

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
TIPE *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Langgam Riau)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



oleh:

**Barara Nuril Octaviani**

**NIM 1303920**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
TIPE *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Langgam Riau)

Oleh  
Barara Nuril Octaviani  
1303920

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Barara Nuril Octaviani 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2020

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Barara Nuril Octaviani**

NIM.1303920

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE  
*GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

*(Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Langgam Riau)*

Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Dr. Rusman, M.Pd.**

NIP. 197205051998021001

**Pembimbing II**



**Nadia Hanoum, M.Pd.**

NIP. 198210162010122001

**Ketua Departemen**

**Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan**



**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.**

NIP. 196912042005011002

**Ketua Program Studi**

**Teknologi Pendidikan**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 197706132001122001

Barara Nuril Octaviani, 2020

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *GUIDED NOTE TAKING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

**Barara Nuril Octaviani (1303920). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* tipe *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Langgam Riau)**

Skripsi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2020.

Penelitian ini membahas tentang model pembelajaran *Guided Note Taking* pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMPN 3 Langgam Riau. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar pada ranah aspek kognitif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *One Group Time Series Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir soal. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*, dengan jumlah siswa 30 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* memberi perbedaan pada kemampuan hasil belajar siswa pada ranah aspek kognitif analisis (C4), ranah kognitif aspek evaluasi (C5), dan ranah kognitif aspek mencipta (C6) pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII dengan materi *greeting-apologizing* di SMP Negeri 3 Langgam Riau. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan hasil *pretest* yaitu 58,83 sebelum diterapkan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* dengan hasil *posttest* setelah diterapkan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* yaitu 73,63.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Guided Note Taking*., Hasil Belajar, Ranah Kognitif, C4, C5, C6, Mata pelajaran Bahasa Inggris.

***Barara Nuril Octaviani (1303920). The Effect of the Application of the Guided Note Taking type of Active Learning Model on Learning Outcomes of VII Grade Student in English Subjects (Quasi Experiments of VII Grade Student at Junior High School of 3 Langgam Riau)***

***Thesis: Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Educational Science, Indonesia University of Education. 2020.***

*This study discusses Guided Note Taking learning models in English subjects at Junior High School of 3 Langgam Riau. It has purposes to improve learning outcomes in the cognitive aspect. The approach used in this research is a quantitative approach, with a quasi-experimental research method and a One Group Time Series Design research design. The instrument used in this study was a test in the form of multiple choice totaling 30 items. The sampling technique in this study used purposive sampling, with a total of 30 students. The results showed that the application of the Guided Note Taking Type Active Learning Model gave a difference in the ability of student learning outcomes in the cognitive aspects of analysis (C4), cognitive aspects of evaluation (C5), and cognitive aspects of creation (C6) of VII grade subjects with greeting material - apologizing at Junior High School of 3 Langgam Riau. It is shown by the difference in the pretest results of 58.83 before the Guided Note Taking type Active Learning Model was applied with the posttest results after the Guided Note Taking type Active Learning learning model was applied of 73.63.*

***Keywords: Learning Model Guided Note Taking, Learning Outcomes, Cognitive Domains, C4, C5, C6, English Subjects.***

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum .....	7
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus .....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>ACTIVE LEARNING</i> TIPE <i>GUIDED NOTE TAKING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA</b> .....	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran.....	12
2.2.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> Tipe <i>Guided Note Taking</i> .....	13
2.3.1 Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	13
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Aktif .....	15
2.3.3 Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> Tipe <i>Guided Note Taking</i> .....	18

2.4 Hasil Belajar .....	20
2.4.1 Definisi Hasil Belajar .....	20
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.5 Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	22
2.5.1 Definisi Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	22
2.5.2 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	22
<b>BAB III</b> .....	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.1.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	23
3.1.2 Desain Penelitian .....	23
3.1.3 Variabel Penelitian.....	24
3.1.4 Definisi Operasional .....	26
3.2 Lokasi Penelitian .....	27
3.3 Populasi dan Sampel .....	27
3.3.1 Populasi Penelitian.....	27
3.3.2 Sampel Penelitian .....	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	28
3.4.2 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.5.1 Tahap Perencanaan Penelitian .....	32
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	32
3.5.3 Tahap Pelaporan Penelitian .....	33
3.6 Analisis Data .....	33
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV</b> .....	<b>36</b>
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen.....	36
4.1.1 Uji Validitas.....	36
4.1.2 Uji Reliabilitas .....	37

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	38
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2.2 Deskripsi Hasil Pengamatan Observasi .....	38
4.2.3 Data Hasil Penelitian .....	40
4.3 Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah .....	43
4.3.1 Rumusan Masalah Khusus Pertama.....	43
4.3.2 Rumusan Masalah Khusus Kedua .....	45
4.3.3 Rumusan Masalah Khusus Ketiga .....	47
4.4 Analisis Data .....	50
4.4.1 Uji Normalitas .....	50
4.4.2 Uji Hipotesis .....	52
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
4.5.1 Perbedaan Kemampuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Analisis (C4) antara Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Guided Note Taking</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pelajaran Greeting - Apologizing .....	58
4.5.2 Perbedaan Kemampuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Analisis (C4) antara Sebelum dan Sesudah diterapkan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Guided Note Taking</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pelajaran Greeting - Apologizing .....	61
4.5.4 Perbedaan Kemampuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Mencipta (C6) antara Sebelum dan Sesudah diterapkan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Guided Note Taking</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pelajaran Greeting - Apologizing .....	66
<b>BAB V</b> .....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Rekomendasi .....	70
Aksit, Fisun. (2016). Why is active learning so difficult to implement: The Turkish Case [pdf]. Tersedia: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/157586698.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/157586698.pdf</a> .....	72
LAMPIRAN.....	73



