

**PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL BERDASARKAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DAN POLA ASUH ORANG TUA**

(Studi Komparatif tentang Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII  
di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



oleh

Risma Fajriyatul Hidayah

NIM 1603851

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

# **PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL BERDASARKAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN POLA ASUH ORANG TUA**

(Studi Komparatif tentang Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII di SMP  
Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)

oleh

Risma Fajriyatul Hidayah  
NIM 1603851

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Risma Fajriyatul Hidayah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Risma Fajriyatul Hidayah  
NIM 1603851**

**PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL BERDASARKAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DAN POLA ASUH ORANG TUA  
(Studi Komparatif tentang Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII di  
SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)**

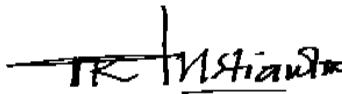
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING I**



**Dr. Nurhudaya, M.Pd.  
NIP 19600725 198601 1 001**

**PEMBIMBING II**



**Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.  
NIP 19620519 198603 2 002**

**Mengetahui,  
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.  
NIP 19710219 199802 1 001**

## ABSTRAK

**Risma Fajriyatul Hidayah (1603851). Perbandingan Perilaku Prososial Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Orang Tua (Studi Komparatif tentang Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020).**

Tujuan penelitian adalah memperoleh gambaran perbedaan perilaku prososial berdasarkan kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan desain penelitian komparatif. Partisipan penelitian adalah peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 315 orang dan penetapan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* yang menghasilkan 173 orang sebagai sampel. Analisis data menggunakan *Two Way ANOVA* melalui aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan secara umum peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 memiliki perilaku prososial yang relatif sedang, kecerdasan emosional yang relatif sedang, serta sebagian besar peserta didik merasakan pola asuh *authoritative* dan *authoritarian* dari kedua orang tuanya. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kecenderungan perilaku prososial peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan kecerdasan emosional. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kecenderungan perilaku prososial peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan pola asuh orang tua. Namun, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kecenderungan perilaku prososial peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berdasarkan kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua. Rekomendasi penelitian yaitu bagi guru Bimbingan dan Konseling serta bagi penelitian selanjutnya.

**Kata Kunci: Perilaku Prososial, Kecerdasan Emosional, Pola Asuh Orang Tua**

## ABSTRACT

**Risma Fajriyatul Hidayah (1603851). *Comparison of Prosocial Behavior Based on Emotional Intelligence and Parenting Style (A Comparative Study of Prosocial Behavior of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of Academic Year 2019/2020).***

*The purpose of the research objective is to obtain a differences of prosocial behavior based on emotional intelligence and parenting styles. This research uses a quantitative approach with descriptive methods and a comparative research design. Research participants are student of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of academic year 2019/2020, totaled 315 student and the sample was determined using sample random sampling technique which result in 173 students as a sample. Data analysis used Two Way ANOVA through the SPSS application. The results generally showed that student of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of academic year 2019/2020 had relatively moderate prosocial behavior, relatively moderate emotional intelligence, and most of the students felt authoritative and authoritarian parenting from both parents. There is a significant difference in the prosocial behavior of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of academic year 2019/2020 based on emotional intelligence. There is a significant difference in the prosocial behavior of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of academic year 2019/2020 based on parenting styles. However, there are no significant difference in the prosocial behavior of 8<sup>th</sup> Grade at SMP Negeri 40 Bandung of academic year 2019/2020 on emotional intelligence and parenting styles. The recommendation of this study are shown to Guidance and Counseling teachers and future researchers.*

