

**EFEK MODERASI IKLIM KELAS PADA PENGARUH MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**  
*(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Disusun Oleh:**  
Nada Minel Safitri  
1601886

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

# **EFEK MODERASI IKLIM KELAS PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

*(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)*

**Oleh**  
**Nada Minel Safitri**  
**1601884**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan  
Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nada Minel Safitri  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

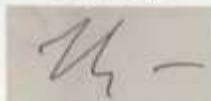
LEMBAR PENGESAHAN

EFEK MODERASI IKLIM KELAS PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)

Bandung, November 2020

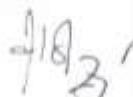
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



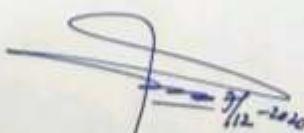
**Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.**  
NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



**Dr. Siti Parhah, M.S.E.**  
NIP. 198009072009122003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
NIP. 196302211987032001

**Nada Minel Safitri (1601884). "Efek Moderasi Iklim Kelas Pada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (*Systematic Literature Review*)". Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini mengulas beberapa artikel tentang motivasi belajar yang dianggap berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar, serta iklim kelas yang dianggap berpengaruh memperkuat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, serta efek moderasi iklim kelas pada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Pencarian artikel relevan dilakukan pada publikasi online seperti Semantic Scholar, Springer, APA PsycNet, Taylor&Francis, ResearchGate, Elsevier, Frontiers in Psychology, European Journal of Education Studies, International Journal of Economic Studies, Jurnal Tunas Pendidikan, Economic Education Analysis Jurnal, Jurnal Pendidikan Matematika, Eurasia Jurnal, yang diterbitkan antara tahun 2010-2020. Penulis memperoleh 12 artikel yang memenuhi syarat berdasarkan karakteristik pemilihan artikel relevan yang telah ditentukan. Temuan artikel menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, ditemukan bahwa iklim kelas dapat memperkuat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena ketika yang dirasakan oleh siswa berupa iklim kelas positif, hal tersebut dapat mendukung siswa lebih semangat belajar, sehingga motivasi belajar akan semakin kuat, pada gilirannya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar Siswa, Iklim Kelas.

**Nada Minel Safitri (1601884). “*The Moderating effect of Classroom Climate on the Impact of Learning Motivation Toward Student Learning Outcomes (Systematic Literature Review)*”. Under Supervisor I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.**

## **ABSTRACT**

*This study reviews several articles about learning motivation that are considered influential in improving learning outcomes, as well as classroom climate which is considered influencing the influence of learning motivation on student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation on student learning outcomes, as well as the moderating effect of classroom climate on the effect of learning motivation on student learning outcomes. Search for relevant articles was carried out on online publications such as Semantic Scholar, Springer, APA PsycNet, Taylor & Francis, ResearchGate, Elsevier, Frontiers in Psychology, European Journal of Education Studies, International Journal of Economic Studies, Jurnal Tunas Pendidikan, Economic Education Analysis Journal, Journal of Mathematics Education , Eurasia Journal, published between 2010-2020. The author obtained 12 articles that meet the requirements based on the characteristics of the selection of relevant articles that have been determined. The findings of the article show that learning motivation has a positive effect on student learning outcomes. In addition, it was found that the classroom climate can strengthen the influence of learning motivation on student learning outcomes. This is because when students feel a positive classroom climate, it can support students to be more enthusiastic about learning, so that learning motivation will be stronger, in turn it will improve student learning outcomes.*

