BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan cara menekankan pada aspek pendalaman data demi mendapatkan kualitas dari hasil suatu penelitian. Dengan kata lain, pendekatan kualitatif adalah suatu mekanisme kerja penelitian yang mengandalkan uraian deskriptif kata atau kalimat yang disusun secara cermat dan sistematis mulai dari menghimpun data hingga menafsirkan dan melaporkan hasil penelitian (Ibrahim, 2015, hlm. 52). Menurut Moleong (2006, hlm. 31) sebagaimana dikutip oleh Ibrahim (2015, hlm. 53) pendekatan kualitatif adalah mekanisme kerja penelitian yang berasumsi bahwa *subject matter* suatu ilmu sosial adalah amat berbeda dengan *subject matter* dari ilmu fisik/alamiah dan mempersyaratkan tujuan yang berbeda untuk inkuiri dan seperangkat metode penyelidikan yang berbeda pula. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami fenomena sosial melalui gambaran yang holistik dan memperbanyak pemahaman mendalam tentang suatu objek yang diteliti, sebagaimana yang diteliti pada penelitian ini dalam kaitannya dengan analisis kesesuaian nilai-nilai toleransi yang termuat pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI dengan konten materi IPS di dalamnya serta pengintegrasian dengan mata pelajaran lain yang termuat pada buku teks tersebut.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode analisis konten. Menurut Weber (1985, hlm. 9) sebagaimana dikutip oleh Moleong (2016, hlm. 220) menyatakan bahwa analisis konten adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sahih dari sebuah buku atau dokumen. Berdasarkan pengertian mengenai pendekatan dan metode tersebut, maka peneliti melakukan penelitian untuk menganalisis konten-konten muatan materi IPS yang terdapat pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI berdasarkan nilai-nilai toleransi yang termuat di dalamnya.

Santi Tri Octaviani, 2020
ANALISIS NILAI-NILAI TOLERANSI PADA BUKU TEKS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD/MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Santi Tri Octaviani, 2020
ANALISIS NILAI-NILAI TOLERANSI PADA BUKU TEKS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD/MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Sumber Data Penelitian

Penelitian kualitatif ini sumber data penelitiannya dapat diklasifikasikan menjadi data utama (primer) dan data tambahan (sekunder) sebagaimana menurut Lofland dan Lofland (1984). Data primer adalah segala informasi, fakta, dan realitas yang terkait atau relevan dengan penelitian. Dari data primer inilah pertanyaan utama penelitian dapat terjawab serta dapat dikembangkan menjadi lebih detail, mendalam, dan rinci. Sedangkan data sekunder adalah segala informasi, fakta, dan realitas yang sesuai dengan penelitian, namun tidak secara langsung. Sehingga dapat dikatakan bahwa data sekunder ini sebagai pendukung dari data primer yang bisa memperjelas gambaran dari realitas penelitian yang dilakukan (Ibrahim, 2015, hlm. 68).

Data primer yang digunakan pada penelitian ini berasal dari buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI cetakan ke-4 (edisi revisi), 2017 yang memiliki ISBN 978-602-282-904-1, dengan jumlah halaman sebanyak 170 halaman yang akan dianalisis kesesuaian nilai-nilai toleransi berdasarkan indikator yang telah ditentukan dengan konten materi IPS pada buku teks tersebut, serta pengintegrasian dengan mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia dan PPKn. Kemudian didukung dan dilengkapi dengan data sekunder yang berasal dari sumber literatur buku maupun internet berupa jurnal dan artikel yang memiliki kesesuaian dengan penelitian yang dilakukan terkait nilai-nilai toleransi, buku teks tematik siswa berdasarkan kurikulum 2013, dan bidang studi IPS di sekolah dasar.

3.3 Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu dengan cara studi dokumentasi. Pada penelitian kualitatif, studi dokumentasi biasanya menjadi sumber yang sangat penting dalam pengumpulan data penelitian. Bahkan dokumen bisa menjadi satu-satunya sumber data penelitian seperti penelitian analisis konten. Menurut Holsti (1969) sebagaimana dikutip oleh Ibrahim (2015, hlm. 97) analisis konten (kajian isi) merupakan semua teknik yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan serta dilakukan secara objektif dan sistematis. Studi dokumen dalam penelitian

kualitatif dilakukan dengan cara mengumpulkan dokumen atau data-data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian yang kemudian ditelaah secara intens sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan serta pembuktian suatu kejadian (Satori & Komariah, 2017, hlm. 149).

Adapun analisis konten yang akan dilakukan oleh peneliti adalah dengan menganalisis data terkait nilai-nilai toleransi yang termuat pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI berdasarkan kesesuaian dengan konten materi IPS serta pengintegrasiannya dengan mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia dan PPKn yang memuat nilai-nilai toleransi yang ada.