**Keyword: *Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, Parenting Style***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KONSEP PERILAKU PROSOSIAL, KECERDASAN EMOSIONAL, ..... <b>Bookmark not defined.</b>	<b>Error!</b>
DAN POLA ASUH ORANG TUA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Konsep Perilaku Prososial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi Perilaku Prososial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Aspek-Aspek Perilaku Prososial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Tahap Perkembangan Perilaku Prososial .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.2 Konsep Kecerdasan Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1 Definisi Kecerdasan Emosional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Ciri-ciri Individu dengan Kecerdasan Emosional	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Konsep Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Definisi Pola Asuh Orang Tua.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Dimensi Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Keterkaitan antara Perilaku Prosocial, Kecerdasan Emosional, dan Pola Asuh Orang Tua.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Keterkaitan antara Perilaku Prosocial dan Kecerdasan Emosional	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Keterkaitan antara Perilaku Prosocial dan Pola Asuh Orang Tua .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3 Keterkaitan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Posisi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Uji Kelayakan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Kecenderungan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Orang Tua....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Kecenderungan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



4.2.5 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.6 Kecenderungan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Interaksi Antara Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 .....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial .....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Perilaku Prososial .....	41
Tabel 3.6 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Kecerdasan Emosional .....	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	42
Tabel 3.8 Kriteria <i>Unidimensionality</i> .....	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Prososial .....	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional .....	46
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua <i>Authoritative</i> ...	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua <i>Authoritarian</i> ..	47
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua <i>Indulgent</i> .....	47
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua <i>Indifferent</i> .....	48
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	48
Tabel 3.16 Kriteria Reliabilitas Instrumen Nilai <i>Alpha Cronbach</i> .....	49
Tabel 3.17 Kriteria Reliabilitas Instrumen Nilai <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i> .....	49
Tabel 3.18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Prososial .....	50
Tabel 3.19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional .....	50
Tabel 3.20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	51

Tabel 3.21 Penskoran Respon terhadap Instrumen Perilaku Prosocial .....	54
Tabel 3.22 Penskoran Respon terhadap Instrumen Kecerdasan Emosional .....	55
Tabel 3.23 Penskoran Respon terhadap Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	55
Tabel 3.24 Kategorisasi Data Perilaku Prosocial .....	55
Tabel 3.25 Hasil Kategorisasi Data Perilaku Prosocial .....	56
Tabel 3.26 Interpretasi Kategorisasi Data Perilaku Prosocial .....	56
Tabel 3.27 Kategorisasi Data Kecerdasan Emosional .....	57
Tabel 3.28 Hasil Kategorisasi Data Kecerdasan Emosional .....	58
Tabel 3.29 Interpretasi Kategorisasi Data Kecerdasan Emosional .....	58
Tabel 3.30 Interpretasi Kategorisasi Data Pola Asuh Orang Tua .....	60
Tabel 4.1 Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 .....	62
Tabel 4.2 Gambaran Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 .....	63
Tabel 4.3 Gambaran Pola Asuh Orang Tua Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 .....	64
Tabel 4.4 Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional .....	65
Tabel 4.5 Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua .....	66
Tabel 4.6 Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Orang Tua .....	67
Tabel 4.7 Hasil <i>Two Way ANOVA</i> Skor Perbandingan Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional dan Pola Asuh Orang Tua .....	67
Tabel 4.8 Hasil <i>Post Hoc Test</i> Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Kecerdasan Emosional .....	68
Tabel 4.9 Hasil <i>Post Hoc Test</i> Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Pola Asuh Orang Tua .....	22
Gambar 3.1 Uji <i>Rating Scale</i> Perilaku Prososial .	45

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditia H. R., Hamiyati, dan Rusilanti. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepedulian Sosial Remaja. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 3 (2), hlm. 89-93.
- Amini, Y. dan Saripah, I. (2016). Perilaku Prososial Peserta Didik Sekolah Dasar berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), hl. 222-230.
- Andarmoyo, S. (2012). *Keperawatan Keluarga: Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anggraini, dkk. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Siswa SMA di Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 1 (1), hlm. 10-18.
- Arbadiati, C. dan Kurniati, T. (2007). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Kecenderungan *Problem Focused Coping* pada Sales. *Pesat*, 2 (2).
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyik, F. M., Ismanto, A. Y., dan Babakal, A. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional pada Anak Usia Remaja di Kelurahan Soasio Kota Tidore Kepulauan. *Ejournal Keperawatan*, 3 (2), hlm. 1-6.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi-Health System.
- Baron, R. A. dan Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jilid 2. (Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), hlm. 56-95.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta: P\_idea.
- Cooper, R. K., dan Sawaf, A. (2002). *Executive EQ: Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi*. (Terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Fourth Edition. United States of America: Pearson.
- Darling, N. dan Steinberg, L. Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), hlm. 487-496.

- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19 (2), hlm. 243-255
- Dayakisni, T., dan Hudaniyah. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Devi, A. T., dkk. (2017). The Relationship Between Sense of Community and Agreeableness with Prosocial Behavior Among Member of Young on Top (YOT). *Journal of ICSAR*, 1 (1), hlm. 6-12.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Domino, P. (2019). Pola Asuh Orang Tua dengan Menggunakan Kekerasan terhadap Anak dalam Keluarga di Manggarai, NTT. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper* (hlm. 167-173).
- Edwards, C. D. (2006). *Ketika Anak Sulit Diatur*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Eisenberg, N. dan Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. New York. Cambridge University Press.
- Fatimah, S. dan Umuri, M. T. (2014). Faktor-faktor Penyebab Kenakalan Remaja di Desa Kemadang Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Gunungkidu. *Jurnal Citizenship*. 4 (1), hlm. 87-95.
- Febriani, N. D. dan Ayip., M. R. (2019). Pola Asuh Orang Tua terhadap Remaja pada Keluarga Tenaga Kerja Indonesia (Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas IX MTsN 5 Banyuwangi). *JJPKN*, 4(1), hlm. 20-25.
- Florenca, C., dkk. (2017). Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau Berdasarkan Pola Asuh Orangtua. *Jurnal Psibernetika*, 10 (2), hlm. 123-130.
- Garvin. (2017). Kecerdasan Emosi sebagai Prediktor Kecenderungan Delinkuensi pada Remaja. *Jurnal Mutiara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. 1 (1), hlm. 145-151.
- Gay, L.R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Tenth Edition. United States of America: Pearson.
- Gest, S. D., dkk. (2001). Peer Experience: Common and Unique Feature of Number of Friendships, Social Network Centrality, and Sociometric Status. *Social Development*, 10 (1), 23-40.
- Giranitika. (2017). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Prosocial pada Mahasiswa Angkatan 2017 Fakultas Psikologi Universitas

- Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. (Skripsi). Fakultas Psikolgi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. London: Bloomsbury Publishing Plc.
- Goleman, D. (1999). *Working with Emotional Intelligence*. (Terjemahan). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2010). *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emotional Mengapa EI Lebih Penting Daripada EQ*. (Trans.). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Guna, M. S. R., dkk. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Pria Etnis Sumba di Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*, 14 (1), hlm.340-352.
- Gunarsa, S. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Gusti, Y. dan Margaretha. (2010). Perilaku Prosocial ditinjau dari Empati dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi*. Universitas Muria Kudus.
- Hanifia, S. M. M. (2015). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modeling dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa: Studi Quasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru Tahun Ajaran 2014/2015*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herlina. (2013). *Bibliotherapy: Mengatasi Masalah Anak dan Remaja melalui Buku*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Hermawan, A. (2018). Pola Asuh *Parental Responsiveness* dan *Parental Demandingness* dalam Keluargadi Era Globalisasi. *INJECT: Interdisciplinary Journal of Communication*, 3 (1), hlm. 105-123.
- Hidayah, R., Yunita, E., dan Utami, Y. W. (2013). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) di TK Senaputra Kota Malang. *Jurnal Keperawatan*, 4 (2), hlm. 131-135.
- Howes, dan Herald. (1999). *Emotional Intelligence*. (Terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1999). *Child Development*. Jilid II. (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Husada, A. K. (2013). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Prosocial pada Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 2 (3), hlm. 266-277.