**Keywords:** *Learning Motivation, Student Learning Outcomes, Classroom Climate.*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| KATA PENGANTAR .....   | i    |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....  | ii   |
| ABSTRAK.....   | iv   |
| DAFTAR ISI.....  | vi   |
| DAFTAR TABEL.....  | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....  | ix   |
| BAB I PENDAHULUAN .....  | 1    |
| 1.1    Latar Belakang.....                                     | 1    |
| 1.2    Rumusan Masalah .....                                   | 5    |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                                  | 5    |
| 1.4    Manfaat Penelitian.....                                 | 6    |
| 1.1.1    Manfaat Teoritis .....                                | 6    |
| 1.4.2    Manfaat Praktis .....                                 | 6    |
| 1.5    Struktur Organisasi.....                                | 6    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                       | 8    |
| 2.1    Kajian Teori.....                                       | 8    |
| 2.1.1    Konsep Hasil Belajar.....                             | 8    |
| 2.1.1.1    Pengertian Belajar .....                            | 8    |
| 2.1.1.2    Ciri-ciri Belajar .....                             | 9    |
| 2.1.1.3    Prinsip Belajar.....                                | 9    |
| 2.1.1.4    Teori Belajar.....                                  | 10   |
| 2.1.2    Hasil Belajar.....                                    | 12   |
| 2.1.3    Motivasi Belajar .....                                | 13   |
| 2.1.4    Iklim Kelas .....                                     | 16   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                 | 20   |
| 3.1    Objek dan Subjek Penelitian .....                       | 20   |
| 3.2    Metode Penelitian.....                                  | 20   |
| 3.2.1    Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan..... | 21   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.2.2                                  | Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan.....   | 22 |
| 3.3                                    | Format Analisis .....   | 23 |
| 3.3.1                                  | Perolehan Artikel .....   | 23 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....      |   | 42 |
| 4.1                                    | Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....  | 42 |
| 4.2                                    | Pembahasan .....  | 66 |
| 4.2.1                                  | Gambaran Umum Motivasi Belajar, Hasil Belajar, dan Iklim Kelas .....                    | 66 |
| 4.2.2                                  | Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa .....                            | 69 |
| 4.2.3                                  | Efek Moderasi Iklim kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Hasil Belajar Siswa..... | 74 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI ..... |   | 80 |
| 5.1                                    | Kesimpulan.....   | 80 |
| 5.2                                    | Rekomendasi .....   | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                   |   | 82 |

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku:

- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco: Jossey Bass.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: Prentince Hall.
- Bloom, B. S. (1964). *Taxonomi of Educational Objectives: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Dimyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadiyanto. (2004). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hamachek, D. (1989). *Psychology in Teaching, Learning, and Growth*. The United States: Allyn and Bacon.
- Hergenhahn, B. R. (2010). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Lewin, K. (1935). *A Dynamic Theory of Personality*. New York: McGraw- Hill.
- Ormord, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta CV.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology Fifth Edition*. New York: Mc Graw Hill.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Syaodih, N. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Timotius. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Uno, H. B. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winkel, W. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, S. (2009 ). *Program bimbingan dan konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.

**Sumber Jurnal:**

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012. *Jurnal Psikodimensia*, 85-100.
- Adirestuty, F. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Guru dan Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 54-67
- Alhadi, S., & Saputra, W. N. (2017). The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcomes of Junior High School Students in Yogyakarta. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 138-141.
- Agustina, L., Rustiyarso., Okiana. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1-13
- Anderson, A., Hamilton, R. J., & Hattie, J. (2004). Classroom Climate and Motivated Behaviour In Secondary Schools. *Learning Environments Research*, 7, 211-225.
- Anderson, G. J. (1970). Effects of Classroom Social Climate on Individual Learning. *American Educational Research Journal*, 135–152.
- Anggraini, A. S. (2018). Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru IPS dan Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda. *Psikoborneo*, 496-509.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 80-86
- Areepattamannil, S., Freeman, J. G., & Klinger, D. A. (2011). Intrinsic motivation, extrinsic motivation, and academic achievement among Indian

- adolescents in Canada and India. *Soc Psychol Educ* 14:427–439 DOI 10.1007/s11218-011-9155-1, 427-439.
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Jurnal Kependidikan*, 41-62
- Aryanti, Y. D., & Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas, dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal* 9 (1) p-ISSN 1907-3720 e-ISSN 2502-5074, 243-260 .
- Bahri, A., & Corebima, A. (2015). The Contribution Of Learning Motivation And Metacognitive Skill On Cognitive Learning Outcome Of Students Within Different Learning Strategies. *Journal of Baltic Science Education*, 487-500.
- Barr, J. J. (2016). Developing a Positive Classroom Climate. *Idea Paper*, 1-9.
- Boaz, A., Hayden, C., & Bernard, M. (1999). Attitudes and Aspirations of Older People: A Review of The Literature. *Corporate Document Services*.
- Diana. (2014). Hubungan Ketertiban Belajar Siswa Didalam Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi di SD Negeri No. 20/1 Jembatan Mas. *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, 1-11
- Dorman. J. P. (2009). Cross-National Validation of the What is Happening In this Class? (WIHIC) Questionnaire Using Confirmatory Factor Analysis. *Learning Environments Research*, 6, 231245.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 172-182.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gasa 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*, 1-7
- Freiberg, H. J. (1998). Measuring Scool Climate: Let Me Count The Ways. *Educational Leadership*, 22-26.
- Gherasim, L., R., Butnaru., S., & Mairen, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences. *Educational Studies*, 1–12.
- Gilbert, M., C., Gillete., L., Wooley, M., E., Karabenik, S., A., Strutchens, M., E., & Martin, G. (2013). Student perceptions of the classroom environment:

