

046/S/PGPAUD-KCBR/28/AGUSTUS/2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD As-Sholeh kelompok B Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat menempuh ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh:

Triska Nindi Safitri

(1603937)

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG**

2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
AND SHARE* DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
ANAK USIA DINI

Oleh

Triska Nindi Safitri

diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Triska Nindi Safitri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

Triska Nindi Safitri, 2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM
PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

TRISKA NINDI SAFITRI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD As-Sholeh kelompok B Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj Leli Halimah, M. Pd

NIP. 195909011984032001

Pembimbing II



Endah Silawati, M. Pd

NIP. 198110312010122003

Mengetahui

Ketua Prodi Studi PGPAUD



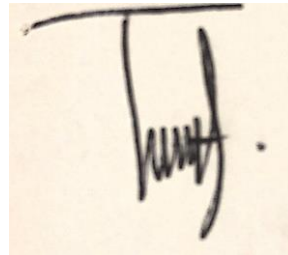
Dr. Hj Leli Halimah, M. Pd

NIP. 195909011984032001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Triska Nindi Safitri'.

Triska Nindi Safitri

NIM. 1603937

MOTTO

Rahasia dari suatu kesuksesan yaitu mengetahui suatu hal yang orang lain tidak ketahui .

(Triska Nindi Safitri)

KATA PENGANTAR

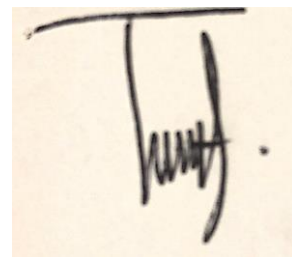
Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas limpahan segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan pada junjunan alam nabiullah Muhammad S.A.W. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini”.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat penyelesaian pendidikan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat konstruktif yang akan menunjang terhadap kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini menjadi yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, Agustus 2020



Triska Nindi Safitri

NIM. 1603937

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT, dengan segala keterbatasan yang dimiliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun demikian, penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan kedua orangtua tercinta yaitu bapak H. Dedi Damudi dan ibu Hj. Eni, serta kepada semua pihak yang terlibat. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan semasa penyusunan skripsi ini.
2. Endah Silawati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan yang membangun dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Asep Herry Hermawan, M. Pd selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Staff dosen PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Teman-teman kelas 8B PGPAUD 2016 yang telah mendukung peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Siti, S. Pd selaku guru kelas kelompok B di PAUD As-Sholeh yang telah membantu dan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Orang tua murid yang telah mengizinkan putra dan putrinya menjadi subyek penelitian penulis.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di PAUD As-Sholeh kelompok B Usia 5-6 Tahun
di Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

Triska Nindi Safitri

1603937

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah dari hasil observasi masih terdapat anak-anak yang belum mampu mengembangkan sikap tanggung jawabnya seperti membuang sampah pada tempatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pengembangan sikap tanggung jawab anak usia dini, untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pengembangan sikap tanggung jawab anak usia dini, dan untuk mengetahui dan mendeskripsikan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pengembangan sikap tanggung jawab anak usia dini. Subyek penelitian nya yaitu 8 orang anak. Penelitian ini mendeskripsikan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pengembangan sikap tanggung jawab anak usia dini. Metode Penelitian dari skripsi ini yaitu metode deskriptif kualitatif, sedangkan teknik pengumpulan data nya terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini yaitu dalam proses perencanaan, melakukan perencanaan berupa penyusunan RPPH, pembuatan media pembelajaran dan perencanaan yang menunjang pelaksanaan model pembelajaran kooperatif. Sedangkan dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini, anak mengerjakan kegiatannya bersama pasangannya. Evaluasi dari penerapan model pembelajaran ini dari 8 subyek penelitian, masih terdapat 1 anak yang belum mampu mencapai 1 indikator yang telah ditentukan oleh peneliti.

Kata kunci : Anak Usia Dini, , Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Sikap Tanggung Jawab

