

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan yang mendasar bagi setiap individu, dimana pendidikan sangat penting bagi perkembangan hidup manusia, menciptakan masyarakat yang cerdas, membentuk generasi mendatang yang diharapkan dapat menghasilkan manusia berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Oleh karena itu pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan adalah salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia dan merupakan tanggung jawab semua pihak. Berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi prioritas utama salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran itu dengan menggunakan media. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih baik. Kegunaan media dalam proses pembelajaran sangat menguntungkan dalam penyampaian kepada siswa.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran disekolah berhubungan dengan tingkat perkembangan psikologis serta taraf kemampuan siswa yang

mengikuti proses pembelajaran dan disesuaikan dengan minat serta bakat siswa yang dapat membangkitkan motivasi siswa terhadap belajar.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Nana Sudjana dan Ahmad Rivai ( 1991 ; 2 ).

Banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, salah satunya adalah media gambar. Gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran ( Oemar Hamalik 1986:43 ). Gambar adalah tiruan barang, binatang, tumbuhan dan sebagainya ( kamus besar bahasa Indonesia 2001:329 ). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran diharapkan siswa akan termotivasi, bergairah, berminat, dan dapat meningkatkan aktifitas belajarnya sehingga dapat dengan mudah memahami materi yang diajarkan. Media gambar dalam pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dan memperjelas suatu masalah.

Media pembelajaran dapat diaplikasikan pada semua mata pelajaran yang diberikan salah satunya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA ). Bagi siswa sekolah dasar, belajar akan lebih bermakna jika apa yang dipelajari berkaitan dengan pengalaman hidupnya dan mereka memandang suatu objek yang ada secara utuh. Proses pembelajaran dengan menggunakan media yang dapat menciptakan suasana belajar siswa aktif dan kreatif serta mengembangkan kemampuan berfikir dan lebih memberikan ruang kepada siswa untuk mengalami, mencoba, merasakan serta menemukan sendiri apa yang dipelajari tentang IPA.

Untuk keberhasilan proses pembelajaran diperlukan penggunaan media yang cocok. Situasi dan kondisi proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 5 Galanggang Kecamatan Batujajar Kabupaten Bandung Barat berdasarkan observasi serta identifikasi masalah selama penelitian mengajar dapat digambarkan antara lain :

1. Pembelajaran monoton dan membosankan siswa
2. Dalam proses pembelajaran siswa lebih memahami materi yang dikemas dalam bentuk gambar
3. Penggunaan media jarang digunakan dalam proses pembelajaran disebabkan oleh faktor guru, waktu, dana, sumber belajar.

Pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 5 Galanggang penggunaan media dapat membantu proses pembelajaran. Untuk itu penulis akan melakukan penelitian yaitu “ Efektivitas Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan pada Manusia“.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah “ Apakah penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?“. Agar penelitian lebih terarah, rumusan masalah tersebut diuraikan menjadi beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam aspek hafalan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?
2. Bagaimana kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam aspek pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?
3. Bagaimana kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam aspek menerapkan aplikasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?

### **C. Hipotesis Penelitian**

Penelitian akan memperoleh gambaran sementara tentang suatu persoalan yang dihadapi melalui hipotesis. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat perbedaan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 5 Galanggang dengan menggunakan media gambar dan yang tidak menggunakan media gambar pada pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia”.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasar dari rumusan masalah di atas, tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang efektivitas media gambar terhadap hasil belajar IPA pada pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia. Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang :

1. Kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam hafalan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?
2. Kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?
3. Kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam menerapkan aplikasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas V pada pembelajaran IPA pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia ?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang diharapkan penulis setelah penelitian dilaksanakan.

