

Nomor:801/S2/PGSD-KCBR/10/SEPTEMBER/2020

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM  
PEMBELAJARAN DARING PADA GURU SEKOLAH DASAR**

(Penelitian kualitatif Metode Analisis Deskriptif Guru Sekolah Dasar Negeri  
Suryakencana Kota Sukabumi)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Guru Sekolah Dasar



oleh

**ALFHIA NURSYIFA DISLY**

**1600696**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG**

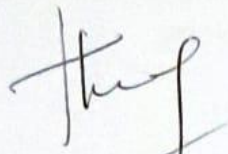
**LEMBAR PENGESAHAN**

**NAMA : ALFHIA NURSYIFA DISLY**  
**NIM : 1600696**

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM  
PEMBELAJARAN DARING PADA GURU SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian kualitatif Metode Analisis Deskriptif Guru Sekolah Dasar Negeri  
Suryakencana Kota Sukabumi)

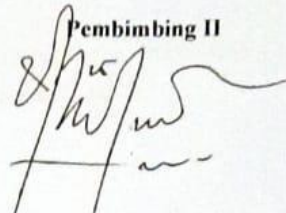
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



Dra. Hj. Tin Rusfina, M.Pd.  
NIP:198705152019031015

**Pembimbing II**



M. Ridwan Sutisna, M.Pd.  
NIP:196008011986032001

**Ketua Program Studi PGSD,**



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.  
NIP:197001172008122001

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN  
DARING PADA GURU SEKOLAH DASAR**

(Penelitian kualitatif Metode Analisis Deskriptif Guru Sekolah Dasar Negeri  
Suryakencana Kota Sukabumi)

Oleh: Alfia Nursyifa Disly

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alfia Nursyifa Disly, 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Alfia Nursyifa Disly, 2020  
*ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA GURU  
SEKOLAH DASAR*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Pada Guru Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiarisme yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap karya tulis saya.

Bandung, September 2020  
Yang membuat pernyataan

Alfhia Nursyifa Disly

Handwritten signature of Alfhia Nursyifa Disly in black ink on a light blue background. The signature is stylized and includes the initials 'N.P.' at the end.

NIM 1600696

## **MOTO HIDUP**

“Hidup Akan Berguna Apabila Bisa Memberi Manfaat Bagi Orang Lain”

## **KATA PENGANTAR**

Dengan kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Pada Guru Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini peneliti ajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program studi S-1 pendidikan guru sekolah dasar. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekuarangan. Atas segala kekurangannya peneliti mengaharapkan adanya masukan dan saran yang bersifat membangun pada penyempurnaan penelitian ini.

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, serta karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Pada Guru Sekolah Dasar”.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan terselasaikan. Oleh karena itu, dengan ketulusan serta kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku dosen pembimbing I terima kasih telah membimbing serta mendukung untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan masukan, serta motivasi yang begitu bermanfaat bagi penulis.
2. M. Ridwan Sutisna, M.Pd., selaku dosen pembimbing II terima kasih telah memberikan arahan serta bimbingan yang sangat bermanfaat dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi hingga akhir penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Di Cibiru.
4. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Di Cibiru.
5. Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Di Cibiru.
6. Drs. Dudung Priatna, M.Pd. selaku dosen wali yang sudah membimbing selama 4 tahun perkuliahan.
7. Dadan Kartawandana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Suryakencana CBM.
8. Guru-guru di SDN Suryakencana yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

9. Kedua orangtuanya tercinta, Abah Budi Resulusiyanto terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, kerja keras, serta pengorbanannya kepada penulis selama ini. Lalu Alm. Ibu Herly Nurchoeriah yang telah melahirkan penulis serta menjadi penguat dan pengingat hingga penulis bisa sampai ke titik ini. Gelar sarjana ini penulis dedikasikan untuk kalian berdua.
10. Kepada Adik tercinta Fakhran Herdiansyah R, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, serta hiburan yang telah kau berikan selama ini kepada penulis.
11. Kepada seluruh keluarga tercinta Alm Kakek, Nenek, Alm mbah putri, Alm mbah kakung, Tante, Om, serta sepupu-sepupu, penulis ucapkan terima kasih atas doa tulus ikhlas serta memberikan dorongan, keceriaan, serta kasih sayang selama ini kepada penulis.
12. Kepada sahabat-sahabat ku tercinta Wasiatu, Vinesca, Windi, Alya, Agnez, dan Annisa terima kasih selalu memberikan semangat, keceriaan, serta doa.
13. Kepada teman-teman tercinta yang telah menemani saya selama di Bandung Santi, Mita, Tia, Dwika, Fany, Firmandini terima kasih selalu saling memberikan semangat, dorongan, keceriaan, doa, serta kebersamaannya selama menjalani perkuliahan selama 4 tahun.
14. Kepada Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD 2016 terima kasih telah menemani serta kebersamaannya selama 4 tahun perkuliahan.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini penulis ucapkan terima kasih banyak sebesar-besarnya.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya semoga semua amal ibadah serta kebbaikannya yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.