**THE IMPLEMENTATION OF THE THINK PAIR SHARE
COOPERATIVE LEARNING MODEL IN DEVELOPING EARLY
CHILDHOOD RESPONSIBILITY**

**(Qualitative Descriptive Research in PAUD As-Sholeh group B Ages 5-6
Years in Majalaya District, Bandung Regency)**

Triska Nindi Safitri

1603937

ABSTRACT

The research was led by the observation on the children who have not able to think about the responsibility of waste removal. How to evaluate learning by applying the cooperative learning model of think-pair-share in the responsible attitude of early childhood. The investigation aims to recognize and describe the learning planning process by applying the think-pair-share type of cooperative learning model in developing responsible attitudes of early childhood, to recognize and describe the implementation of learning by applying the think-pair-share type of cooperative learning model in developing responsible attitudes. Early childhood, and to recognize and describe the evaluation of learning by applying the cooperative learning model of sharing thinking in developing responsible attitudes of children. The research subjects consist of 8 children. The study describes the application of the think-pair-share cooperative learning model in developing responsible attitudes of early childhood. The researcher is using a qualitative descriptive method, while the data collection techniques contain observation, interviews, and documentation. The results of the study are in the planning process, planning in the form of Daily Lesson Plan preparation, making learning media, and planning that support the implementation of the cooperative learning model. Meanwhile, in the implementation of the TPS type of cooperative learning model, children work on their activities with their partners. Evaluation of the application of the learning model from 8 research subjects, there is still one child who has not been able to achieve one indicators determined by the researcher.

Keywords: Early Childhood, , Think-Pair-Share Cooperative Learning, Responsibility

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

| | |
|---|-------------------------------------|
| KATA PENGANTAR..... | 6 |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | 7 |
| ABSTRAK | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| DAFTAR ISI..... | 10 |
| DAFTAR TABEL..... | 12 |
| DAFTAR GRAFIK | 13 |
| DAFTAR GAMBAR..... | 14 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 15 |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Anak Usia Dini..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Pengertian dan Pentingnya Sikap Tanggung Jawab bagi Anak Usia Dini | Error! Bookmark not defined. |
| Error! Bookmark not defined. | |
| 2.2.1. Hakikat Sikap Tanggung Jawab | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2. Pentingnya Sikap Tanggung Jawab bagi Anak Usia Dini | Error! Bookmark not defined. |
| Bookmark not defined. | |
| 2.3. Model dan Metode Pembelajaran di PAUD | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4. Model Pembelajaran Kooperatif dalam Konteks PAUD.. | Error! Bookmark not defined. |
| not defined. | |
| 2.4.1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif | Error! Bookmark not defined. |
| defined. | |

2.4.2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif **Error! Bookmark not defined.**

2.5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*.. **Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIANError! Bookmark not defined.

3.1. Metode dan Jenis Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

3.2. Setting Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

3.2.1. Tempat Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

3.3. Subjek dan Objek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

3.4. Definisi Operasional.....**Error! Bookmark not defined.**

3.5. Teknik Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

3.6. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

3.7 Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

3.8. Pengujian Keabsahan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

4.1. Temuan Penelitian di Lapangan**Error! Bookmark not defined.**

4.1.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini (Kegiatan ke 1)**Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini (Kegiatan Ke-2)**Error! Bookmark not defined.**

4.1.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini (Kegiatan ke-3)**Error! Bookmark not defined.**

4.2. Pembahasan**Error! Bookmark not defined.**

4.2.1 Proses Perencanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share***Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share***Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Evaluasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI Error! Bookmark not defined.

Triska Nindi Safitri, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE DALAM PENGEMBANGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 5.1. Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2. Implikasi dan Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | 16 |
| LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator sikap tanggung jawab**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Pedoman Evaluasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|-------------------------------------|
| Grafik 4.1 Penilaian Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.2 Penilaian Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.3 Grafik Penilaian Pertemuan 3 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.4 Penilaian Akhir | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pertemuan 1 mengenalkan benda dengan tempatnya
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Kegiatan Inti pertemuan 1 membuat tempat pensil bersama pasangan.
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Kegiatan Penutup pertemuan 1 menjelaskan kegiatan yang telah
dilakukan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Kegiatan Awal pertemuan 2 mengenalkan benda dengan tempatnya
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Kegiatan Inti pertemuan 2 mengerjakan LKA menempatkan gambar
benda dengan tempatnya bersama pasangan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Kegiatan Penutup pertemuan 2 menjelaskan kegiatan yang telah
dilaksanakan bersama pasangannya**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Kegiatan Awal pertemuan 3 mengenalkan benda dengan tempatnya
dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Kegiatan Inti pertemuan 3 membuat tempat sampah bersama
pasangannya**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Kegiatan Penutup Pertemuan 3 menjelaskan kembali kegiatan yang
telah dilakukan**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-------------------------------------|
| Lampiran 1. Instrumen Observasi Perencanaan Pembelajaran ... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 2. Instrumen Observasi Pelaksanaan | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 3. Instrumen Wawancara dan Hasil Wawancara . | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 5. Format Penilaian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 6. Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian | 114 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Lantanida*. Vol 5(1)
- Afandi, M, Chamalah, E, Wardani, P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang : UNISSULA PRESS
- Ambara, P, dkk. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Kartu Berpasangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak. *Jurnal PGPAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 2(1)
- Akcay, O. (2016). Implementation Of Cooperative Learning Model in Preschool. *Journal Of Education And Learning*. Vol 5(3)
- Alfahmi, M, & Gunansyah, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Tipe TPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*. Vol 2(2). Hlm 4
- Creswell, W. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Elviana, O. (2017). Pembentukan Sikap Mandiri Dan Tanggung Jawab Melalui Penerapan Metode SosioDrama Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Vol 3(1)
- Delrefi, D, dkk. (2016). Penerapan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 1(2)
- Heriyanto, & Prabowo. (2013). Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik Oleh Pemustaka Di Perpustakaan SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Vol 2(2)
- Hamka, Z. (2019). Manusia sebagai Individu : Analisis Terhadap Kewajiban dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol 5(1)

- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar : Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung : PT Refika Aditama
- Halimah, L, & Sukmayadi, V. (2019). The Role of “Jigsaw Method in Enhancing Indonesian Prospective Teachers Pedagogical Knowledge and Communication Skill. *International Journal of Instruction*. Vol 12(2)
- Halimatussadiyah, dkk. (2017). Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Anak Melalui Kegiatan Cooking Class. *Jurnal Cakrawala*. Vol 8(1)
- Hijriati. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ar-Rainy*. Vol 3(1)
- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Jakarta : Erlangga
- Junaid, I. (2016). Analisis Data Kualitatif Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Kepariwisata*. Vol 10(1)
- Kagan, S & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente, CA:Kagan Publishing
- Kusmiati, M, dkk. (2016). Pengaruh Permainan Tradisional Anjang-Anjangan Terhadap Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini. *Jurnal Edukid*. Vol 13(2)
- Lasaiba, D. (2016). Pola Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Lingkar Kampus IAIN Ambon. *Jurnal Fikratuna*. Vol 8(2). Hlm 86
- Lismanda, F. (2017). Pondasi Perkembangan Psikosisal Anak Melalui Peran Ayah Dalam Keluarga. *Jurnal Pendidikan Islam*
- Nasution, D. (2016). Mengembangkan Sikap Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dengan Metode Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Usia Dini*. Vol 2(1)
- Ningsih, dkk. (2016). Penerapan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 1(2)
- Nofialdi, & Sriwahyuni, E. (2016). Metode Pembelajaran Yang Digunakan PAUD Permata Bunda). *Jurnal Thufula*. Vol 4(1)
- Maria, & Amalia. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun.
- Marjuni. (2015). Pilar-Pilar Pendidikan karakter Dalam Konteks Keislaman. *Jurnal Auladuna*. Vol 2(1)

- Mufarizuddin. (2018). *Improving Learning Outcomes by Using Think Pair Share Cooperative Learning Model at Primary School Students*. Indonesian Of Education Journal. Vol 7(2)
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta : GP Press Group
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Jurnal Lontar*. Vol 6(1)
- Qamariah, S. (2015). Tanggung Jawab Keluarga Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Anak. *Jurnal An-Nisa*. Vol 8(1)
- Ramdhani, S, dkk. (2017). Hasil Belajar dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol 6(1)
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*. Vol 2
- Rahmat, S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Jurnal Equilibrium*. Vol 5(9)
- Rochmah, y. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Pada Pembelajaran. *Jurnal Al-Murabbi*. Vol 3(1)
- Rohyati. (2015). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Proyek. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 6(4)
- Saleh, K. (2012). Implementasi Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Wahana Akademika*. Vol 14(2)
- Shahrill, dkk. (2018). Utilising the Think Pair Share Technique in The Learning of Probability. *International Journal on Emerging Mathematics Education*. Vol 2(1)
- Subandi. (2011). Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan. *Jurnal Harmonia*. Vol 11(2)
- Suharjono. (2000). *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Surayya, R. (2018). Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Malikussaleh*
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) Usia 5-6 Tahun

- Tambak, S. (2017). Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal A-lhikmah*. Vol 14(1)
- Utami, P.(2016). Teori Konstruktivisme Dan Teori Sosiokultural:Aplikasi Dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Undhiksa*. Vol 11(1)
- Utami, T. (2017). Penanaman Kompetensi Inti Melalui Pendekatan Saintifik Di PAUD Terpadu An-Nuur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1(2)
- Permendikbud No.146 Tahun 2014
- Waridah, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Aspek Perkembangan Kognitif Dan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini TK Negeri Pembina. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 4(1)
- Wuryandari, W. (2019). Pengaruh Model Kooperatif tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa. *Jurnal Civics*. Vol 16(1). Hlm 83
- Yasmin, L, dkk. (2014). Hubungan Disiplin Dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol 4(1)

