

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* memengaruhi kemampuan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII dengan materi *Greeting - Apologizing* di SMP Negeri 3 Langgam Riau. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan nilai tes kemampuan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking*. Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**5.1.1** Terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar siswa aspek analisis (C4) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 3 Langgam Riau. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan nilai tes hasil belajar aspek analisis (C4) yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Guided Note Taking*.

**5.1.2** Terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar aspek evaluasi (C5) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 3 Langgam Riau. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan nilai tes hasil belajar aspek evaluasi yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Guided Note Taking*.

**5.1.3** Terdapat perbedaan kemampuan hasil belajar aspek mencipta (C6) secara signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 3 Langgam Riau. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan nilai tes hasil belajar aspek mencipta (C6) yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Guided Note Taking*.

## **5.2 Rekomendasi**

### **5.2.1 Bagi Sekolah**

Peneliti merekomendasikan pihak sekolah dapat mendukung model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* yang memengaruhi perbedaan hasil belajar dengan menyiapkan sumber belajar dan media pembelajaran di sekolah yang relevan.

### **5.2.2 Bagi Guru**

Peneliti merekomendasikan kepada guru ketika menerapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* pada peningkatan hasil belajar siswa, guru harus mampu mengembangkan media pembelajaran, serta guru dapat mengembangkan kajian model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* pada mata pelajaran lainnya.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan menggunakan video pembelajaran *by utilization* (memanfaatkan yang sudah ada), peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* ini dengan menggunakan video pembelajaran *by design* (membuat sendiri) atau media lain yang relevan.