## ABSTRAK

Alfhia Nursyifa Disly (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Pada Guru Sekolah Dasar

Latar belakang penelitian ini didasari oleh adanya fenomena penyebaran pandemi virus corona yang sedang terjadi di Indonesia. Dengan adanya pandemi ini guru dituntut menggunakan berbagai media pembelajaran yang efektif serta dapat dipahami oleh siswa pada saat dilakukannya pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penggunaan strategi pembelajaran daring, karakteristik penggunaan media pada pembelajaran daring dan pola penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru sekolah dasar serta mengetahui bagaimana respon siswa pada saat melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif Metode Analisis Deskriptif. Partisipan pada penelitian ini adalah guru dan siswa SDN Suryakencana Kota Sukabumi. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara, angket, serta studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik, strategi pembelajaran, serta pola penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran daring guru dapat lebih mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran daring. Dengan digunakannya berbagai media pembelajaran terutama media berbasis teknologi terkini pada saat pembelajaran daring, 90% siswa menjadi lebih senang serta antusias dalam melaksanakan pembelajaran dengan mengeksplor kegiatan pembelajaran sesuai kemampuan yang dimilikinya.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, Strategi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Pandemi Covid-19.

## **ABSTRACT**

*Alfhia Nursyifa Disly (2020). Analysis Of The Use Learning Media in Online Learning in Elementary School Teachers*

*The background of this research is based on the phenomenon of the spread of the corona virus pandemic that is currently happening in Indonesia. With this pandemic, teachers are required to use various effective learning media that can be understood by students when doing online learning. This study aims to examine how the use of online learning strategies, the characteristics of media use in online learning and the patterns of use of instructional media in online learning conducted by elementary school teachers and to find out how students respond when implementing online learning using learning media. This research is a qualitative research with descriptive analysis method. Participants in this study were teachers and students of SDN Suryakencana Kota Sukabumi. Data collection in this study was carried out through interviews, questionnaires, and documentation studies. The results showed that by using learning media that was adapted to the characteristics, learning strategies, and patterns of using appropriate learning media in online learning, teachers could optimize the use of learning media during online learning. With the use of various learning media, especially the latest technology-based media, when online learning, 90% students become more happy and enthusiastic in carrying out learning by exploring learning activities according to their abilities.*

*Keywords: Online Learning, learning strategies, Learning Media, Pandemic Covid-19*

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>HALAMAN HAK CIPTA</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>HALAMAN MOTO HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran Daring.....	9
2.1.1 Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar.....	9
2.2 Komponen Pembelajaran Daring .....	12
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Daring.....	12
2.2.2 Metode Pembelajaran Daring.....	12
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran Daring .....	13
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	15
2.3 Strategi Pembelajaran.....	16

