

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Suryakencana CBM pada saat pandemi covid-19 ini dari pembelajaran tatap muka berubah menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran daring dilakukan agar sekolah dapat memutus rantai penyebaran virus covid-19. Berbagai strategi pembelajaran seperti diskusi, tutorial, presentasi, demonstrasi, latihan dan praktik, permainan, serta penyelesaian masalah dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dari mulai perencanaan belajar hingga melaksanakan pembelajaran akan memberikan kemudahan bagi guru serta peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pelaksanaan pembelajaran daring tidak luput dari hadirnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran. Media pembelajaran seperti audio, audio visual, multimedia, serta media berbasis internet menjadi alat dalam penyampaian pembelajaran pada saat pembelajaran daring berlangsung. Penggunaan media pembelajaran tersebut disesuaikan dengan tujuan, strategi, metode, serta materi yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran. Dengan pemilihan media yang tepat sesuai dengan karakteristik media itu sendiri akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Pemilihan media pun dipertimbangkan dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik.

Pola penggunaan media pun disesuaikan dengan adanya pandemi covid-19 ini. Pola penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru dari asalnya pola penggunaan media di dalam kelas berubah menjadi pola penggunaan media di luar kelas. Hal ini dikarenakan siswa menjalani pembelajaran daring secara jarak jauh dalam rumah masing-masing. Guru pun

menggunakan pola media terkontrol untuk melaksanakan pembelajaran agar penggunaan media yang dilakukan dapat diorganisasikan dengan baik sehingga peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik dan secara teratur.

Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran daring mendapatkan respon positif oleh peserta didik. peserta didik sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring yang saat ini sedang dilaksanakan oleh sekolah. Penggunaan media pembelajaran yang beragam pun membuat siswa menjadi senang dan mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran.

5.2 IMPLIKASI

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang memberikan gambaran suatu peristiwa atau keadaan sesuaifakta yang terjadi di lapangan. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi positif kepada pihak-pihak yang bersangkutan. Berikut ini implikasi secara teoritis dan praktis dari penelitian ini:

1. Implikasi Teoritis

Media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu proses pembelajaran. Hasil penelitian ini semakin mempertegas teori yang menyatakan bahwa pemilihan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan strategi pembelajaran, dan karakteristik media pembelajaran itu sendiri. Selain itu, pola penggunaan media pembelajaran yang cermat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk guru untuk lebih dapat mengoptimalisasikan penggunaan media pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dalam berbagai strategi yang digunakan dalam pembelajaran daring. Sehingga guru dapat lebih belajar mengenai pengetahuan baru terhadap penggunaan media pembelajaran terutama yang

berkaitan dengan kemajuan teknologi dan informasi. Selain itu juga diharapkan dapat memberikan kenyamanan bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran khususnya yang dilaksanakan secara daring.

1.3 REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran daring, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Sekolah

Dengan adanya pembelajaran daring ini diharapkan sekolah dapat memfasilitasi berbagai sumber, alat, serta media pembelajaran yang lebih memadai. Hal ini dapat meningkatkan kualitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. lalu sekolah dapat memberikan pelatihan-pelatihan pada guru mengenai penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran daring.

2. Guru

Guru hendaknya dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran lain yang menunjang pada saat pembelajaran daring berlangsung. Hendaknya guru lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang beragam terutama dengan berbantuan teknologi dan informasi seperti internet. Guru harus siap belajar untuk mampu mengimplementasikan pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai fasilitas.

3. Peserta didik

Dengan adanya pembelajaran daring diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan serta kompetensi dirinya dengan menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran daring.

4. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan penelitian ini secara lebih mendalam.