- Relations to motivation and achievement in mathematics. *Learning Environment Research*, 1-18.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 81-86
- Hang, B., T., Kaur, A., Nur, A., H.,B. (2017). A Self-Determination Theory Based Motivational Model On Intentions To Drop Out Of Vocational Schools In Vietnam; *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 1-21
- Hsieh, T. L. (2014). Motivation Matters? The Relationship Among Different Types of Learning Motivation, Engagement Behaviors and Learning Outcomes of Undergraduate Students in Taiwan. *Higher Education*, 417-433.
- Kurniawan, D., & Wutsqa, D. U. (2014). Pengaruh Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 176- 187
- Klassen, R.M. and Usher, E.L. (2010), Self-efficacy in educational settings: Recent research and emerging direction.. *Emerald Group Publishing Limited*, 1-33
- Kong, Y. (2009). A Brief Discussion on Motivation and Ways to Motivate Students in English Language Learning . *International Education Studies*, 145-149.
- Korb, K. A. (2012). Creating a classroom environment that fosters positive motivation in the Nigeria Context. *The Nigerian Educational Psychologist*, 221-230.
- Maknun, D. (2013). Lingkungan Pembelajaran Sains Yang Sehat, Aman, Nyaman dan Kondusif. *Jurnal Scientiae Educatia*, 1-19
- Mucherah, W., Finch, H., Smith, V. (2014). Exploring the Relationship between Classroom Climate, Reading Motivation, and Achievement: A Look into 7th Grade Classrooms. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 93-110.
- Nasution, I. N., & Syaf, A. (2018). Hubungan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Abdurrah. *Psychopolitan (Jurnal Psikologi) Vol 1 No 2*, 98-110.

- Ningrum, U. P., & Rahayu, M. S. (2014). Hubungan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IS 4 SMA Negeri 1 Singaparna Tasikmalaya. *Prosiding Psikologi*, 262-270.
- Opolot, C., & Okurut. (2010). Classroom learning environment and motivation towards mathematics among secondary school students in Uganda. *Learning Environment Research*, 267–277.
- Perry, & Hammoud. (2002). Systematic reviews: The experiences of a PhD student. *Psychology Learning and Teaching*, 32-35.
- Phuntsho, U. (2018). The Impact of Motivation on Students Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics. *Journal of Educational Action Research*, 41-55.
- Rahmawati, R., Yani, A., Somantri, L. (2016). Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Kota Bandung. *Antologi Geografi*, 1-7
- Rawnsley, D. &. (1998). Learning Environments in Mathematics Classrooms and Their Associations With Students' Attitudes and Learning. *The Australian Association for Research in Education Conference*.
- Reindl, M., Berner, V., D., Scheunpflug, A., Zeinz, H., Dresel, M. (2015). Effect of Negative Peer Climate on The Development of Autonomous Motivation in Mathematics; *Learning and Individual Differences*, 68-75
- Sari, D. P., Rusmin. Deskoni. (2018). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 3 Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 80-88
- Sari, F. S., Yusmansyah., Utaminingsi, D. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 1-12
- Sari, N., Sunarno, W., Sarwanto. (2017). Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17--32
- Sigit, D. V., Putrawan, I. M., & Sulfitania, C. (2016). Studi Komparatif Hasil Belajar Biologi Didasarkan Pada Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas (Classroom Environment Scale/Ces) Studi Ex Post Facto Pada Siswa Di SMAN 1 Jakarta. *BIOSFER Jurnal Pendidikan Biologi (BIOSFERJPB)*, Volume 9 No 2, 23-28 ISSN: 0853-2451
- Sijde, P. C. (1998). Relationship of Classroom CLimate With Student Learning Outcomes and School Climate. *Journal of Classroom Interaction*, 40-44.

