

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap *Civic Skills* Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Juli 2013

Yang membuat pernyataan,

Hermin Rosnawati

NIM. 1103335

KATA PENGANTAR

Permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang relevan saat ini adalah pembelajaran kontekstual yang memiliki tujuan untuk mengarahkan warga negara pada tantangan kehidupan yang dinamis yaitu tantangan pada era globalisasi. Untuk itu diperlukan suatu proses pembelajaran yang dapat menggali dan menghasilkan warga negara yang memiliki kecerdasan berpikir, bertindak, dan dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupannya sehari-hari.

Tesis dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap *Civic Skills* Siswa” merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilakukan pada siswa SMPN 3 Darangdan Kabupaten Purwakarta dengan tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Problem Based Learning* dalam upaya meningkatkan keterampilan kewarganegaraan baik itu keterampilan intelektual maupun keterampilan berpartisipasi.

Meskipun tesis ini mendapat bimbingan yang intensif, namun karena keterbatasan dan kemampuan dalam menerima bimbingan serta arahan dari para pembimbing sehingga tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran sangat diharapkan sebagai bahan masukan bagi perbaikan ke depannya. Dengan berbagai kekurangan yang ada mudah-mudahan tesis ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Akhir kata, penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan dengan pahala yang setimpal. Amiiin.

Bandung, Juli 2013

Hermin Rosnawati

NIM. 1103335

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Semoga hasil penelitian yang terangkum dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan umumnya dan bagi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan khususnya.

Tentunya banyak pihak yang telah membantu selesainya tesis ini. Untuk itu saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. DR. H. Sapriya, M.Ed, sebagai pembimbing I sekaligus sebagai Ketua Prodi PKn yang dengan kesabaran dan ketulusannya di tengah kesibukan beliau secara maksimal membimbing saya dengan berbagai saran, arahan yang mendalam guna terselesaikannya tesis ini dengan baik.
2. DR. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd, sebagai pembimbing II yang tanpa bosan dengan kesabaran dan ketelitiannya memberikan bimbingan, arahan-arahan, dan masukan-masukan yang berarti, serta selalu memberikan motivasi kepada saya untuk terus mengerjakan dan melaksanakan penulisan tesis ini meskipun di tengah kesibukan apapun tanpa harus mengabaikan tugas-tugas lainnya, sehingga Alhamdulillah tesis ini dapat diselesaikan.
3. DR. Cecep Darmawan, S.Pd, S.Ip, M.Si, selaku pembimbing akademik yang selalu terbuka kapan saja memberikan bimbingan akademik kepada saya selama menempuh pendidikan di Program Studi PKn SPS UPI Bandung serta dengan sabar memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal tesis.
4. Seluruh staf dosen pengajar di program study PKn yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat luas sehingga saya selalu termotivasi untuk terus menambah wawasan yang bermanfaat bagi hidup dan kehidupan saya. Terutama saya sampaikan terima kasih kepada :Prof. DR. Endang Sumantri, M.Ed, Prof. Idrus Affandi, S.H, M.Pd, Prof. DR. H. Dasim

Budimansyah, M.Si, Prof. DR. H. Udin S. Winataputra, M.A, Prof. DR. H. Karim Suryadi, M.Si, Prof. DR. H Suwarma Al Muchtar, S.H, M.Pd, Prof. Ace Suryadi, M.Sc, P.Hd, Prof. DR. H. Aim Abdul Karim, M.Pd, DR. Sunatra, S.H, DR. Dadan Dasari, M.Pd

5. Kedua orang tua tercinta, Bapak R. Lukito Prawiradono (alm) yang selalu menjadi inspirasi bagi saya untuk terus semangat belajar dan mencari ilmu tanpa batas waktu dan ibunda Hj. Suriah yang senantiasa memberi restu dan iringan doa tulus setiap saat untuk keberhasilan dan kelancaran study saya. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan dan ketulusannya.
6. Suamiku tercinta Hendarji, yang dengan sabar dan ikhlas serta penuh perhatian selalu memberikan semangat, doa, dan rela hati untuk ditinggal beberapa hari dalam seminggu ketika ada jadwal kuliah sampai dengan selesainya study ini, dan tidak pernah mengeluh ketika harus meluangkan waktu untuk mengantar atau menjemput saya selama penyelesaian akhir studi ini. Dengan penuh cinta tak lupa saya ucapkan terima kasih untuk anak-anakku tersayang Silmy Shephia Nurashila (Kaka) dan Daffa Nurfajri (Dede) yang telah menjadi inspirasi bagi saya untuk dapat menyelesaikan study ini dengan baik. Protes mereka ketika ditinggal menjadi motivasi bagi saya untuk dapat menyelesaikan study ini tepat waktu.
7. Kakak-kakakku tercinta, Titin Rahmawati, S.Pd, Liliek Triastuti, S.Pd, Tanti Puspawati, Dody Wahyudi, Rudi Winarno, serta keponakan-keponakanku terutama Diena Nurhasanah, S.Pd dan Lely Nuaeni, yang selalu memberikan dorongan bagi saya untuk dapat menyelesaikan studi ini. Terima Kasih untuk semua perhatian yang kalian berikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT.
8. Kepala SMPN 3 Darangdan, Bapak Toha Saprudin, S.Pd yang telah memberikan izin kepada saya untuk melanjutkan study serta memberika izin kepada saya untuk melakukan penelitian seluas-luasnya. Bety Rosana, S.Pd, yang telah dengan ikhlas mengatur jadwal mengajar saya dengan menyesuaikan jadwal kuliah, Diah Kiaaningsih, S.Pd & Kang Yayat Ahadiat, S.Pd serta keluarganya yang selalu memberikan dorongan serta doa untuk

keberhasilan study saya, Puri Nurani, S.Pd & Teten Nurtaufiqin, S.Pd yang selalu dengan setia menemani saya ketika harus lembur mengerjakan tugas sekolah karena waktu yang tersita dengan study ini. Dan semua teman-teman staf guru serta TU yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu di sini, saya ucapkan terima kasih atas semua pengertiannya untuk memberikan keleluasaan kepada saya dalam menyelesaikan study ini.