Pengumpulan data yang dilakukan dengan studi dokumentasi ini menggunakan tabel *checklist* yang berisi subjek atau aspek-aspek yang akan diteliti berdasarkan indikator yang telah ditentukan peneliti sesuai variabel penelitian. Selengkapnya untuk hal-hal lain yang dibutuhkan dan ditemukan dalam penelitian dituliskan secara deskriptif. Studi dokumentasi yang peneliti lakukan yaitu pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI berdasarkan muatan konten materi IPS di dalamnya terkait nilai-nilai toleransi yang ada secara konkret. Adapun langkah-langkah pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi yaitu sebagai berikut.

1. Membuat format tabel *checklist* berdasarkan indikator nilai-nilai toleransi.
2. Melakukan analisis mengenai muatan konten materi IPS pada pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI terkait nilai-nilai toleransi yang termuat di dalamnya.
3. Melakukan analisis terhadap nilai-nilai toleransi pada buku yang terintegrasi dengan mata pelajaran lain selain IPS yaitu Bahasa Indonesia dan PPKn.
4. Mendeskripsikan data hasil analisis.

3.4 Instrumen Penelitian

Penelitian kualitatif memiliki karakteristik yang unik, yaitu peneliti berperan menjadi instrumen atau alat penelitian karena peneliti menjadi penentu dalam keberhasilan penelitian itu sendiri. Suharsimi Arikunto menyatakan instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam

melakukan kegiatannya untuk mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Sedangkan Notoadmodjo menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian ini dapat berupa kuesioner, formulir observasi, formulir-formulir lain yang berkaitan dengan pencatatan data dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa secara umum instrumen penelitian adalah sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Alat ini harus dipilih sesuai dengan jenis data yang diinginkan dalam penelitian, bisa sebagai data kualitatif maupun data kuantitatif sebagai bahan pengolahan yang berkenan dengan objek ukur yang sedang diteliti. Dalam penelitian analisis konten ini, instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan tabel *checklist* dengan menggunakan tanda centang (√) pada setiap indikator nilai-nilai toleransi yang muncul pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI berdasarkan kesesuaiannya dengan konten materi IPS. Instrumen kesesuaian nilai-nilai toleransi pada buku teks disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Instrumen Kesesuaian Nilai-Nilai Toleransi Pada Buku Teks Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI dengan Pembelajaran IPS

PB	**Indikator Nilai-Nilai Toleransi**	**Konten Materi IPS tentang Toleransi**	**Kesesuaian Nilai-Nilai Toleransi**	
			Sesuai	**Tidak Sesuai**
	Menghormati dan menghargai perbedaan suku bangsa, agama, ras, golongan, status sosial, dan status ekonomi			
	Menghormati dan menghargai perbedaan kebudayaan daerah masing-masing			
	Hidup berdampingan			

Santi Tri Octaviani, 2020
ANALISIS NILAI-NILAI TOLERANSI PADA BUKU TEKS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD/MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PB	Indikator Nilai-Nilai Toleransi	Konten Materi IPS tentang Toleransi	Kesesuaian Nilai-Nilai Toleransi	
			Sesuai	Tidak Sesuai
	secara damai dengan berbagai perbedaan			
	Tidak membeda-bedakan antara individu satu dengan lainnya			
	Tidak memaksakan agama kepada orang lain			
	Bangga terhadap berbagai keragaman bangsa			

Rumusan masalah penelitian yang kedua dapat dijawab secara deskriptif dengan instrumen penelitian yang telah dibuat di bawah ini dengan tetap merujuk pada acuan instrumen penelitian tabel *checklist* kesesuaian nilai-nilai toleransi dengan pembelajaran IPS, yang membedakan yaitu dikaitkan dengan mata pelajaran lain yang termuat pada buku teks siswa tema 7 selain IPS, yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP, dan PPKn yang memungkinkan muncul nilai-nilai toleransi di dalamnya. Namun, untuk materi IPS terintegrasi hanya dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn saja, untuk mata pelajaran SBdP dan IPA dapat terlihat tidak terintegrasi karena materi ajarnya cukup berbeda.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Instrumen Pengintegrasian Nilai-Nilai Toleransi Pada Buku Teks Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI dengan Mata Pelajaran Lain

PB	Indikator Nilai-Nilai Toleransi	Konten Materi IPS yang terintegrasi dengan mata pelajaran lain	Kesesuaian Nilai-Nilai Toleransi	
			Sesuai	Tidak Sesuai
	Menghormati dan menghargai perbedaan suku bangsa, agama, ras, golongan, status sosial, dan status			

PB	Indikator Nilai-Nilai Toleransi	Konten Materi IPS yang terintegrasi dengan mata pelajaran lain	Kesesuaian Nilai-Nilai Toleransi	
			Sesuai	Tidak Sesuai
	ekonomi.			
	Menghormati dan menghargai perbedaan kebudayaan daerah masing-masing.			
	Hidup berdampingan secara damai dengan berbagai perbedaan.			
	Tidak membeda-bedakan individu satu dengan lainnya.			
	Tidak memaksakan agama kepada orang lain.			
	Bangga terhadap berbagai keragaman bangsa.			