- Spearman, J., & Watt, H., M., G. (2013). Perception shapes experience: The influence of actual and perceived classroom environment dimensions on girls' motivations for science. *Learning Environment Research*, 217–238.
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., Spinath, B. (2019). The Importance of Students Motivation for Their Academic Achievement-Replicating and Extending Previous Findings. *Frontiers in Psychology*, 1-11
- Suleman, Q., & Hussain, I. (2014). Effects of Classroom Physical Environment on the Academic Achievement Scores of Secondary School Students in Kohat Division, Pakistan. *International Journal of Learning & Development*, 71-82
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips di SMP Kabupaten Bogor. *Jurnal Program Studi Administrasi Pendidikan*, 1-12
- Suryasa, I. W., Prayoga, I. G., & Werdistira, I. W. (2017). An Analysis of Students' Motivation Toward English Learning As Second Language Among Students In Pritchard English Academy (PEACE). *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 43-50.
- Sutha, M., & Shirlin, P. (2017). Classroom Climate and Achievement Motivation of Higher Secondary School Students in Kanyakumari District. *International Journal of Research Granthaalayah*, 23-32.
- Tarmidi. (2006). Iklim Kelas dan Prestasi Belajar. *Prosiding Medan: USU*, 1-11.
- Taurina, Z. (2015). Students Motivation and Learning Outcomes: Significant Factors in Internal Study Quality Assurance System. *International Journal for Cross-Diciplinary Subject in Education*, 2625-2630.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics, Sciences & Technology*, 149-156.
- Velayutham, S., & Aldridge, J., M. (2013). Influence of Psychosocial Classroom Environment on Students' Motivation and Self-Regulation in Science Learning: A Structural Equation Modeling Approach. *Research Science Education*, 507–527.
- Wei, L. S., & Elias, H. (2011). Relationship Between Students Perception of Classroom Environment and Their Motivation in Learning English

Language. *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 1*  
No. 21 , 240-250.

Widodo, W. (2016). Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, Pembelajaran Menyenangkan, Dan Pembelajaran Bermakna di Sekolah. *Ar-Risalah*, 22-37

Wiliem, C., Hartini, S., & Diny, A. (2020). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Iklim Kelas Pada Siswa/Siswi Jurusan IPS. *Psyche 165 journal*, vol. 13, no.1, ISSN : 2088-5326, e-ISSN : 2502-8766 , 72-78.

Wentzel, K., R., Battle, A., Russel, S., L., Looney , L., B. (2010). Social Support from Teachers and Peers as Predictor of Academic and Social Motivation; Contemporary. *Educational Psychology*,193-202.

Yanti, S., Erlamsyah., Zikra., Ardi, Z. (2013). Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 283-288

Yeung, A. S., Lau, S., Nie, Y. (2011). Primary and Secondary Students Motivation in Learning English: Gender and Gender Differences; *Contemporary Educational Psychology* Vol. 36, 246-256.

Zhang, T., Solmon, M. A., & Gu, Xiangli. (2012). The Role of Teachers' Support in Predicting Students' Motivation and Achievement Outcomes in Physical Education *Journal of Teaching in Physical Education*, 329-343.

### Sumber Lainnya:

Rachel Kamb. (2012). *Key Factors in Creating a Positive Classroom Climate*. [Online] diakses dari cfchildren.org

Aga Eristiyan. (2010). *Hubungan Persepsi Tentang Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Yayasan Kesejahteraan Sosial*. [Online] diakses dari repository.uinjkt.ac.id

Hikmah dan Swari. (2012). *Pengaruh Kebersihan Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Wonoayu*. [Online] diakses dari <http://ikanurhikmah74.blogspot.com/2012/11/karya-tulis-ilmiah-pengaruhkebersihan.htm>

Miftakhul Mubin. (2018). Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Ma'arif 1 Punggur. [Online] diakses dari repository.metrouniv.ac.id

- Lismayana. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas Viiia Di SMP Negeri 3 Bandar Lampung. [Online] diakses dari repository.radenintan.ac.id/
- Suryawahyuni Latief. (2020). *Pengaplikasian Teori Hierarchy of Needs Maslow dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. [Online] diakses dari researchgate.net
- Yohanes Enggar Harususilo. (2019). 10 Negara Kemampuan Kompetitif Global Terbaik, Posisi Indonesia Naik. [Online] diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2019/02/06/10465231/10-negara-kemampuan-kompetitif-global-terbaik-posisi-indonesia-naik?page=all>