9. Anak-anakku kelas 9 C dan 9 D (Ayu Ratnasari cs dan Ima Hermawati cs) yang telah bersedia untuk dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini, dan selalu semangat mengikuti pembelajaran sesuai skenario pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini.
10. Sahabat-sahabatku seperjuangan, Pkn SPS UPI kelas B : Adi Kosasih Saputra yang selalu dengan sabar dan ikhlas mau menerima email tugas kuliah saya untuk dikumpulkan ketika saya sedang di kampung. Teman-teman : Elis Nurjanah, Erna Octaviani, Fety Novianti, Senalice Mara, Rohany, Dedeh Kartini, Virly, Thomy Sastra Wijaya, Juanda, Dwi Sri Mulyono, Kusnadi, Hadi Rianto, Syarif Firmansyah, Ridwan Lesmana. Tak lupa teman-temanku kelas A yang selalu tak henti-hentinya memberikan semangat. Semoga kebersamaan kita memiliki arti yang mendalam dan tak terlupakan sepanjang hidup kita.
11. Semua pihak yang telah membantu saya dalam mengikuti dan menyelesaikan study ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Amiiin...

Bandung, Juli 2013

Hermin Rosnawati

NIM. 1103335

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERENYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Hakekat Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	13
2. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	16
3. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	20
B. Pembelajaran Kontekstual	23
C. <i>Problem Based Learning</i>	
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	25
2. Hakikat <i>Problem Based Learning</i>	26
3. Tujuan dan Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	
a. Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	27
b. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	27
4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	28
5. Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	30
6. Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	
a. Keunggulan <i>Problem Based Learning</i>	31
b. Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	33
7. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	33
D. Kompetensi Kewarganegaraan	34
1. <i>Civic Knowledge</i> (Pengetahuan Kewarganegaraan).....	41
2. <i>Civic Skills</i> (Keterampilan/Kecakapan Kewarganegaraan).....	44
a. <i>Intellectual Skills</i> (Kecakapan Intelektual)	44
b. <i>Participatory Skills</i> (Kecakapan Partisipatoris)	45
E. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	46

F. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	48
G. Karangka Pemikiran	49
H. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Metode Penelitian	58
D. Definisi Operasional	58
E. Instrumen Penelitian	64
F. Proses Pengembangan Instrumen	65
G. Teknik Pengumpulan Data	71
H. Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	73
B. Gambaran Umum Hasil Penelitian	
1. Kondisi <i>Civic Skills</i> Siswa dan Pembelajaran PKn Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	77
a. Kondisi <i>Civic Skills</i> Siswa	77
b. Kondisi Pembelajaran PKn.....	77
2. Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	79
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
1. Kondisi <i>Civic Skills</i> Siswa dan Pembelajaran PKn Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	100
2. Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	106
3. Perbedaan yang Positif Signifikan <i>Civic Skills</i> Siswa pada Kelas yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Kelas Kontrol.....	111
4. Perbedaan yang Positif Signifikan <i>Intellectual Skills</i> siswa pada kelas Eksperimen dengan kelas kontrol.....	115
5. Perbedaan yang Positif Signifikan <i>Participatory Skills</i> siswa pada kelas Eksperimen dengan kelas kontrol.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. KESIMPULAN	
1. Kesimpulan Umum	120
2. Kesimpulan Khusus	120
B. REKOMENDASI	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Kompetensi Kewarganegaraan Siswa SMP	36
3.1 Data Siswa Kelas 9.....	53
3.2 <i>Quasi eksperimen</i> dengan <i>nonequivalen Control groups pretestposttest</i>	54
3.3 Rancangan penelitian dengan kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen	54
3.4 Variabel dan Indikator Penelitian.....	62
3.5 Uji Validitas <i>Variabel Intellectual Skills</i>	67
3.6 Uji Validitas Variabel <i>Participatory Skills</i>	68
3.7 Uji Reliabilitas Variabel <i>Intellectual Skills</i>	70
3.8 Uji Reliabilitas Variabel <i>Participatory Skills</i>	70
4.1 Data Siswa	76
4.2 Pretest <i>Civic Skills</i> Siswa	77
4.3 Pemahaman Siswa Terhadap Model <i>Problem Based Learning</i>	90
4.4 <i>Civic Skills</i>	92
4.5 <i>Intellectual Skills</i>	93
4.6 <i>Participatory Skills</i>	94
4.7 Uji Asumsi Normalitas.....	95
4.8 Uji Hipotesis <i>Civic Skills</i>	96
4.9 Uji Hipotesis <i>Intellectual Skills</i>	98
4.10 Uji Hipotesis <i>Participatory Skills</i>	99

DAFTAR GAMBAR

3.1 Alur Penelitian	57
3.2 Hubungan Antar Variabel	62



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. SK Pembimbing
3. Kisi-Kisi Instrumen
4. Instrumen Penelitian
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
8. Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Untuk Validasi Item Soal
9. Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Untuk Realibilitas Item Soal
10. Data Penelitian Hasil Pretest Kelas Eksperimen
11. Data Penelitian Hasil Posttets Kelas Eksperimen
12. Data Penelitian Hasil Pretest Kelas Kontrol
13. Data Penelitian Hasil Posttest Kelas Kontrol
14. Dukumen Kegiatan
15. Surat Keterangan Dari Sekolah

