

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DAN KETANGGUHAN BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH  
DI RANCABALI KABUPATEN BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



**Oleh:**

Rahmadani Roudotul Janah

1505156

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DAN KETANGGUHAN BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DI  
RANCABALI KABUPATEN BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



**Dr. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed.**  
**NIP. 196008301986031003**

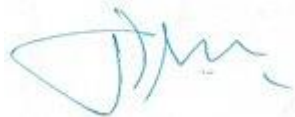
Pembimbing II:



**Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.**  
**NIP. 196106181987031001**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**  
**NIP. 196401171992021001**

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DAN KETANGGUHAN BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DI  
RANCABALI KABUPATEN BANDUNG**

Oleh  
Rahmadani Roudotul Janah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan  
Alam

©Rahmadani Roudotul Janah 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Ketangguhan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah di Rancabali Kabupaten Bandung**” ini sepenuhnya merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang diakui sebagai tulisan atau pemikiran saya sendiri. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Rahmadani Roudotul Janah  
NIM.1505156

## ABSTRAK

“Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Ketangguhan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah di Rancabali Kab. Bandung”.

Rahmadani Roudotul Janah (1505156). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam pendidikan yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu matematika dipelajari pada setiap tingkat pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran terkait hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan ketangguhan belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif bersifat korelasional dan *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Rancabali Kabupaten Bandung. Sampel diambil secara purposif yaitu para siswa yang ada di kelas VIII A yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang berarti antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan ketangguhan belajar siswa.

**Kata kunci:** Ketangguhan Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

## ABSTRACT

**Rahmadani Roudotul Janah (1505156). The Relation Between Mathematical Problem Solving Skills and Madrasah Tsanawiyah Student's Academic Hardiness in Rancabali Kabupaten Bandung.**

Rahmadani Roudotul Janah (1505156). *Mathematics Education Study Program. Faculty of Mathematics Education and Science. Indonesia University of Education.*

*Mathematics is a subject that has an important role in education that supports the development of science and technology. That's why mathematics is studied at every level of education. This study aims to obtain data and describe the results of research related to the relationship between mathematical problem solving abilities and student's academic hardiness. The method used in this research was correlational quantitative and ex-post facto. The population in this study are all students of grade VIII Madrasah Tsanawiyah in Rancabali Kabupaten Bandung. The sample was taken purposively, they are students of class VIII A, amounting to 25 people. Data collection techniques used in this study were tests and questionnaires. The results showed that there is no significant relationship between mathematical problem solving abilities and student's academic hardiness.*

**Keywords:** *Academic Hardiness, Mathematical Problem Solving Skills*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Ketangguhan Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah di Rancabali Kabupaten Bandung” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya serta kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan membantu penulis untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang berkepentingan.

Bandung, Januari 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini dapat selesai karena dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan nasihat kepada penulis selama penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Nar Herrhyanto, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Wali yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan dan selama penulisan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen dan Staf Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan banyak ilmu, pengetahuan, wawasan dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
4. Dr. Eka Firmansyah, M. Pd., selaku Peneliti yang telah memberikan izin dalam penggunaan penelitian beliau sebagai rujukan, serta memberikan saran, nasihat serta dukungan kepada penulis dalam penulisan skripsi.
5. Pihak MTs Alif Al-Ittifaq khususnya Kepala Sekolah dan Guru Matematika yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orangtua, Ayah Agus Setia dan Ibu Neti Hasanah, terimakasih untuk semua do'a, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, pendidikan, serta dukungan moril dan materil yang telah diberikan kepada penulis.
7. Teman-teman departemen Pendidikan Matematika angkatan 2015, khususnya kelas Matematika B yang telah menjadi teman seperjuangan dan memberikan bantuan serta dukungan.
8. Seluruh pihak yang telah terlibat baik langsung maupun tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat tergantikan sesuatu yang lebih oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3. Pertanyaan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.1. Indikator Pemecahan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2 Ketangguhan Belajar .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.1 Aspek-Aspek Ketangguhan Belajar .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.2 Ciri-Ciri Ketangguhan Belajar.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2.3 Fungsi Ketangguhan Belajar .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3 Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dan Ketangguhan Belajar Siswa.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.4 Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.6 Hipotesis .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.1 Metode Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3 Variabel Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.4 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.4.1 Instrumen Tes .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Instrumen Non Tes .....	Error! Bookmark not defined.
3. 5 Prosedur Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Analisis Regresi .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Analisis Korelasi .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Y) ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Ketangguhan Belajar (X).....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Analisis Regresi .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Analisis Korelasi .....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan .....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Ketangguhan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Ketangguhan Belajar Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 KESIMPULAN .....	Error! Bookmark not defined.
5.2 SARAN .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>v</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kriteria Koefien Korelasi Reabilitas Instrumen.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Soal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Skor Kategori Jawaban .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.11 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dan Ketangguhan Belajar Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Kategori Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Persentase Hasil Ketangguhan Belajar Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Persentase Rata-Rata Hasil Angket Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Kategori Persentase Ketangguhan Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B Instrumen Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D Contoh Jawaban.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran E Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran F Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Riwayat Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A., Abu Talib, M., Carlbring, P., Harvey, R., Yaacob, S. N., and Ismail, Z. (2016). Problem-solving skills and perceived stress among undergraduate students: The moderating role of hardiness. *Journal of Health Psychology*, 23 (10), 1321-1331.
- Abdollahi, A., Panahipour, S., Tafti, M., & Allen, KA. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools*.
- Anggraeni, Vika & Nur Ainy, F. N. (2018). Pengaruh Gaya Pengasuhan Otoritatif dan Dukungan Sosial Orangtua terhadap Academic Hardiness siswa kelas VI. *Jurnal Psikologi dan Perkembangan*, 7, 52-66.
- Anugraheni, Indri. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Model Polya terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*. Vol 4 No 1, hlm: 1-2.
- Arikunto, Suharsimi. (1999) Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, Hesti dan Ririn Wahyu Setyawati. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dahar, R. W. (2011) Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Erlangga.
- Daneshamooz, Saeed & Hassan Alamolhodaei, 2012, "Cooperative learning and academic hardiness on students' mathematical performance with different levels of mathematics anxiety", *Educational Research*. 3 (2), 272-273.
- Fadillah, Syarifah. (2009). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika". Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA. 553-557.