2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	16
2.3.2 Jenis-jenis strategi Pembelajaran .....	17
2.4 Media Pembelajaran.....	21
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	22
2.4.3 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	25
2.4.4 Karakteristik Media Pembelajaran.....	28
2.4.5 Pola Penggunaan Media Pembelajaran .....	31
2.4.6 Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	33
2.5 Penelitian yang Relevan.....	35
2.6 Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	40
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	40
3.4 Analisis Data .....	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	43
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan.....	79
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDAS .....</b>	<b>89</b>
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Rekomendasi .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Bagan Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran .....	24
2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	37
3.1 Bagan Kerangka Alur Penelitian.....	39
4.1 Grafik Strategi Pembelajaran Daring .....	46
4.2 Grafik Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran .....	55
4.3 Grafik Penggunaan Biaya Dalam Media Pembelajaran.....	56
4.4 Grafik Media Pembelajaran Sesuai Dengan Metode dan Strategi Pembelajaran.....	56
4.5 Grafik Media Pembelajaran Relevan Dengan Tujuan Pembelajaran.....	57
4.6 Grafik Penggunaan Media Sesuai Dengan Materi Pembelajaran .....	57
4.7 Grafik Penggunaan Media Memudahkan Guru Menyampaikan Materi....	58
4.8 Grafik Media Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Peserta Didik.....	58
4.9 Grafik Media Pembelajaran Sesuai Karakteristik Peserta Didik .....	59
4.10 Grafik Media Pembelajaran Memudahkan Pemahaman Siswa .....	60
4.11 Tabel Pola Penggunaan Media Pembelajaran .....	66
4.12 Grafik Pola Penggunaan Media Pembelajaran.....	67
4.13 Tabel Angket Respon Peserta Didik .....	73
4.14 Diagram Peserta Didik Senang Mengerjakan Tugas .....	74
4.15 Diagram Peserta Didik Senang Mengerjakan Tugas Dirumah .....	74
4.16 Diagram Peserta Didik Senang Mengerjakan Latihan dan Ulangan.....	74
4.17 Diagram Peserta Didik Senang Berdiskusi Menggunakan WA.....	75
4.18 Diagram Peserta Didik Senang Menggunakan Video Pembelajaran.....	75
4.19 Diagram Peserta Didik Nyaman Menggunakan Perekam Suara.....	76
4.20 Diagram Peserta Didik Nyaman Menggunakan Telefon Video .....	76
4.21 Diagram Antusias Peserta Didik Menggunakan Berbagai Media.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

4.1 Gambar Tujuan RPP Pembelajaran Daring.....	48
4.2 Gambar Tujuan RPP Tatap Muka.....	49
4.3 Gambar RPP Kegiatan Pembelajaran Daring .....	49
4.4 Gambar RPP Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka .....	51
4.5 Gambar Penilaian Pada RPP Pembelajaran Daring .....	51
4.6 Gambar Penialain Pada RPP Pembelajaran Tatap Muka.....	52
4.7 Gambar Video Pembelajaran Guru .....	53
4.8 Gambar RPP Pembelajaran Daring.....	53
4.9 Gambar Video Pembelajaran Guru .....	61
4.10 Gambar Video Pembelajaran Guru .....	62
4.11 Penggunaan Media Pembelajaran Zoom Meeting .....	63
4.12 Penggunaan Group WA .....	64
4.13 Gambar Tutorial Penggunaan Aplikasi Quizizz .....	68
4.14 Gambar Tutorial Penggunaan <i>Zoom Meeting</i> .....	69
4.15 Gambar Tutorial Penggunaan Edmodo.....	70
4.16 Arahan Pengerjaan Tugas Pada <i>Google Classroom</i> .....	71
4.17 RPP Pembelajaran Daring.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET

A. Surat Penelitian Angket Bagi Guru .....	96
B. Kisi-kisi Angket Penelitian Bagi Guru .....	97
C. Instrumen Angket Penelitian Bagi Guru .....	98
D. Perhitungan Angket Penelitian Guru .....	102
E. Kisi-kisi Angket Bagi Peserta Didik .....	108
F. Instrumen Angket Bagi Peserta Didik.....	109
G. Perhitungan Angket Penelitian Peserta Didik .....	113

### LAMPIRAN B PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Penelitian .....	114
---------------------------------------	-----

### LAMPIRAN B TRANSKRIP WAWANCARA

A. Partisipan Wawancara I.....	117
B. Partisipan Wawancara II .....	124
C. Partisipan Wawancara III .....	130
D. Partisipan Wawancara IV .....	137
E. Partisipan Wawancara V .....	143
F. Partisipan Wawancara VI.....	151

### LAMPIRAN C ANALISIS DATA

A. Dokumentasi Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru .....	158
B. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	164

### LAMPIRAN D SURAT-SURAT PENELITIAN

A. Surat Izin Penelitian .....	175
B. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	176
C. Surat Keputusan Pembimbing.....	177
D. Lembar Kegiatan Bimbingan .....	178
E. Form Perbaikan Skripsi.....	182