1. Bagi siswa
  - a. Meningkatkan motivasi belajar
  - b. Memberikan pengalaman langsung untuk siswa dalam proses pembelajaran
  - c. Melalui media gambar diharapkan hasil belajar IPA meningkat
2. Bagi guru
  - a. Mengembangkan profesionalisme guru
  - b. Memiliki pengetahuan yang lebih mengenai media gambar
  - c. Meningkatkan proses pembelajaran kearah yang lebih baik
3. Bagi peneliti

Lusy Gantina, 2013

**EFEKTIFITAS MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di kelas
- b. Meningkatkan pengetahuan mengenai media gambar untuk meningkatkan pembelajaran siswa di kelas

#### **F. Metode Penelitian**

Pada bab ini diuraikan mengenai metode yang digunakan dalam penelitian ini. Penulis memilih metode eksperimen kuasi dan dipaparkan alasan memilih metode ini, juga akan diuraikan pengertian teknik pengumpulan data melalui tes dan teknik pengelolaan data statistik dan uji hipotesis, populasi dan sampel validitas, reabilitas instrument dan statistik hasil uji coba rancangan eksperimen.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Gambaran lebih jelas mengenai struktur organisasi skripsi atau sistematika penulisan skripsi dijelaskan sebagai berikut :

1. Bab I      Pendahuluan
  - Bab I      terdiri atas a) latar belakang masalah, b) rumusan masalah, c) hipotesis penelitian, d) tujuan penelitian, e) manfaat penelitian, f) metode penelitian, g) sistematika penulisan dan h) asumsi.
2. Bab II     Kajian Pustaka
  - Bab II     Kajian pustaka memberikan penjelasan tentang Pengertian Media Gambar, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA di SD, Hasil Belajar IPA, Pemanfaatan Media Gambar Dalam Proses Belajar Mengajar, Prinsip-prinsip pemakaian media gambar, Hasil Belajar IPA
3. Bab III    Metode Penelitian

Bab III terdiri atas penjabaran yang lebih rinci mengenai metode penelitian seperti lokasi dan subjek populasi/sampel penelitian, desain penelitian, metode penelitian, definisi operasional variabel penelitian, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab IV terdiri dari dua hal utama yaitu penyajian dan pengolahan data penelitian

5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Bab V terdiri dari Kesimpulan dan saran menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian.

6. Daftar Pustaka

7. Lampiran-lampiran

**H. Asumsi**

Pengertian asumsi atau anggapan dasar menurut Winarno Surakhmad (Arikunto, S. 2006:65) adalah “Sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik”. Asumsi menurut Arikunto, S (2006:24) adalah “Sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk tempat berpijak bagi peneliti di dalam melaksanakan penelitiannya”.

Pengertian asumsi menurut Winarno Surakhmad dan Suharsimi Arikunto dijadikan landasan di dalam perumusan asumsi dalam penelitian ini, maka yang menjadikan asumsi dalam penelitian ini adalah :

Penggunaan media gambar adalah salah satu teknik media pembelajaran yang efektif kerana mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas, kuat dan terpadu melalui pengungkapan kata-kata dan gambar. Menurut Sudjana (2001 :12) tentang bagaimana siswa belajar melalui gambar-gambar adalah sebagai berikut :

- a. Ilustrasi gambar merupakan perangkat tingkat abstrak yang dapat ditafsirkan berdasarkan pengalaman dimasa lalu, melalui penafsiran kata-kata.
- b. Ilustrasi gambar merupakan perangkat pengajaran yang dapat menarik minat belajar siswa secara efektif.
- c. Ilustrasi gambar membantu para siswa membaca buku pelajaran terutama dalam penafsiran dan mengingat-ingat materi teks yang menyertainya.
- d. Dalam booklet, pada umumnya anak-anak lebih menyukai setengah atau 1 halaman penuh bergambar disertai beberapa petunjuk yang jelas.
- e. Ilustrasi gambar isinya harus dikaitkan dengan kehidupan nyata, agar minat para siswa menjadi efektif.
- f. Ilustrasi gambar isinya hendaknya ditata sedemikian rupa sehingga tidak bertentangan dengan gerakan mata pengamat dan bagian-bagian yang paling penting dari ilustrasi itu harus dipusatkan pada bagian sebelah kiri atas medan



gambar.

