

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan dan pembahasan yang telah dianalisis pada bagian sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwasanya buku tematik integratif kelas IV SD/MI layak menjadi salah satu kajian pendidikan umum dan karakter dari segi tujuan, materi dan bahan pembelajaran berdasarkan fungsi bahasa dan prinsip pendidikan umum. Hal tersebut dapat terlihat dari nilai-nilai karakter yang sudah terkandung dalam buku tersebut yaitu Cinta Tuhan dan Segenap Ciptaan-Nya, Tanggung Jawab, Toleransi, Gotong Royong/Kerjasama dan Pantang Menyerah/Kerja keras. Meskipun di dalamnya masih memiliki kekurangan dari aspek kebahasaan, fungsi teks, wacana yang tidak lengkap melainkan hanya penggalan-penggalan saja serta frekuensi kemunculan muatan nilai karakter yang tidak merata dan tergantung pada fokus pencapaian materi. Sehingga dengan karakter holistik ini dapat menyeimbangkan muatan kognitif, afektif dan psikomotorik dalam buku tematik integratif sesuai dengan tujuan pendidikan.

Kemudian nilai-nilai karakter holistik yang terkandung dalam buku Tematik Integratif implikasinya terhadap pembelajaran atau kehidupan siswa yaitu belum menjadikan karakter yang abstrak menjadi lebih konkret karena karakter holistik lebih banyak termuat dalam teks naratif di bandingkan dengan praktek saat pembelajaran maupun dalam keseharian. Sedangkan pentingnya teks yang dipandang bukan hanya kumpulan kata atau kaidah kebahasaan, tetapi proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. Sehingga penggunaan bentuk paparan kebahasaan dapat efektif tergantung pada pemahaman siswa saat membaca.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan menunjukkan bahwa telah terdapat nilai-nilai karakter holistik pada buku tematik integratif kelas IV SD/MI khususnya pada semester 1. Setelah mengetahui nilai karakter pada buku tersebut, lalu dapat kita ketahui implikasinya terhadap penciptaan situasi belajar dan pembelajaran seperti berikut:

1. Implikasi terhadap buku ajar, dituntut tersedianya buku ajar yang mengintegrasikan nilai karakter pada setiap mata pelajaran
2. Implikasi terhadap penggunaan aspek kebahasaan yang mudah di pahami dalam buku tematik integratif
3. Implikasi terhadap kurikulum dalam pengembangan karakter

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, secara keseluruhan hasil penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan dalam memperbaiki muatan isi dalam buku tematik integratif kelas IV SD/MI. Melalui hasil penelitian, secara khusus penelitian ini direkomendasikan kepada pihak lainnya sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter

Penelitian ini bisa menjadi studi kajian bagi mahasiswa program studi Pendidikan Umum dan Karakter dalam upaya pengintegrasian pendidikan karakter pada buku tematik integratif. Hal ini memberikan sumbangsih keilmuan bahwa dalam buku tematik integratif secara multidisipliner dapat memberikan pemahaman yang utuh.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bisa dijadikan rujukan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter serta menginternalisasikan nilai-nilai karakter melalui materi yang sedang dipelajari, metode pembelajaran hingga tugas-tugas yang diberikan dengan memperhatikan aspek kognitif, afektif dan psikomotoriknya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa menjadi referensi ilmiah bagi peneliti selanjutnya dalam aspek penerapan, eksplorasi pokok bahasan serta dapat diteliti lebih lanjut dengan beberapa tema lainnya dalam buku tematik.

4. Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan dalam memberikan pelatihan terkait penguatan pendidikan karakter (PPK) melalui kegiatan belajar mengajar dan buku tematik integratif.