### RIWAYAT HIDUP

Lampiran Riwayat Hidup .....	183
------------------------------	-----

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asep. H.H (2012). *Modul Pembelajaran Terpadu: Hakikat Strategi Pembelajaran*. PDGK4105/MODUL 1. Universitas Terbuka.
- Benny A Pribadi. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT
- Bilfaqih, Yusuf, Qomarudin, M. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Penerbit Deepublish: Yogyakarta
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan (Edisi Ke-3)*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Desain: Pendekatan, Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi Ke-4)*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Daryanto, (2016). *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Djaelan, Mustofa. (2010). *Metode Penelitian Bagi Pendidik*. Penerbit Multi Kreasi Satudelapan.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kemendikbud. (2020). *Kemendikbud Hadirkan Program Tayangan “Belajar dari Rumah” di TVRI*. Jakarta. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemendikbud.go.id>
- Kemendikbud. (2020). *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>



- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemendikbud.go.id>
- Laelany Sulistyawati. (2020). Nadiem Jelaskan Makna Pembelajaran Daring. [Online]. Diakses dari: <https://republika.co.id/berita/q7p9wr409/nadiem-jelaskan-makna-pembelajaran-daring>
- Maria Fitriah. (2020). OPINI: Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. Jakarta. [Online]. Diakses dari: <https://www.liputan6.com/citizen6/read/4248063/opini-transformasi-media-pembelajaran-pada-masa-pandemi-covid-19>
- Mhd.Isman. (2016). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. [Online]. Diakses dari: <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/>
- Moelong, Lexy J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Yaumi. (2018). *Media Dan Teknologi Pembelajaran Edisi Pertama*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Nunuk Suryani. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Nusa. (2013). *Penelitian Kualitatif IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- R. Angkowo, A.Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Gramedia Widiasarana Indonesia
- Riska Elseria S. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <https://www.kompasiana.com/riskasijabat/5eb7c990d541df68b421f302/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan-indonesia>

- Ryan, Burns. (2020). A Covid-19 panacea in digital technologies? Challenges for democracy and higher education. Journal: SAGE journals, 10(2) 246-249.  
[doi:https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2043820620930832](https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2043820620930832)
- Sanjaya, Wina. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana (Prenada Media Group)
- Smaldino,Lowther, Russel. (2014). *Intructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung
- Sungkono. (2008). *Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: KTP FIP UNY. 1(4). [Online]. Diakses dari:  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/222205-pemilihan-dan-penggunaan-media-dalam-pro.pdf>
- Susilana Rudi, Riyana Cepi. (2008). *Media Pembelajaran:Hakikat, Pengembangan,Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sutisna, M. R. (2017). *Pengaruh Penggunaan Interactive Multimedia Audio Telling Machine (Imate) Dan Tingkat Self Regulated Learning Siswa Terhadap Kemampuan Menerapkan Greetings Bahasa Inggris*. Edutech. (16)3. [Online]. Diakses dari:<https://scholar.google.com/>
- Sutisna, M. R., Mulyadi, Dadi., dan Ramdani. (2020). *Mendadak Daring! Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. [Online]. Diakses dari: <https://scholar.google.com/>

- Tim CNN Indonesia. (2020). Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk Orangtua. [Online]. Diakses dari: <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-284-488368/corona-kelas-daring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua>
- Tim CNN Indonesia. (2020). Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk Orangtua. [Online]. Diakses dari: <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-284-488368/corona-kelas-daring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua>
- Tim Pusdiklat Pegawai. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran: Pendidikan Dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar. Depok: Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.
- Tin Rustini. (2014). Peningkatan Hasil Belajar IPS Dan Self Esteem Siswa SD Melalui Multimedia Dalam Pembelajaran IPS. [Online]. Diakses dari: <https://scholar.google.com/>
- Tsarina Maharani. (2020). Cerita Guru Saat Mnegajar di Perbatasan Selama Pandemi Covid-19. [Online]. Diakses dari: <https://nasional.kompas.com/read/2020/05/02/13513971/cerita-guru-saat-mengajar-di-perbatasan-selama-pandemi-covid-19>
- UNESCO. (2020). *School closures caused by Coronavirus (Covid-19): Education: From disruption to recovery*. [Online]. Diakses dari: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2020). *290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response*. [Online]. Diakses dari: [en.unesco.org](https://en.unesco.org)
- WHO. (2020). *Q&A on coronaviruses (COVID-19)*. [Online]. Diakses dari: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-q-detail/q-a-coronaviruses>.