- Faizah, Noer. (2009). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Metode Resitasi. Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah: tidak diterbitkan.
- Firmansyah, Eka & Melinda, P. M., (2019), “Ketangguhan Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah”, *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. 3 (2), 1-12.
- Gujarati, Damodar. (1995). *Ekonometrika Dasar*. Diterjemahkan oleh: Sumarno Zain. Jakarta: Erlangga.
- Jannah, Nur. (2018). *Hubungan antara Hardiness dengan Resiliensi pada Narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II A Perempuan Malang*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Karagiannopoulou, E & Spiridon Kamtsios, 2016, “Multidimensionality vs unitary of academic hardiness: An under explore issue...?”, *Learning and Individual Differences*, 51, 149-156.
- Khiat, H. (2010). A grounded theory approach: conceptions of understanding in engineering mathematics learning. *The Quantum Report*. 15 (6), 1459-1488.
- Kirisci, N., Sak, U., & Karabacak, F. (2020). The effectiveness of the selective problem solving model on students’ mathematical creativity: A Solomon four-group research. *Thinking Skills and Creativity*.
- Kobasa, S. C., Sanders, G. S., & Suls, J. (1982). *The hardy personality. Social Psychology of Health and Illness*. Hillsdale. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Krulik, Stephen dan Rudnick, Jesse A. (1995). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Boston: Temple University.
- Latifah, Dewi dan Sukanto Sukandar Madio. (2014). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3).
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Maddi, S. (2005). On hardiness and other pathways to resilience. *American Psychologist*, 60 (3), 261-272.
- Maulana. (2008). Dasar – Dasar Keilmuan Matematika. Bandung: Royyan Press.
- Mariyani, Deni. 2011. “Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMKN 1 Pandak Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta.
- Mudhar. (2016). Perbedaan Minat karir antara Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Bimbingan dan Konseling*, 32 (2).
- Mulyasa, E. (2008). Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- National Council of Teacher of Mathematics. (1989). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.
- Nazir, M. (2005). Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Novita, Rita. (2015). Korelasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (1), 86-96.
- Ollerton, Mike. (2010). *Mathematics Teacher's Book*, terjemahan Bob Sabran, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 SMP/MTS. Jakarta: Permendikbud.
- Polya, G. (1973). How to Solve It. New York: John Wiley & Sons.
- Prabawanto, Sufyani. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 6 (1), 1-40.



- Rahayu, D.V., & Afriansyah, E. A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 29-37.
- Sani, Ridwan Abdullah., dkk. (2017). *Penelitian Pendidikan*. Medan: Tira Smart.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Solso, Robert L. (1995). *Cognitive Prsycology*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Someren, Maartn W. Van, Yvonne F. Barnard, dan Jacobijn A. C. Sandberg. (1994). *The Think Aloud Method: A Practical Guide to Modelling Cognitive Processes*. London: Academic Press.
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian Edisi XX*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Suherman, Erman. (2003). *Strategi Pemebelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Trifiriani, Muharrama., dan Ivan Muhammad A. (2017). "Academic Hardiness dan Prokrastinasi pada Mahasiswa". *Jurnal Psikologi*. Vol 13 No 2. Hlm: 143-145.
- Zamroni. (2018) "Keefektifan Konseling Kelompok Realitas untuk Meningkatkan Academic Hardiness". *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. 3(1), 128.