaran Koefisien Korelasi Validitas..... | 47 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berfikir Kritis..... | 48 |
| Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas..... | 49 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berfikir Kritis.... | 50 |
| Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal..... | 51 |
| Tabel 3.9 Hasil keseluruhan Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda..... | 52 |
| Tabel 3.10 Kategori Tingkat N Gain..... | 53 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> | 61 |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan <i>Protest</i> | 62 |
| Tabel 4.3 Data Rombongan Belajar SMA Negeri 1 Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019 | 63 |
| Tabel 4.4 Jadwal Pelajaran Sejarah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 64 |
| Tabel 4.5 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Guru per-pertemuan pada Kelas Eksperimen | 65 |
| Tabel 4.6 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Siswa per-pertemuan pada Kelas Eksperimen | 67 |
| Tabel 4.7 Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Guru per-pertemuan pada Kelas Kontrol | 68 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berfikir Kritis Kelas Eksperimen | 69 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen..... | 69 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Uji Statistik Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen | 70 |
| Tabel 4.11 Nilai Gain Kemampuan Berfikir Kritis Siswa..... | 72 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berfikir Kritis Kelas Kontrol | 73 |
| Tabel 4.13 Nilai Gain Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol..... | 75 |
| Tabel 4.14 Rekapitulasi Uji Statistik Kemampuan Berfikir Kritis Siswa..... | 76 |
| Tabel 4.15 Nilai Gain Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 78 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir..... | 30 |
| Bagan 3.1 Hubungan antar Variabel..... | 39 |
| Bagan 3.2 Alur Penelitian..... | 58 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Perbedaan Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa..... | 71 |
| Grafik 4.2 Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Berdasarkan Kategori..... | 72 |
| Grafik 4.3 Rerata Skor Kemampuan Berfikir Kritis Siswa..... | 74 |
| Grafik 4.4 Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Berdasarkan Kategori | 75 |
| Grafik 4.5 Rerata Skor Kemampuan Berfikir Kritis Siswa..... | 78 |
| Grafik 4.6 Perbedaan Nilai <i>Gain</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

Agung & Wahyuni. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.

Ahmad, Azinar Tsabit. (2016). *Sejarah Kontroversial di Indonesia, Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor

Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, S. (2013). *Mnajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

BSNP. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*, 1–59.

Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana

Cresswell, J.W. (2012). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*. Teachers College Press.

Cockrum Troy. (2014). *Flipping Your English Class*. New York: Routledge.

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2017. hlm. 26-27

Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada

Emzir. (2010). *Metodelogi Penelitian Pendidikan. Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Eric M Carbaugh, Kristina J. Doubet. (2014). *The Differentiated Flipped Classroom*. California: Corwin.

Filsaime . D. K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta : Prestasi Pustakarya

Fisher, D. (2009). *The use of instructional time in the typical high school classroom. The Educational Forum*, Vol. 73, No. 2, hal. 168-176.

Fraenkel, J., R., & Wallen, N., E. (1990). *How to Design and Evaluate Reseach in Education*. USA Mc Graw-Hill.

Gall, Meredith D., Gall, Joyce P. & Borg. Walter R. (2003). *Educational Research*. Boston: Pearson Education. Inc

Hamdan dan Mc Knight. (2013). *A Review of Learning*. George Mason University

Siska Nurmalasari, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hasan, S.,H. (2012). *Pendidikan sejarah Indonesia isu dalam ide dan pembelajaran. Bandung : Rizqi Press.*
- Hasan, S.,H. (2012). *Pendidikan sejarah Indonesia isu dalam ide dan pembelajaran. Bandung : Rizqi Press*
- Jensen, Eric. (2011). *Pemelajaran Berbasis-Otak. Paradigma Pengajaran Baru.* Jakarta: PT Indeks
- Kamarga, H.. (2012). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Teknologi Informasi, Perluah? Dalam Pendidikan Sejarah Untuk Manusia dan Kemanusiaan; Refleksi Perjalanan Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA.* Jakarta: Bee Media Indonesia
- Kamarga, H. (2000). “*Model Pembelajaran Pengemas Awal (Advance Organizers) dalam Implementasi Kurikulum Sejarah di Sekolah Dasar yang Menggunakan Pendekatan Kronologis dalam Rangka Mengembangkan Aspek Berpikir Kesejarahan*”. Disertasi. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi).* Bandung: Refika Aditama.
- Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W. (2009). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives.* Longman.
- Kuntowijoyo. (1997). *Pengantar Ilmu Sejarah.* Yogyakarta: Bentang Budaya
- Moore, Kenneth D. (2015). *Effective Instructional Strategies from Theory to Practice.* GoogleBook diakses pada 29 Maret 2019 pukul 15.25 WIB.
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. (2001). *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung : CV Maulana.
- Mulyasa. (2015). *Implementasi Kurikulum 2013.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Musriadi. (2016). *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik.* Yogyakarta: Deepublish
- Nazir, M. (1983). *Metode Penelitian.* Jakarta: Galia Indonesia.
- Purwanto, Ngalim M. (2000). *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Rosda Karya
- Rusffendi. H.E.T. (1998). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Pendidikan.* Bandung: IKIP Bandung press

- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Sagala,S. (2014). *Konsep dan Makna Pengajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sam, Arianto. (2012). *Sahabat Bersama*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman.(2002) *.Interaksi dan Motivasi dalam belajar mengajar*. Jakarta:Raja Grasindo.
- Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, Clif Mirns, James D. Rusell. (2016). *Instructional Technology and Media for Learning*. New York: Pearson.
- Sedamaryanti dan Hidayat. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Mandar Maju
- Sudjana, N & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsiti
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dab R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (1990). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.(Hake dalam Listyawati, 2012
- Suherman, Y. (2009). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Diklat Profesi Guru PLB Wilayah X Jawa Barat (hlm. 64-80). Bandung: Repositori UPI.
- Supardan, D. (2013). *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supardan, Dadang. (2011). *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Bumi Aksara: Jakarta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Siska Nurmalasari, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Widja, I Gde. (2002). *Menuju Wajah Baru Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Laper Pustaka Utama

Widja, I, G. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Sumber Jurnal :

Abubaker Kashada. (2017). *Adoption of flipped classroom in k-12 education in developing countries: Challeges and obstacles*. iJET, 12 (10).

Abdulrahman M Al-Zahrani. (2015). From passive to active: The impact of the flipped classroom through social learning platforms on higher education students' creative thinking. *British Journal of Educational Technology* Vol 46 No 6 2015 1133–1148 doi:10.1111/bjet.12353

Abeysekera, Lakmal, & Dawson, P. (2015). *Motivation and Cognitive Load in the Flipped Classroom: Definition, Rationale and a Call for Research*. *Journal Higher Education Research & Development*, 34, (1), 1–14.

Adam M. Persky, Jacqueline E. McLaughlin. (2017). *The flipped classroom-from theory to practice in health professional education*. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81 (6).

Ahmet Basal. (2015). *Implementation of a flipped classroom in foreign language teaching*. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16.

Anna Therese Steen-Utheim and Njål Foldnes. (2017). A qualitative investigation of student engagement in a flipped classroom. *TEACHING IN HIGHER EDUCATION*, 2018 VOL. 23, NO. 3, 307–324 <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1379481>

Asfar, N., & Zainuddin, Z. (2015). *Secondary students' perceptions of information, communication and technology (ICT) use in promoting self directed learning in Malaysia*. *The Online Journal of Distance Education and ELearning*, Vol. 3, No. 4, hal. 67- 82.

Baker, J. W. (2000). *The Classroom Flip: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side*. Paper Presented at the 11th International Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville, FL, (9-17) http://www.classroomflip.com/files/classroom_flip_baker_2000.pdf

Siska Nurmalasari, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day*. (L. Gansel & T. Wells, Eds). USA: Courtney Burkholder.
- Bergmann J, Rotellar C, Cain J. (2016). *Research, perspective, and recommendation on implementing the flipped classroom*. American Journal of Pharmaceutical Education.
- C. Lo, Kew. (2017). *A critical review of flipped classroom challenges in k-12 education: Possible solutions and recommendation for future research*. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12 (1).
- Demetry, C. (2010). Work in Progress an Innovation Merging Classroom Flip|| and Team Based Learning. In *Frontiers in Education Conference (FIE), 2010 IEEE (1-2)*, <http://doi.org/10.1109/FIE.2010.5673617>
- Du, X., Zhang, M., Shelton, B. E., & Hung, J. L. (2019). *Learning anytime, anywhere: a spatiotemporal analysis for online learning*. *Interactive Learning Environments*, hal. 1-15.
- Dwiningsih, K., Sukarmin, Muchlis & Rahma, P. T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Laboratorium Virtual Berdasarkan Paradigma Pembelajaran di Era Global*. *Kwangsan : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 156. DOI: <http://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n2.p156--176>.
- Frank, Finkenber. (2017). *Flipped Classroom in Secondary School Physics Education*. University of Wuerzburg. <https://www.researchgate.net/publication/322356981>
- Fradila Yulietri. Mulyoto & Leo Agung. (2015). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS*, 13, (2), 6.
- Freeman Herreid, C. & Schiller, N. a. (2012). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42, (5), 62–66. doi: <http://doi.org/doi.org.proxy2.lib.umanitoba.ca/10.1>
- Frydenberg, M. & Andone, D. (2011). Learning for 21 st Century Skills, International Conference on IEEE. London : Information Society (i-Society) 314–318.

