

BAB III

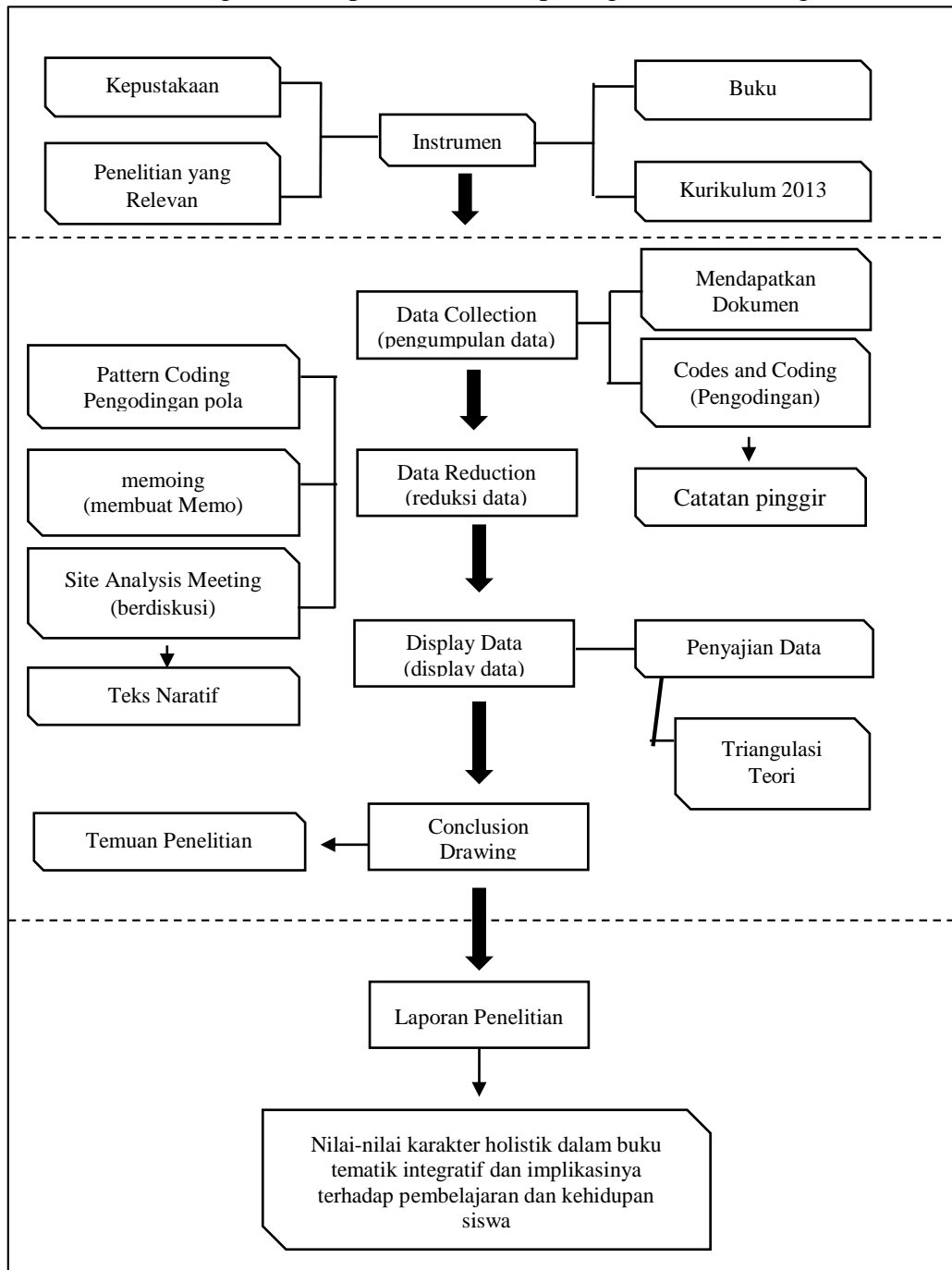
METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis isi. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengeksplorasi permasalahan dan mengembangkan pemahaman tentang fenomena sentral (Cresswell, 2015) sedangkan analisis isi dalam kualitatif merupakan upaya mengungkap makna dibalik teks, symbol atau materi tekstual lainnya dengan menganalisis secara kritis berbagai kepentingan atau muatan nilai-nilai yang mendasari pembuatan teks atau symbol-simbol (Martono, 2015) materi, teks serta symbol yang dianalisis dalam penelitian ini adalah salah satu materi dalam buku Tematik Integratif Kelas IV. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi nilai-nilai karakter holistik dalam Buku Tematik Integratif Kelas IV.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksploratif, dengan metode penelitian deskriptif. Penelitian eksploratif adalah penelitian yang berkaitan dengan penemuan dan pengembangan teori baru. Penelitian ini merupakan penelitian pendahuluan dikarenakan penelitian mencoba menggali informasi atau mencari permasalahan baru, dengan menggunakan fenomena yang belum pernah menjadi bahan kajian sebelumnya (Martono, 2015). Tujuan umum penelitian eksploratif adalah mendapatkan ide-ide mengenai permasalahan pokok secara lebih terperinci serta menemukan pengetahuan baru secara apa adanya sebagai langkah awal untuk mendeskripsikan suatu fenomena dengan lebih jelas dan tuntas (Yusuf, 2017) sedangkan penelitian deskriptif merupakan penelitian lanjutan setelah melakukan eksploratif, yang bertujuan menggambarkan karakter suatu variabel, kelompok atau fenomena (Martono, 2015). Adapun dalam penelitian ini dokumen yang menjadi bahan eksploratif adalah nilai karakter holistik yang terdapat di dalam buku Tematik Integratif Kelas IV yang sesuai dengan kurikulum 2013 kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Skema atau rancangan dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Rancangan Penelitian

3.2 Sumber Data Penelitian

Arikunto (2016) mengatakan bahwa sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi nilai-nilai karakter holistik yang terkandung pada buku tematik integratif Kelas IV. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks tematik integratif Kelas IV yang relevan dengan kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang

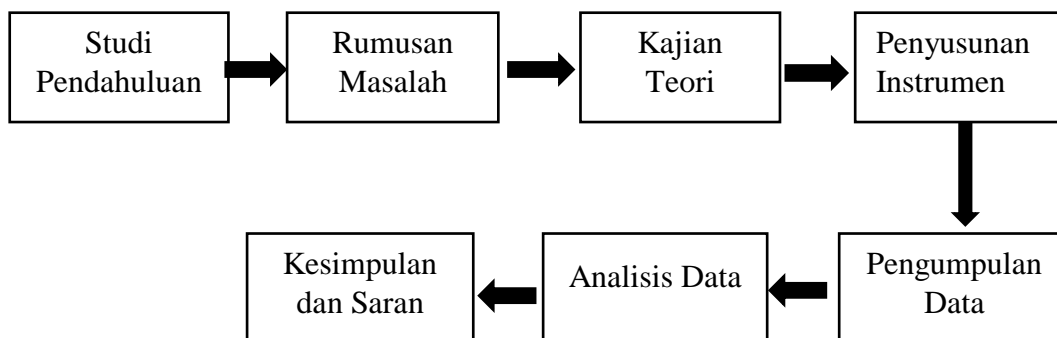
disusun oleh Purnomosidi. Diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti. Hal itu sejalan dengan Satori & Komariah (2009) bahwa instrument dalam penelitian kualitatif adalah yang melakukan penelitian itu adalah peneliti itu sendiri. Peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan orang yang membuka kunci dan mengeksplorasi seluruh ruang secara cermat, tertib dan leluasa. Adapun beberapa instrumen lain yang dibutuhkan peneliti dalam pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu Pedoman Analisis Buku Siswa dan Lembar Kerja Analisis Buku Siswa, lembar kata kerja operasional, matriks karakter pertema, serta pengkodean nilai sebagaimana indikator-indikator yang ditetapkan Kemendikbud untuk menguji kelayakan buku tersebut. Butir-butir aspek kajian difokuskan pada eksplorasi nilai-nilai karakter holistik pada buku Tematik Integratif Kelas IV SD/MI.

3.4 Prosedur Penelitian

Sesuai dengan metode penelitian yang dikemukakan di atas, maka prosedur pelaksanaan penelitian meliputi hal-hal sebagai berikut:



Gambar 3.2 Prosedur Penelitian

Adapun epistemologi dalam penelitian ini yaitu melalui pendekatan kualitatif dengan analisis isi untuk mengumpulkan data berupa nilai-nilai karakter holistik yang terkandung dalam buku tematik kelas IV SD/MI. Berdasarkan uraian di atas, peneliti merumuskan langkah-langkah pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

1. Menentukan Setting Penelitian

Setting penelitian dalam penelitian kualitatif merupakan hal yang sangat penting dan telah ditentukan ketika menempatkan fokus penelitian. Adapun fokus

penelitian ini yaitu mengeksplorasi nilai-nilai karakter holistik yang terkandung pada buku tematik integratif kelas IV SD/MI serta implikasinya dalam kehidupan atau pembelajaran siswa.

2. Melakukan Kajian Teori

Peneliti mengkaji teori-teori yang berkenaan dengan nilai-nilai karakter holistik dan buku tematik integratif. Pengkajian terhadap teori-teori tersebut diharapkan dapat membantu peneliti untuk mengkaji muatan nilai-nilai karakter dalam buku tematik integratif yang masih memiliki kekurangan. Lebih lanjut, dapat digunakan juga sebagai bahan pertimbangan untuk menulis atau merevisi buku siswa edisi mendatang.

3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data

Penulis mengumpulkan data dengan cara dokumentasi dan studi pustaka dengan menggunakan lembar instrumen. Setelah itu peneliti menganalisis data yang terdiri dari beberapa tahap yaitu, pertama *data collection*, kedua *data reduction*, ketiga *display data*, dan terakhir tahap penarikan kesimpulan/verifikasi.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk teks, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2015). Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks Pembelajaran Tematik Integratif kelas IV SD/MI yang disusun oleh Purnomosidi. Diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

3.5.2 Studi Pustaka

Studi pustaka adalah langkah selanjutnya dalam melakukan kajian yang berkaitan dengan teori dan topik penelitian. Untuk memecahkan masalah peneliti melakukan studi pustaka melalui buku-buku, karya ilmiah, internet, dan sumber-sumber lain yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti tentang nilai-nilai karakter.

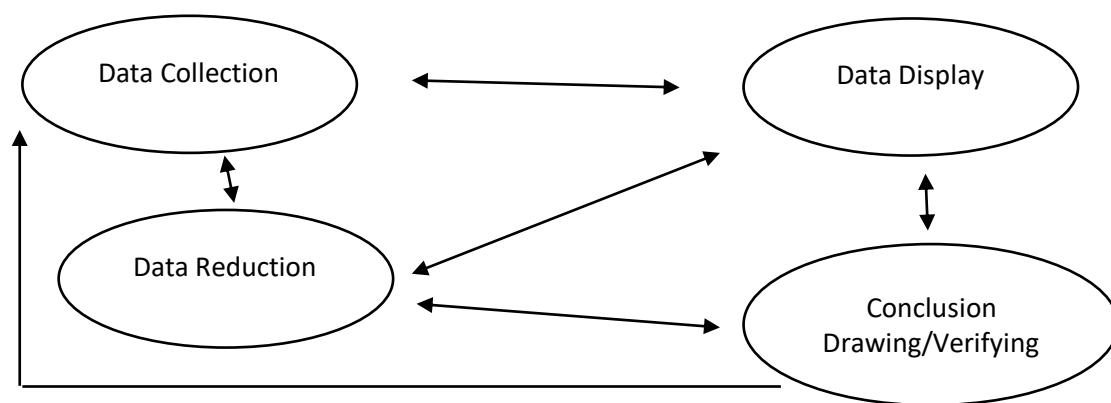
3.6 Triangulasi teori

Triangulasi teori, yaitu menggunakan teori atau perspektif berbeda untuk menjelaskan data atau temuan yang sama. Salah satu strategi dalam melakukan

triangulasi teori adalah dengan melibatkan para ahli dari disiplin ilmu yang berbeda, atau ahli dalam disiplin ilmu yang sama namun memiliki perspektif atau cara pandang yang berbeda. Bila hasil interpretasi para ahli tersebut adalah sama, maka data yang digunakan adalah valid (Martono, 2015). Dalam penelitian ini triangulasi teori dilakukan dengan melibatkan para ahli dalam pendidikan karakter/nilai.

3.7 Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini mengikuti analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa tahap yaitu, pertama *data collection*, kedua *data reduction*, ketiga *display data*, dan terakhir tahap penarikan kesimpulan/verifikasi. Tahapan-tahapan tersebut berlangsung interaktif dan terus menerus sebagaimana pada gambar berikut:



Gambar 3.3 Tahapan Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan studi pustaka. Dalam penelitian ini digunakan analisis data menurut Miles dan Huberman yaitu sebagai berikut:

3.7.1 Data collection

Data collection atau tahap pengumpulan data merupakan proses memasuki lingkungan penelitian dan melakukan pengumpulan data penelitian (Satori & Komariah, 2009). Dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Mengumpulkan dokumen berupa buku teks tematik integratif kelas IV yang disusun oleh Purnomosidi yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- 2) Mengidentifikasi nilai-nilai karakter holistik yang terkandung dalam sumber data penelitian yaitu buku teks tematik integratif kelas IV SD/MI
- 3) Memberi kode nilai-nilai karakter holistik yang terkandung dalam sumber data yang diidentifikasi melalui catatan pinggir.

3.7.2 Data Reduction

Data reduction atau reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan (Satori & Komariah, 2009). Dalam reduksi data, peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Memilih dan mengelompokkan data-data dengan tujuan penelitian
- 2) Memilih dan mengelompokkan data-data yang telah didapat sesuai dengan pola yang didapatkan
- 3) Berdiskusi dengan para ahli (pembimbing) untuk menyederhanakan informasi yang kompleks ke dalam narasi yang lebih mudah dipahami

3.7.3 Display Data

Display data atau penyajian data merupakan proses penyajian informasi untuk memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan (Satori & Komariah, 2009). Kegiatan menyajikan data dilakukan dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi secara tersusun, sehingga dapat memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan (Anhar, 2018). Tahap ini dilakukan pemilihan hal-hal atau data yang diklasifikasikan dalam kode. Pada penelitian ini, penyajian data dibagi dua tahap, yaitu pengklasifikasian dan pendeskripsian data.

1) Pengklasifikasian data

Tahap ini dilakukan dengan cara mengklasifikasikan atau mengelompokkan data yang berupa kata-kata, kalimat dan paragraf dalam buku siswa kelas IV SD/MI. Jika pada buku siswa ditemukan nilai-nilai karakter holistik tersebut, maka itu merupakan data yang dicari. Selanjutnya diberi garis bawah pada kata atau kalimat tersebut. Kemudian pemberian kode bertujuan untuk memudahkan pengklasifikasian data berdasarkan

kategori yang sudah ditemukan. Setelah pemberian kode, semua data tersebut dimasukkan dalam tabel pengumpulan data.

2) Pendeskripsian dan Interpretasi Data

Pada tahap ini, pendeskripsian data dilakukan terhadap data-data yang sudah dikategorikan sesuai dengan nilai-nilai karakter holistik yang terkandung pada buku siswa yang menjadi objek penelitian. Sedangkan interpretasi data dilakukan terhadap data-data yang memerlukan keterangan, penguraian atau penafsiran berdasarkan pada muatan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD/MI.

Penelitian ini menggunakan analisis komponen yaitu memahami domain-domain tertentu sesuai fokus masalah atau sasaran penelitian. Langkah-langkah penelitian dianalisis taksonomi menurut Spradley dalam (Anhar, 2018) sebagai berikut:

- a) Pilihlah suatu domain untuk analisis taksonomi, langkah pertama ini dimulai dengan memilih suatu domain dalam penelitian. Domain pada penelitian ini yaitu nilai-nilai karakter holistik pada buku siswa kelas IV SD/MI.
- b) Identifikasi kerangka substitusi yang tepat untuk dianalisis, langkah kedua pada penelitian ini yaitu mengidentifikasi kerangka substitusi, kerangka ini digunakan sebagai alat utama dalam melakukan analisis selanjutnya. Kerangka substitusi pada penelitian ini yaitu nilai-nilai karakter holistik.
- c) Cari subset yang memungkinkan dari beberapa istilah, langkah ketiga dimulai dengan kerangka substitusi, dengan cara memeriksa ulang. Cara memeriksa ulang dengan mengungkapkan beberapa pernyataan
- d) Cari domain yang lebih besar, lebih inklusif yang dapat masuk dalam suatu subset yang sedang dianalisis, langkah keempat ini domain yang lebih besar yaitu karakter. Kemudian diklasifikan menjadi beberapa nilai-nilai karakter holistik.
- e) Membuat suatu taksonomi struktural untuk membuktikan berbagai hubungan taksonomi dan memperoleh berbagai istilah baru. Langkah keenam, pada langkah ini dengan menyiapkan pertanyaan- pertanyaan

struktural untuk membuktikan kebenaran muatan nilai-nilai karakter holistik pada buku siswa.

Selain itu dalam proses penyajian data, peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Melakukan uji reliabilitas terhadap data yang telah didapat menggunakan reliabilitas stabilitas (*stability reliability*).
- 2) Melakukan uji validitas terhadap data yang telah didapat menggunakan triangulasi teori.
- 3) Menyajikan data yang telah melewati uji reliabilitas dan uji validitas dalam bentuk teks naratif.

3.7.4 Conclusion Drawing

Tahap penarikan kesimpulan/verifikasi merupakan proses penarikan kesimpulan dari data yang dianalisis (Satori & Komariah, 2009) pada tahapan ini peneliti menarik kesimpulan dari data yang telah dikumpulkan sebelumnya. Kemudian mendeskripsikan nilai-nilai karakter holistik yang terkandung dalam buku tematik integratif karya Purnomosidi yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

3.8 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Bulan											
		Oktober			November				Desember				
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Seminar Proposal												
2	Mendapatkan SK Pembimbing												
3	Bimbingan BAB I												
4	Bimbingan BAB II												
5	Bimbingan BAB III												
6	Bimbingan BAB IV												
No	Kegiatan Penelitian	Bulan											
		Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1			
7	Bimbingan BAB V												
8	Sidang Tahap I												
9	Revisi Tesis												
10	Sidang Tahap II												