

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan artikel terkait dengan efek mediasi strategi belajar siswa pada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka hasil belajarnya pun akan semakin meningkat. Sebaliknya, jika siswa memiliki minat belajar yang rendah maka hasil belajar yang didapat pun akan kurang optimal. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki tingkat minat yang tinggi mampu meningkatkan usaha dan cenderung bertahan dalam menghadapi tantangan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Minat yang tinggi mengarahkan perhatian dan konsentrasi siswa untuk menguasai pelajaran. Selain itu, minat dapat memunculkan rasa senang selama proses belajar sehingga dapat mempertahankan perhatian siswa tersebut dalam meraih hasil belajar yang optimal. Perlu diingat kembali bahwa minat setiap siswa berbeda-beda maka peran guru dan siswa sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi proaktif dan mengarahkan minat siswa sesuai dengan apa yang disenanginya, sekaligus tujuan pembelajaran tetap tercapai.
2. Strategi belajar siswa memediasi pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti selain dapat berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar, minat belajar pun dapat berpengaruh secara tidak langsung dengan dimediasi oleh penggunaan strategi belajar siswa. Hasil analisis temuan artikel menunjukkan bahwa strategi belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Secara teori, minat siswa yang tinggi mengarah ke penggunaan strategi yang mendalam (*deep strategy*) karena siswa tersebut terus-menerus melakukan interaksi dengan objek atau mata pelajaran tersebut sehingga hasil belajar yang didapat menjadi optimal.

Sedangkan siswa yang memiliki tingkat minat yang rendah akan cenderung menggunakan strategi belajar luar (*surface strategy*) yang mengarah pada hasil belajar yang lebih rendah. Hal ini dikarenakan ketika siswa tidak memiliki minat terhadap objek atau mata pelajaran tersebut, siswa menjadi kurang menaruh perhatian selama proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi tidak optimal. Meskipun hasil temuan kurang menunjukkan pengaruh *deep strategy*, namun berdasarkan kaitan antara variabel yang telah dianalisis masih menunjukkan adanya kemungkinan pengaruh peran mediasi strategi belajar (*surface* dan *deep strategy*) pada pengaruh minat terhadap hasil belajar.

Selain itu, berdasarkan temuan artikel lainnya, strategi belajar dipengaruhi oleh minat belajar, Hal ini memperkuat adanya peran mediasi dan sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa motif/minat menjadi awal dari strategi pembelajaran, dan strategi belajar siswa memengaruhi hasil belajar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan analisis temuan artikel, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa, proses belajar akan berhasil apabila ada kontribusi dua pihak antara siswa dengan gurunya. Sehingga untuk meningkatkan hasil belajar, siswa disarankan untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran, mencari hal yang menarik dari suatu mata pelajaran, lebih mengeksplor materi pelajaran dan saling mendukung minat serta mengevaluasi diantara teman kelas, sehingga dapat membangun minat secara individu serta dapat melatih potensi siswa agar mampu mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Bagi pendidik, hendaknya menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari (pembelajaran kontekstual) sehingga siswa dapat mencari makna atau nilai dari apa yang sedang dipelajari, membuat kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dengan *games* atau kuis yang melatih konsentrasi dan perhatian siswa, lalu menciptakan kesempatan yang dapat membuat siswa menerapkan pengetahuan yang telah didapatnya di

kehidupan nyata. Selanjutnya, pendidik diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa terutama dalam pelajaran yang kurang mereka kuasai, meningkatkan pengetahuan siswa dalam pelajaran agar minat semakin berkembang, dan memotivasi siswa agar membuat pertanyaan sendiri serta untuk meningkatkan kemampuan analisis dan sintesis serta mengeksplor materi pelajaran secara mandiri. Sehingga pada akhirnya guru atau pendidik dapat memantau dan mengevaluasi kemajuan siswa tersebut.

3. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya pengaruh tingkat minat belajar, penggunaan strategi belajar siswa, dan tingkat hasil belajar diteliti secara empirik untuk menambah pemahaman yang lebih luas lagi. Selain itu, efek tidak langsung dari pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar perlu diteliti kembali sehingga dapat ditemukan hasil yang lebih konsisten dan hal baru yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.