- Gaughan, J. E., 2014, *The flipped classroom in world history*, The History Teacher, Vol 47, No 2, Hal 221-244.
- Gwo-Jen Hwang and Pei-Ying Chen. (2019). Effects of a collective problem-solving promotion-based flipped classroom on students' learning performances and interactive patterns. INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1568263>
- Hasan, S.,H. (2012). Pendidikan Sejarah Unuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*. 22 (1), pp. 81-95.
- . (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad ke 21. *Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2, (2), pp 62-72
- Hermanto, R. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 5, (1), pp. 1-10.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42, (5), 62–66. doi: <http://doi.org/doi.org.proxy2.lib.umanitoba.ca/10.1>
- Hilman, Latief. (2014). PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR. *Jurnal Gea* Volume 14 Nomor 1, April 2014.
- Hoda Baytiyeh. (2016). *The flipped classroom model: when technology enhances professional skills*. *Journal of The International Journal of Internasional and Leraning Technology*, 34 (1), 51-62.
- Jasumayanti, Marli, dan Ngatio. (2013). Korelasi Antara Pendekatan Konstruktivisme dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2, (3), pp. 3-13.
- Kaviza, M. (2019). Kesan Kaedah *Flipped Classroom* Dengan Teknik Peer Instruction Terhadap Kemahiran Berpikir Kritis. *Journal of Social Science and Humanities*, 16, (5) pp. 1-12.
- Klein, G. (2011). Critical thoughts about critical thinking. *Theoretical Issues in Ergonomics Science*, 12(3), 210–224. doi:10.1080/1464536x.2011.564485

- Loyens, S.M. (2014). *New approaches problem based learning: Revitalizing your practice in higher education. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 8 (2).
- Luo, R. (2019). *Application of 5P Teaching Method in China's Middle School English Teaching. Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 9, No. 5, hal. 571-575.
- Mason, M. (2007). Critical Thinking and Learning. *Educational Philosophy and Theory*, 39(4), 339–349. doi:10.1111/j.1469-5812.2007.00343.x
- Masruroh, A., (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas X Di Sma Negeri 12 Surabaya. E-Journal Pendidikan Sejarah*. 5, (3), pp. 1123-1137.
- Misluhah. (2018). Pengembangan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Qulub Tawar Gondang Mojokerto. *Progressa Journal of Islamic Religious Instruction*. 2, (1), pp. 73-78
- Oscar Flores, Isabel Del-Arco, Patricia Silva. (2016). *The flipped classroom model at the university: Analysis based on professors' and student assessment in the educational field. International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13 (21).
- Richter, T., & McPherson, M. (2012). *Open educational resources: education for the world? Distance Education*, Vol. 33, No. 2, hal. 201-219.
- Sahin, M. C. (2009). Instructional Design Principles for 21st Century Learning Skills. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1464–1468. doi: <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.258>
- Salah Al-Fadhli a & Abdulwahed Khalfan. (2014). Developing critical thinking in e-learning environment: Kuwait University as a case study. *Assessment & Evaluation in Higher Education* Vol. 34, No. 5, October 2009, 529–536
- Sanoyo, J. (2013). *Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. Jurnal Sejarah dan Budaya, Tahun Ketujuh*, 1, Hlm. 9-17
- Setia Budi, B. (2014). *Stratesi Guru Dalam Menghadapi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Surakarta*. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Sinambela, P. N. J. M. (2013). *Kurikulum 2013 dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan. Hal 17-29.
- Tohari, H., & Bachri, B. S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa*. Kwangsan : *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 1. DOI: <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n1.p1—13>
- Utomo, S. W., & Wihartanti, L. V. (2019). *Penerapan Strategi Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Era Revolusi Industri 4.0*. Kwangsan: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 30. DOI: <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n1.p30--44>.
- Utomo, S. W., & Ubaidillah, M. (2018). *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp pada Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mata Kuliah Akuntansi Internasional di Universitas PGRI Madiun*. Kwangsan, 6(2), 199. DOI: <http://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n2.p199--211>.
- Vasiliki; Sampson, Demetrios G. (2017). . *The benefits of the flipped classroom (FC) model in students' learning are claimed in many recent studies*. *Journal of Educational Technology & Society*;Jan2017, Vol. 20 Issue 1, p237.
- Wanda Febriya, R. (2014). *Survei Tentang Persepsi dan Kesiapan Konselor Berdasarkan Kurikulum 2013 di Sma Surakarta Selatan*. *Jurnal BK: UNESA*, 4, (3), 1–5. doi: <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Zainuddin, Z., Habiburrahim, H., Muluk, S., & Keumala, C. M. (2019). *How do students become self-directed learners in the EFLflipped-class pedagogy? A study in higher education*. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, Vol. 8, No. 3, hal. 678-690.
- Zainuddin, Z., Haruna, H., Li, X., Zhang, Y., & Chu, S.K.W. (2019). *A systematic review of flipped classroom empirical evidence from different fields: what are the gaps and future trends? On the Horizon*. Vol. 27 No. 2, hal. 72-86.