- Ilahi, M. T. (2013). *Quantum Parenting: Kiat Sukses Mengasuh Anak secara Efektif dan Cerdas*. Yogyakarta: Katahati.
- Illahi, U., dkk. (2018). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan erilaku Agresif Remaja dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 3 (2), hlm. 68-74.
- Jannah, E. U. (2013). Hubungan antara *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Emosional dengan Kemandirian pada Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. 2 (3), hlm. 278-287.
- Kastutik dan Setyowati, R. N. (2014). Perbedaan Perilaku Antisosial Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua di SMP Negeri 4 Bojonegoro. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1 (2), hlm. 174-189.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Method and Techiques*. Second Revised Edition. New Delhi: New Age International Publishers.
- Krori, S. D. (2011). *Developmental Psychology*. *Homeopathic Journal*, 4 (3).
- Kuppens, S. dan Ceulemans, E. (2019). *Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept*. *Journal of Child and Family Studies*, 28 (1), hlm. 168-181.
- Kusumaningrum, dkk. (2014). Meningkatkan Perilaku Prososial Rendah melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Sosiodrama. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3 (3), hlm. 1-7.
- Lestari, dkk, (2019). Tingkat Kecerdasan Emosi Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 6 (1), hlm. 11-20.
- Lestari, E. (2013). *Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Konsentrasi Patiseri SMK Negeri 1 Sewon Bantul*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, I. (2012). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan Tekknik Simulasi untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1 (2), hlm. 89-94.
- Lestari, R. K., Artanti, G. D., dan Riska, N. (2014). Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 1 (2), hlm. 94-100.
- Maghfiroh, R. L. dan Suwanda, I. M. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Perilaku Prososial Siswa di SMP Negeri 2 Sidoarjo. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 5 (1), hlm. 196-210.



- Maliki. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMPN Kubung. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5 (1), hlm. 52-61.
- Mares, J. (2017). Prosocial Behavior Education in Children. *Acta Educationist Generalis*, 7 (2), hlm. 7-16.
- Marwoko, G.(2019). Psikologi Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal: Tarbiyah Syari'ah Islamiyah*, 26(1), hlm. 60-75.
- Masela, M. S. (2019). Hubungan antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Prososial pada Remaja. *Psikovidya*, 23 (2), hlm. 214-224.
- Mayarisa, D. dan Urrahmah, A. (2018). Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Akhlak Anak. *Fitra*, 4(1), hlm. 63-70.
- Mayer, J. D., Solovey, P., & Caruso, D. R. (2002). *Mayer-Solovey-Caruso Emotional Intelligence of Coping Strategies After Disasters*. Oxford University.
- Murnita, A. (2016). Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Metode Sociodrama. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 2 (1), hlm. 12-17.
- Murti, A. M., Murti, B. dan Suryani, N. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Akademi Kebidanan Yappi Sragen. *Indonesian Journal on Medical Science*, 2 (1), hlm. 46-51.
- Muslima. (2015). Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Finansial Anak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1 (1), 85-98.
- Noija, M. D. A. dan Astuti, K. (2015). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan *Internal Locus of Control* dengan Perilaku Prososial pada Pelajar di SMA Negeri 10 Yogyakarta. *InSight*, 17 (2), hlm. 128-140.
- Novasari, T. & Suwanda, I. M. (2016). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Sosial (Studi pada Siswa Kelas X SMKN 5 Surabaya). *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 3 (4), hlm. 1991-2005.
- Noya, A. (2019). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Perilaku Prososial Siswa di SMA Negeri 9 Halmahera Selatan. *Ciencias: Jurnal dan Pengembangan Pendidikan*, 2 (1), hlm. 28-34.
- Nuraeni, Y. D. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosi Peserta Didik. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurdin. (2009). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah. *Jurnal: Administrasi Pendidikan*, 9 (1), hlm. 86-108.



- Paramitha, A. A., dan Nurdibyanandaru, D. (2013). Hubungan Pola Asuh *Permissive-Indulgent* dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2 (2), hlm. 64-70.
- Putri, E. I. E., dan Noviekayati, I. G. A. A. (2015). Religiusitas, Pola Asuh Otoriter, dan Perilaku Prososial Remaja di Pondok Pesantren. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*. 4 (3), hlm. 233-241.
- Putri, H. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Kecerdasan Emosi Anak terhadap Perilaku Prososial Anak. *J-Ppras*. 1 (2), hlm. 1-5.
- Putri, P. N. A., dan Rustika, I. M. (2017). Peran Pola Asuh Otoritatif, Efikasi Diri, dan Perilaku Prososial terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja Akhir di Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4 (1), hlm. 151-164.
- Putri, R. B. L., dkk. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Sosial (Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Pekanbaru). *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan*, 4 (2), hlm. 1-9.
- Rais, A. (2018). *Profil Perilaku Prososial Peserta Didik Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Riany, Y. E. (2018, 22 November). "Kecerdasan Emosi dan Fenomena Anarkis". *Sindonews*.
- Sabiq, Z. (2016). Kecerdasan Emosional, Spiritual dan Perilaku Prososial Santri Sabilul Ihsan Pamekasan Madura. *Jurnal Kabilah*, 1 (1), hlm. 173-190.
- Saleem, M., dkk. (2016). Helping and Hurting Other: Person and Situation Effect on Aggressive and Prosocial Behavior as Assessed by the Tangram Task. *Aggressive Behavior*, 43 (2), 133-146.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Edisi 6. (Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*. Edisi 11 Jilid 2. (Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sari, S. Y. (2017). Tinjauan Perkembangan Psikologi Manusia pada Usia Kanak-Kanak Dan Remaja. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1 (1), hlm. 46-50.
- Sarwar, S. (2016). Influence of Parenting Style on Children's Behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3 (2), hlm. 222-249.
- Segal, J. (2001). *Melejitkan Kepekaan Emosional*. Bandung: Kaifa.
- Setio, B. E. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Kepribadian terhadap Perilaku Prososial Pengguna Transportasi Umum*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

- Shochib, M. (2000). *Pola Asuh Orang Tua: untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekanto, S. (2004). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Solovey, P., Mayer, J. D., dan Caruso, D. (2002). *The positive psychology of Emotional Intelligence*. Dalam Snyder C. R., & Lopez, S. J. (Penyunting), *Handbook of Positive Psychology* (hlm. 159-171). New York: Oxford University Press.
- Steinberg, L. dan Silk, J. S. (2002). *Parenting Adolescents*. Dalam Bornstein, M. H. (Penyunting), *Handbook of Parenting Volume 1: Child and Parenting* (hlm. 103-133). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Suana. dan Firdaus. (2014). Pola Asuh Orang Tua akan Meningkatkan Adaptasi Sosial Anak Prasekolah di RA Muslimat NU 202 Assa'adah Sukowati Bungah Gresik. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 7 (2), hlm. 180-185.
- Sugiyanto, W. P. (2015). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Prosocial Siswa Kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulom Progo Tahun Ajaran 2014/2015. (Skripsi). Falkutas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumintono, B. dan Widhiarso, W. (2013). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Tim Komunikata Publishing House.
- Susanti, A. dan Herlinda, N. (2018). Efektifitas Pendidikan Kesehatan terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SMKN 5 Padang. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 2 (2), hlm. 155-163.
- Tahitu, M. G. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Otoritatif terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia 9-11 Tahun pada Siswa SD Negeri 2 Passo Kecamatan Baguala di Kota Ambon. *Jurnal KENOSIS*, 5 (1), hlm. 59-76.
- Taylor, S. E., dkk. (2009). *Psikologi Sosial*. (Terjemahan Tri Wibowo). Jakarta: Kencana.
- Utami, N. L. (2019). *Profil Kecerdasan Emosi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama*. (Skripsi). Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Werdhiatmi, dkk. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Remaja di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Negara. *Medicina*, 50 (2), hlm. 234-238.

- Winniarthy, G. F. (2015). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Prososial pada Remaja*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Wira, P. K. (2018) *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Prososial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Kota Jambi*. (Artikel Ilmiah). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas, Jambi.
- Yusuf, S. L. N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditia.
- Zen, D. S. dan Novita L. (2018). Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1 (1), hlm. 39-45.