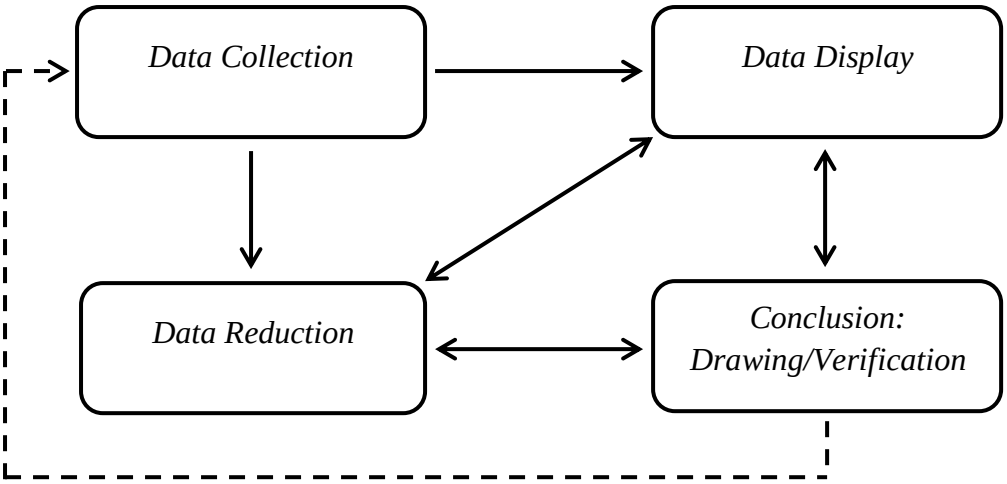
Kedua tabel *checklist* tersebut dapat digunakan sebagai acuan oleh peneliti dalam melakukan analisis untuk pengumpulan data penelitian yang dibutuhkan sebagai alat untuk menjawab rumusan masalah penelitian.

3.5 Teknik Analisis Data

Analisis data dapat dimaknai sebagai kegiatan membahas dan memahami data guna menemukan makna, tafsiran dan kesimpulan tertentu dari keseluruhan data dalam penelitian. Analisis data juga dapat dimaknai sebagai proses menyikapi data, menyusun, memilah, dan mengolahnya ke dalam satu susunan yang sistematis dan bermakna. Analisis data adalah keseluruhan upaya yang sistematis dilakukan oleh peneliti dalam memahami data dan menemukan makna yang sistematis pula, rasional dan argumentatif, yang mampu menjawab setiap pertanyaan penelitian dengan baik dan jelas, baik pertanyaan kecil *(minor research)* maupun pertanyaan utama *(mayor research)*. (Ibrahim, 2015, hlm. 107).

Penelitian ini menggunakan teknik analisis interaktif menurut Milles dan Huberman (Satori & Komariah, 2017, hlm. 218) dengan siklus sebagai berikut:

Santi Tri Octaviani, 2020
ANALISIS NILAI-NILAI TOLERANSI PADA BUKU TEKS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD/MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.1 Analisis Data Miles dan Huberman

Aktivitas analisis data Miles dan Huberman terdiri dari: *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification* yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung seacar terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya mencapai jenuh.

1. Reduksi Data *(Reduction)*

   Proses reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan, serta kedalaman wawasan yang tinggi. Tahap reduksi data ini dilakukan selama proses penelitian berlangsung, yang dilakukan untuk menganalisis nilai-nilai toleransi pada buku teks tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI dalam uraian materi IPS dan juga pengintergrasi pada mata pelajaran lain.

   Langkah teknis penelitian yang dilakukan yaitu dengan cara mengkategorikan hal-hal yang diperlukan dalam penelitian pada setiap permasalahan melalui uraian singkat dengan acuan indikator nilai-nilai toleransi, mengarahkan pada fokus penelitian yang dilakukan agar lebih spesifik yaitu pada konten materi IPS yang memuat nilai-nilai toleransi, membuang hal yang tidak diperlukan pada penelitian, serta data-data yang telah dikategorikan berdasarkan aspek-aspek yang diperlukan dapat dilakukan verifikasi.

Santi Tri Octaviani, 2020
ANALISIS NILAI-NILAI TOLERANSI PADA BUKU TEKS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD/MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Penyajian Data *(Data Display)*

   Teknik penyajian data dalam penelitian kualitatif yang dilakukan oleh peneliti dilakukan dalam bentuk tabel *checklist* yang kemudian disertai dengan uraian singkat. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks naratif. Peneliti melakukan analisis data untuk menyajikan data yang dibutuhkan dan ditemukan secara deskriptif berdasarkan tabel *checklist*. Penyajian data ini dilakukan secara relevan agar informasi yang diperoleh dapat disimpulkan dengan memiliki makna yang sebagaimana mestinya untuk menjawab rumusan masalah penelitian yang ada.

3. *Conclusion Drawing/Verification*

   Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan. Penarikan kesimpulan ini peneliti lakukan setelah dilakukan proses reduksi data dan penyajian data secara sistematis. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari hasil menjawab berdasarkan rumusan masalah penelitian yang ada yaitu terkait kesesuaian nilai-nilai toleransi yang terdapat pada buku teks tema 7 dan pengintegrasian nilai-nilai toleransi yang terdapat pada buku teks tema 7 dengan mata pelajaran lain.