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Skor Rata-rata Tes Hasil Belajar Secara Keseluruhan .	42
Grafik 4.2 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Analisis (C4)	43
Grafik 4.3 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Analisis (C4) Setiap Seri .....	44
Grafik 4.4 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Evaluasi (C5)	46
Grafik 4.5 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Evaluasi (C5) Setiap Seri .....	46
Grafik 4.6 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Mencipta (C6)	48
Grafik 4.7 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Membuat Evaluasi (C6) Setiap Seri .....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Penelitian Time Series Design .....	21
Tabel 3.2 Hubungan Antar Variabel secara Khusus .....	21
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 3.4 Tabel Instrumen Tes.....	25
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Uji Validitas.....	28
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Validitas Empiris Butir Soal .....	34
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen secara Umum .....	35
Tabel 4.3 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Per Item Soal .....	36
Tabel 4.4 Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.5 Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.6 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Gain Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.7 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Aspek Analisis (C4) Secara Keseluruhan .....	43
Tabel 4.8 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Analisis (C4).....	44
Tabel 4.9 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	45
Tabel 4.10 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Analisis (C5) Setiap Seri.....	47
Tabel 4.11 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada.....	48
Tabel 4.12 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Mencipta (C6) Setiap Seri.....	48
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Keseluruhan Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Seri 1 Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.15 Uji Normalitas Data Seri 2 Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Seri 3 Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Umum .....	53
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Aspek Analisis (C4).....	54
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Aspek Evaluasi (C5) .....	56
Tabel 4.20 Uji Hipotesis Aspek Mencipta (C6).....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum .....	53
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Aspek Analisis (C4).....	55
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Evaluasi (C5) .....	56
Gambar 4.4 Kurva Uji Hipotesis Aspek Mencipta (C6).....	58

## DAFTAR PUSTAKA

- ....., Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA, (2006).
- Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chairunnisak. (2020). Implementasi Pembelajaran Abad 21 Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 351–359.
- Cornelius, T., & Owen-DeSchryver, J. (2008). *Differential Effects of Full and Partial Notes on Learning Outcomes and Attendance*.
- Dimiyati, & Mudjino. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineke Cipta.
- Djamarah. (2008). *Guru dan Anak Didik*. Penerbit Rineka Cipta.
- Ennis, R.H. (1985). “An Outline of Goals for a Critical Thinking Curriculum”. In *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Virginia: ASCD Publication.
- Gagah, D. (2016). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Berbantuan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Grasindo.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hollingsworth, P., & Lewis, G. (2008). *Pembelajaran Aktif Meningkatkan Keasyikan Kegiatan di Kelas*.
- Kamaliyah, F. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Guided Note Taking dengan Pemanfaatan LKPD dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Materi Irisan dan Gabungan bagi Peserta Didik Kelas VII B MTs Mafatihut Thullab An-Nawawi Surodadi Kedun*.
- Luthfiah, S. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Question Student Have (Qsh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A Matajull Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011*.
- Mendikbud RI. (2003). *UU Tentang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*.
- Purwanti, D. (2016). *Efektivitas Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
- Sagala. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan*.
- Silberman, M. L. (2009). *Active Learning : For Any Subject*. Yayasan Pendidikan Madani.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudomo, A. (2016). *Gaung Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) di Lingkungan Profesi Sekretaris*. August, 1–14.

- Sugiharto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Press.
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif DAN R&D* (cetakan ke-14). Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, P. (2015). *Studi EF : Kemampuan Bahasa Inggris Orang Indonesia di Level 32*. SWA.Co.Id.
- Zaini, H. (2010). *Strategi pembelajaran aktif*. Insan Mandiri.

### Sumber Artikel Jurnal

- Aksit, Fisun. (2016). Why is active learning so difficult to implement: The Turkish Case [pdf]. Tersedia: <https://core.ac.uk/download/pdf/157586698.pdf>
- Bonwell, Charles C., dan James A. Eison, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. (2001). Washington: Eric Publications.
- Campana, John N. (2009). The Effectiveness of Using Guided Notes In a High School Physics Classroom [pdf]. Tersedia: [https://fisherpub.sjfc.edu/mathcs\\_etd\\_masters/13/](https://fisherpub.sjfc.edu/mathcs_etd_masters/13/)
- Heward, William Lee. (2018). Guided Notes Improving the Effectiveness of Your Lectures [pdf]. Tersedia: <https://www.researchgate.net/publication/246350336>
- McLeod, Saul. (2020). Piaget's 4 Stages of Cognitive Development : Background and Key Concepts of Piaget's Theory [pdf] Tersedia: <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Wood, Kay C. Piaget Stages of Cognitive Development [pdf]. Tersedia: <https://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wp-content/uploads/2011/07/psych406-5.3.2.pdf>

### Sumber Non Buku

- Litbang Kemdikbud. (2013). Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad-21. Diakses pada 29 September 2020, dari: <http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/index-berita-kurikulum/243-kurikulum-2013-pergeseran-paradigma-belajar-abad-21>
- P21. (2015). Framework for 21st Century Learning. Diakses pada 28 Januari 2020 dari: [http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21\\_Framework\\_Definitions\\_New\\_Logo\\_2015.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf)
- Bahasa Inggris Untuk Masa Depan Indonesia. Diakses pada 30 Desember 2020 dari: <https://www.kompasiana.com/nurahimaa/5cbff9653ba7f72afa09b002/bahasa-inggris-untuk-masa-depan-indonesia#>