

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian

Minat telah didokumentasikan berkontribusi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, minat merupakan salah satu faktor yang memberikan pengaruh positif dalam hasil belajar (Krapp, 1999; Jansen et al., 2016; Dan & Todd, 2018; Schiefele, 1991). Lebih dari 150 penelitian mengungkapkan bahwa minat berhubungan dengan hasil belajar. Sehingga dari perspektif ini, minat memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran dan memperoleh hasil belajar.

Namun, dalam beberapa penelitian mengenai minat, masih belum jelas bagaimana mekanisme minat tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar (Krapp et al., 1992; Krapp, 1999). Penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat memprediksi minat, salah satunya yaitu pemilihan dalam strategi belajar siswa. Minat berhubungan dengan pemilihan siswa dalam strategi belajar mereka (Pintrich et al., 1998; Nolen, 1988), serta strategi belajar dapat memprediksi hasil belajar siswa (Trigwell & Prosser, 1991; Zeegers, 2001).

Dalam beberapa penelitian tentang minat dijelaskan bahwa minat dapat meningkatkan proses atau aktivitas belajar, sehingga akan mendorong untuk meningkatnya *achievement* atau prestasi belajar (Krapp et al., 1992; Ainley et al., 2002). Sedangkan Wigfield & Cambria (2010) yang meneliti tentang *Students' achievement values, goals orientations*, dan *interest* menunjukkan bahwa minat berhubungan dengan motivasi yang akan mendorong siswa untuk mencapai skor hasil belajar.

Meskipun pengaruh positif dari minat terhadap hasil belajar telah banyak dibuktikan oleh berbagai studi, namun masih terdapat beberapa penelitian yang belum menunjukkan pengaruh tersebut. Penelitian tersebut dilakukan oleh Köller et al., (2001) dan Heinze et al., (2005) yang mengemukakan bahwa minat tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

Lee et al., (2014) dalam temuannya menjelaskan bahwa minat tidak dapat berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar. Dengan kata lain, masih diperlukan variabel lain untuk memediasi pengaruh diantara kedua variabel tersebut.

Dalam penelitian selanjutnya, Dan & Todd (2018) melakukan penelitian tentang minat siswa dalam pelajaran sejarah terhadap prestasi belajar dengan dimediasi oleh variabel strategi belajar siswa (*deep and surface strategy*). Dalam hasil penelitian tersebut dapat membuktikan bahwa siswa yang memiliki minat belajar yang rendah memilih *surface strategy*. Namun, belum dapat membuktikan bahwa siswa yang memiliki minat yang tinggi menggunakan *deep strategy* dalam proses belajar mereka.

Hasil belajar siswa dapat menggambarkan tingkat pencapaian siswa dalam hal pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman belajar yang dirumuskan oleh tujuan pembelajaran dalam kurikulum sekolah (Levpušček & Zupančič, 2009). Selain menunjukkan kualitas suatu lembaga pendidikan dan kualitas guru di dalamnya, hasil belajar pun menunjukkan keberhasilan siswa dalam belajar (Hamilton & Ekeke, 2013). Jika siswa mampu menunjukkan hasil belajar yang baik di akhir proses belajarnya, siswa tersebut dikatakan berhasil. Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa mampu memperoleh hasil belajar yang baik, atau dapat dikatakan bahwa beberapa siswa gagal dalam proses belajar.

Beberapa artikel menunjukkan adanya hasil belajar siswa yang berada di bawah rata-rata. Kpolovie et al., (2014) dan Ezike (2018) memaparkan bahwa hasil belajar yang rendah, terutama di tingkat menengah sangat merugikan untuk siswa. Hal ini dikarenakan pada tingkat tersebut, siswa kedepannya akan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi maupun mencari pekerjaan. Namun, dengan rendahnya hasil belajar yang didapat, hal tersebut semakin sulit untuk diwujudkan. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya hasil belajar untuk kemudian digunakan sebagai tolak ukur pencapaian siswa itu sendiri setelah proses pembelajaran di sekolah.

Keadaan seperti ini tidak boleh dibiarkan begitu saja, mengingat rendahnya hasil belajar menunjukkan kualitas kelulusan yang rendah pula. Lalu jika dibiarkan, akan sangat merugikan banyak pihak, siswa selaku objek belajar, dan guru sebagai tutor karena tujuan proses pendidikan tidak tercapai. Wenceslaus (2010) mengemukakan bahwa hasil belajar siswa di pendidikan menengah penting untuk menyiapkan siswa meraih kesuksesan dalam kehidupan sosial dan pendidikan yang lebih tinggi.

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait permasalahan yang sedang terjadi dengan melakukan studi menggunakan *systematic review* dengan judul penelitian yaitu “**Efek Mediasi Strategi Belajar Siswa Pada Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (Systematic Literature Review)**”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Hasil belajar yang rendah merupakan permasalahan yang masih menjadi bahan perbincangan dalam dunia pendidikan. Hal ini berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai siswa serta mutu atau kualitas dalam pendidikan yang semakin rendah. Berdasarkan beberapa bukti empiris menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar, namun beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pengaruh minat terhadap hasil belajar dimediasi oleh strategi belajar siswa. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka terbentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana gambaran umum minat belajar, strategi belajar siswa, dan hasil belajar siswa?
2. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?
3. Apakah strategi belajar siswa memediasi pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari review literatur ini adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai minat belajar, strategi belajar siswa, dan hasil belajar berdasarkan hasil penelitian-penelitian terdahulu yang pernah dilakukan. Secara spesifik, dalam penelitian ini peneliti akan mengkaji artikel-artikel empiris yang berkaitan dengan minat dalam mempengaruhi hasil belajar. Selanjutnya, diharapkan dapat membangun dan menguatkan konsep minat serta hubungannya secara langsung maupun tidak langsung terhadap hasil belajar dengan menambahkan variabel mediasi strategi belajar siswa.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dari sisi teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan penguatan atas teori dan penelitian terdahulu yang membahas minat sebagai faktor dari dalam diri individu yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar, serta adanya strategi yang dilakukan siswa dalam proses belajar. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan penjelasan yang lebih kompleks mengenai minat belajar serta kaitannya dengan strategi belajar dalam memperoleh hasil belajar. Dengan demikian, penelitian ini akan melengkapi kajian tentang minat yang telah dilakukan sebelumnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi berbagai pihak khususnya yang terkait dengan bidang pendidikan. Secara spesifik hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi belajar individual untuk meningkatkan minat siswa secara personal, serta dapat memberikan manfaat kepada pengajar untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan aktif sehingga minat dalam belajar dapat berkembang.

Ira Rahayu, 2021

EFEK MEDIASI STRATEGI BELAJAR SISWA PADA PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan informasi mengenai pentingnya menyusun strategi belajar dalam kehidupan sehari-hari yang baik, dengan meningkatkan minat belajar dalam diri sendiri untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terbagi dalam lima bab. Kelima bab tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bab I Pendahuluan

Bab ini merupakan bagian awal dari skripsi yang menguraikan latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

2. Bab II Kajian Pustaka

Bab ini berisi tentang kajian teori. Dalam bagian ini memberikan konteks yang jelas terhadap topik permasalahan yang diangkat dalam penelitian.

3. Bab III Metode Penelitian

Bab ini berisi tentang metode penelitian, objek dan subjek penelitian serta format analisis.

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini mengemukakan tentang hasil penelitian yang telah dicapai melalui kajian penelitian yang relevan dan pembahasannya dalam rangka menjawab pertanyaan rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.

5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Bab ini menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian.