

No. Daftar FPEB : 030/UN40.F7.S1/PK.05.01/2021

**PENGARUH *METACOGNITIVE AWARENESS* TERHADAP HASIL
BELAJAR**

*(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas
Pendidikan Indonesia Angkatan 2017, 2018, dan 2019)*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :

Myeka Fitri Swarnadwi

1604119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

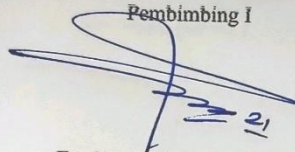
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL
BELAJAR

*(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas
Pendidikan Indonesia Angkatan 2017, 2018, dan 2019)*

Bandung, Januari 2021

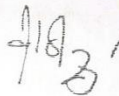
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Dr. Siti Parhah, M.S.E
NIP. 198009072009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *METACOGNITIVE AWARENESS* TERHADAP HASIL
BELAJAR**

(Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas
Pendidikan Indonesia Angkatan 2017, 2018, dan 2019)

Oleh :

Myeka Fitri Swarnadwi

1604119

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Myeka Fitri Swarnadwi

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR (Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2017, 2018, dan 2019)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Myeka Fitri Swarnadwi

NIM 1604119

Dipindai dengan CamScanner

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari adanya hambatan dan kesulitan namun karena adanya do'a, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
3. Ibu Dr. Hj Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Ibu Siti Parhah M.SE. Selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah mendukung dan membimbing serta menjadi orang tua bagi penulis selama penulis mengenyam pendidikan di kampus.
6. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Mamad dan Ibu Eni Kusmawati yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tidak terhingga untuk penulis. Saudariku Azahra Putri yang selalu siap menghibur dan mendukung penulis.
7. Sahabat dan teman seperjuangan yang selalu memberi semangat bagi penulis selama mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat ridho dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH METACOGNITIVE AWARENESS TERHADAP HASIL BELAJAR**”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel *metacognitive awareness* terhadap hasil belajar mahasiswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar yang dialami mahasiswa, khususnya mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas pendidikan Indonesia. Selain itu penulis berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangsih bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami penulis selama masa penyusunan skripsi ini, namun berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam hal isi, sistematika, maupun penulisan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Penulis

Myeka Fitri Swarnadwi (1604119). “Pengaruh *Metacognitive Awareness* Terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2017, 2018, dan 2019)”. Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing 1: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, M.S.E.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar mahasiswa yang belum optimal, ditunjukkan dengan rata-rata perolehan IPK mahasiswa FPEB UPI belum mencapai target yang tertera dalam Renstra UPI Tahun 2016-2020. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah *metacognitive awareness* berpengaruh terhadap hasil belajar. Selain itu, penelitian ini juga menguji bagaimana dua ranah dalam *metacognitive awareness* berpengaruh terhadap hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa FPEB UPI angkatan 2017, 2018, dan 2019. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 329 mahasiswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei eksplanatori dengan teknik analisis regresi berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *metacognitive awareness* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar, dan dua ranah dalam *metacognitive awareness* yaitu pengetahuan metakognitif (*knowledge of cognition*) dan pengendalian metakognitif (*regulation of cognition*) berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Kata kunci: *Metacognitive Awareness*, Hasil Belajar.

Myeka Fitri Swarnadwi (1604119) “The Effect of Metacognitive Awareness on Learning Outcomes (Survey on Student of Faculty of Economics and Business Education, University of Education Indonesia Class of 2017, 2018 and 2019)”

ABSTRACT

This research based on the unoptimal FPEB UPI students' learning outcomes showed by their average of GPA still less than the target of the 2016-2020 UPI Strategic Plan. The purpose of this research was to investigate the effect of metacognitive awareness on learning outcomes. Furthermore this study also examines the effect of two aspect of metacognitive awareness on learning outcomes. The population in this study is all student of FPEB UPI in the academic year of 2017, 2018, and 2019. The sampling thecnique in this studi was using simple random sampling so that a sample of 329 students was obtained. The methode used in this study was explanatory survey and the data analysis thecnique was used multiple regression analysis. The result showed that metacognitive have positive effect to learning outcomes, and also two aspect of metacognitive awareness which are knowledge of cognition and regulation of cognition have positive effect to learning outcomes.

Keywords: Metacognitive Awareness, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| UCAPAN TERIMA KASIH | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II..... | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN PUSTAKA..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Hasil Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 <i>Metacognitive Awareness</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Penelitian Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Objek dan Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.1 Definisi Operasional Variabel | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.2 Populasi dan Sempel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.3 Teknik Pengumpulan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1 Pengujian Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 3.4.1.1 Uji Validitas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1.2 Uji Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2 Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2.1 Statistik Deskriptif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2.2 Teknik Analisis data Linier Berganda | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2.3 Uji Asumsi Klasik..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2.4 Pengujian Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Analisis Statistik Deskriptif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Hasil Uji Asumsi Klasik..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 Uji Normalitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.2 Uji Multikolinieritas | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.3 Uji Heteroskedastisitas | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 Hasil Regresi | Error! Bookmark not defined. |
| 4.4 Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Kesimpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Pustaka | 9 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 1. 1 Data <i>Human Capital Index</i> (HCI) ASEAN Tahun 2018 | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Tabel 1. 2 Data IPK Lulusan Mahasiswa Tahun 2019..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 2 Populasi Mahasiswa FPEB Angkatan 2017, 2018, 2019..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Berdasarkan Jurusan..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 4 Perhitungan dan Distribusi Sampel Berdasarkan Angkatan | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 5 Ringkasan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Multikolinieritas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Heteroskedastisitas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 5 Hasil Analisis Regresi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 6 Hasil Regresi Indikator dan Variabel Terhadap Hasil Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 7 Hasil Regresi Sampel Gabungan dan Terpisah Berdasarkan Jenis Kelamin..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Gambar 1. 1 | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 1 | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 2 | Error! Bookmark not defined. |

Daftar Pustaka

Buku :

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Damodar, G. dan P. (2012). *Dasar-dasar Ekonometrika Buku 2*. Salemba Empat.
- Hergenhahn, B. ., & Olson, M. (2008). *Theories of Learning* (Ed. 7). Kencana Prenada Media Group.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi FPEB UPI.
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods For Business: A Skill Building Aproach*. John Wiley and Sons, Inc.
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suyono. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.

Jurnal :

- Abdellah, R. (2015). Metacognitive Awareness and its Relation to Academic Achievement and Teaching Performance of Pre-service Female Teachers in Ajman University in UAE. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 560–567. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.707>
- Baume, D. (2009). *Writing and Using Good Learning Outcomes*. 35.
- Brew, C. R. (2002). Kolb's Learning Style Instruments: sensitive to gender. *Educational and Psychological Measurement*, 62, 373–390.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring A New Area of Cognitive—Developmental Inquiry. *Educational Psychology*, Vol. 34, N, 906–911.
- Fox, E., & Riconscente, M. (2008). Metacognition and self-regulation in James, Piaget, and Vygotsky. *Educational Psychology Review*, 20(4), 373–389. <https://doi.org/10.1007/s10648-008-9079-2>
- Hacker, D. J., Dunlosky, J., Graesser, A. C., Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). *Self-Regulation from: Handbook of Metacognition in Education Routledge*. 11531, 1. <https://doi.org/10.4324/9780203876428.ch16>
- Hashempour, M. (2015). A Study of Translation Students' Self-Regulation and Metacognitive Awareness in Association with their Gender and Educational Level. *International Journal of Comparative Literature and Translation Studies*, 3(3). <https://doi.org/10.7575/aiac.ijclts.v.3n.3p.60>
- Jaleel, S., & P., P. (2016). A Study on the Metacognitive Awareness of Secondary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 4(1), 165–172. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040121>
- Jenkins, Alan & Unwin, D. (2001). How to write learning outcomes. *Educational Research*.
- Moore, P. J. (1982). Children's Metacognitive Knowledge about Reading: A

Selected Review. *Educational Research*, 24(2), 120–128.
<https://doi.org/10.1080/0013188820240206>

Negretti, R. (2012). Metacognition in Student Academic Writing: A Longitudinal Study of Metacognitive Awareness and Its Relation to Task Perception, Self-Regulation, and Evaluation of Performance. In *Written Communication* (Vol. 29, Issue 2). <https://doi.org/10.1177/0741088312438529>

Panggayuh, V. (2017). Pengaruh Kemampuan Metakognitif Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pemrograman Dasar. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 2(1), 20–25.
<https://doi.org/10.29100/jipi.v2i1.228>

Pintrich, P. R., Wolters, C. a, & Baxter, G. P. (2000). 2 . Assessing Metacognition and Self-Regulated Learning. *Issues in the Measurement of Metacognition*, 43–97.
<http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=bu>
rosmetacognition

Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, 36(1–2), 111–139.
<https://doi.org/10.1007/s11165-005-3917-8>

Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. In *Contemporary Educational Psychology* (Vol. 19, Issue 4, pp. 460–475).
<https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>

Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>

Schunk, D. H. (2008). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning. *Educational Psychology*, Vol. 20 No, 463–467.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10648-008-9086-3>

Veenman, M. V. J., Van Hout-Wolters, B. H. A. M., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations.

Metacognition and Learning, 1(1), 3–14. <https://doi.org/10.1007/s11409-006-6893-0>

Veenman, M. V. J., Wilhelm, P., & Beishuizen, J. J. (2004). The relation between intellectual and metacognitive skills from a developmental perspective. *Learning and Instruction*, 14(1), 89–109. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2003.10.004>

Vrugt, A., & Oort, F. J. (2008). Metacognition, achievement goals, study strategies and academic achievement: Pathways to achievement. *Metacognition and Learning*, 3(2), 123–146. <https://doi.org/10.1007/s11409-008-9022-4>

Sumber lainnya

The World Bank. (2019). *Indonesia Human Capital Knowledge Series*. <https://www.worldbank.org/en/country/indonesia/brief/indonesia-human-capital>