

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini membahas tentang kesimpulan akhir dari penelitian mengenai pertanyaan dari rumusan masalah dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terlibat, baik dalam penelitian ini maupun bagi peneliti selanjutnya.

5.1. Simpulan

Bersadarkan hasil analisis deskripsi penelitian dan pembahasan yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Persepsi peserta didik terhadap konten yang disampaikan dalam *animated short film* dikatakan positif. Hal tersebut terlihat pada hasil analisis perbandingan antara penayangan pertama dan penayangan kembali yang disertai dengan proses menganalisis isi film. Peneliti menyimpulkan bahwa memang terdapat perubahan persepsi awal peserta didik dengan persepsi akhir mereka terhadap nilai-nilai yang terkandung di dalam ketiga media *animated short film* yang diberikan setelah dilakukannya *treatment*. Dari yang mulanya hanya berupa perasaan seketika menonton saja, peserta didik berubah menjadi lebih fokus untuk mencoba mendalami nilai-nilai pengembangan diri yang sekiranya bisa dimanfaatkan oleh diri peserta didik itu sendiri dalam kehidupan sehari-hari.
2. Proses penggunaan *animated short film* dalam penelitian ini dibagi menjadi empat tahap, yaitu:
 - Tahap pertama merupakan tahap pendahuluan dan pengenalan.
 - Tahap kedua merupakan tahap awal pemberian media *animated short film* untuk melihat persepsi awal peserta didik.
 - Tahap ketiga merupakan tahap dilakukan *treatment* dengan meminta peserta didik untuk kembali menonton untuk merangkum dan menganalisis nilai-nilai pengembangan diri apa saja yang terdapat dalam *animated short film* yang telah diperlihatkan sebelumnya.
 - Tahap yang terakhir yakni proses pengolahan hasil analisis dari para peserta didik.

Dari keempat tahapan proses yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa persepsi peserta didik tentang proses pembelajaran dengan menggunakan *animated short film* dikatakan positif. Hal tersebut ditunjukkan dengan munculnya minat dari peserta didik terhadap proses penilaian yang dilakukan.

3. Persepsi pendidik terhadap penayangan *animated short film* dalam pengembangan karakter peserta didik dikatakan positif. Hal tersebut ditunjukkan dengan rasa antusiasme yang diberikan oleh para pendidik selama proses penelitian berlangsung. Para pendidik tersebut menyambut baik adanya alternatif baru yang dapat membantu mereka menyampaikan nilai-nilai pengembangan karakter kepada peserta didik dengan lebih menarik dan variatif, bahkan ingin mulai mencoba menerapkannya dalam proses belajar mengajar.
4. Peran sekolah dalam usaha pengembangan karakter peserta didik sangat penting, karena sekolah merupakan wadah peserta didik untuk belajar dan berkembang. Di MI Muhammadiyah Banyumudal sendiri telah melakukan berbagai macam kegiatan yang dirasa mampu untuk memberikan stimulus pada pengembangan karakter peserta didik, misalnya:
 - Market day sebulan sekali yang bertujuan untuk mengembangkan karakter kreatif, kerja sama, kerja keras dan tanggung jawab.
 - Kegiatan ekstrakurikuler calung, untuk pengembangan karakter cinta tanah air.
 - Kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci dan Hizbul Wathan untuk pengembangan karakter cinta tanah air, tanggung jawab, disiplin dan menghargai prestasi (karena sering ada turnamen juga).
 - Bakti sosial, untuk pengembangan karakter peduli sosial.
 - Jumat bersih untuk pengembangan karakter disiplin, tanggung jawab, kerja sama dan peduli lingkungan.
 - Upacara bendera, untuk pengembangan karakter cinta tanah air, semangat kebangsaan, disiplin.
 - Pengiriman peserta lomba olimpiade untuk pengembangan karakter menghargai prestasi, belajar berkompentisi, tanggung jawab dan disiplin.

Meskipun pengembangan karakter peserta didik memang sulit untuk dilakukan dan juga membutuhkan waktu, namun bukannya tidak mungkin untuk dilakukan. Oleh karena itu, MI Muhammadiyah Banyumudal selalu berusaha untuk menyediakan fasilitas pendukung, lingkungan dan suasana yang kondusif, serta teknik dan strategi yang tepat agar mampu sedikit-demi sedikit menanamkan nilai-nilai karakter ke dalam diri peserta didik.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Bagi sekolah, program atau kegiatan-kegiatan yang selama ini telah dilakukan sekolah untuk membantu pengembangan karakter peserta didik sebenarnya sudah bagus. Tiap kegiatannya memiliki fokus tersendiri terhadap aspek karakter mana yang ingin diperkuat. Namun, akan lebih baik lagi apabila dalam penerapannya tidak hanya melalui penyampaian secara lisan saja, tetapi juga turut mengkolaborasikan penggunaan media yang dapat menstimulus peserta didik untuk lebih berperan aktif didalamnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin menggunakan tema yang sama, diharapkan untuk lebih memperdalam lagi penelitian terkait pengembangan karakternya. Dan berfokus pada salah satu aspek dari pengembangan karakter tersebut. Karena bahasan mengenai pengembangan karakter bisa menjadi sangat luas.