

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KONSEP 3R's
(*REDUCE, REUSE, RECYCLE*) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKn**

(Penelitian Tindakan Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Yuliani Shihab

1605859

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Yuliani Shihab, 2021

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KONSEP 3R's (*REDUCE, REUSE, RECYCLE*)
UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di
SMPN 47 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBASIS KONSEP 3R's (*REDUCE, REUSE, RECYCLE*)
UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI DALAM
PEMBELAJARAN PPKN (Penelitian Tindakan Kelas
VII-A SMPN 47 Bandung)**

Oleh
Yuliani Shihab

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Yuliani Shihab 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's
(REDUCE, REUSE, RECYCLE) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKn**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)

Oleh:

Yuliani Shihab

NIM. 1605859

*Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial*

© *Yuliani Shihab*

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Yuliani Shihab, 2021

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's (REDUCE, REUSE, RECYCLE)
UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di
SMPN 47 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

YULIANI SHIHAB

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KONSEP 3R's
(*REDUCE, REUSE, RECYCLE*) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PPKn**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Pembimbing II,



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130 2014041 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Tanggal : Kamis, 28 Januari 2021

Jam : 08:00

Panitia ujian terdiri dari

Ruang : Aplikasi Zoom Meeting

1. Ketua

:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

:



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Dosen Penguji

Penguji I,



Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.

NIP. 920170119430401101

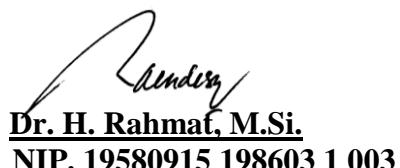
Penguji II,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji III,



Dr. H. Rahmat, M.Si.

NIP. 19580915 198603 1 003

Yuliani Shihab, 2021

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's (REDUCE, REUSE, RECYCLE)
UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di
SMPN 47 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS KONSEP 3R's (*REDUCE, REUSE, RECYCLE*) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI DALAM PEMBELAJARAN PPKN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS VII-A SMPN 47 BANDUNG).

Penelitian ini bertujuan untuk menjadikan siswa lebih aktif dan memaksimalkan potensinya dalam pembelajaran dikelas. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas di SMPN 47 Bandung dilaksanakan selama tiga siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hambatan yang muncul diantaranya guru kurang memaksimalkan waktu belajar, beberapa siswa kurang aktif pada proses pembelajaran, dan guru kurang mampu mengkondisikan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa potensi siswa mengalami perkembangan setelah penerapan model pembelajaran *mind mapping*, untuk memaksimalkan potensi siswa dilaksanakan melalui berbagai kegiatan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penerapan model pembelajaran yaitu siswa mengalami perkembangan potensi dan aktivitas siswa, memudahkan siswa memahami dan menyerap materi pembelajaran dengan cepat, meningkatkan daya ingat siswa, mengakomodasi berbagai sudut pandang terhadap suatu informasi, memusatkan perhatian siswa dalam mencatat informasi pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping*. Hasil observasi indikator kemampuan partisipasi peserta didik pada tindakan siklus 1 memperoleh kategori “kurang”, pada tindakan siklus 2 memperoleh kategori “baik” dan pada tindakan siklus 3 memperoleh kategori “sangat baik”. Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbasis konsep 3R's (*reduce, reuse, recycle*) untuk memaksimalkan potensi dalam pembelajaran PPKn berhasil memaksimalkan potensi siswa.

Kata Kunci: *Mind Mapping, 3R's (Reduce, Reuse, Recycle), dan Potensi Siswa.*

ABSTRACT

THE APPLICATION OF 3R's CONCEPT BASED MIND MAPPING LEARNING MODEL (REDUCE, REUSE, RECYCLE) TO MAXIMIZE THE POTENTIAL IN CIVIC EDUCATION LEARNING (CLASS VII-A ACTION RESEARCH OF SMPN 47 BANDUNG).

This study aims to make students more active and maximize their potential in learning in class. Approach the research used a qualitative approach with the method of classroom action research at SMPN 47 Bandung was carried out for three cycles. The technique of data collection is done through observation, interview and documentation study. The obstacles that arise among teachers less to maximize learning time, some students are less active in the learning process, and teachers are less able to condition the class. The results showed that the potential of the students experienced growth after the application of the learning model mind mapping, to maximize the potential of students is conducted through a variety of activities starting from planning, implementation, and application of a model of learning that students experience the development of the potential and the activity of the students, facilitate the students understand and absorb the learning materials quickly, improve memory students, accommodate a variety of viewing angles to the information, focus the attention of students in the noted information learning by using mind mapping. The results of the observation indicator of the ability of the participation of the learners on the action cycle 1 to obtain the category of "less", on the action of cycle 2 to obtain the category of "good" and on the actions of the cycle of 3 to obtain the category of "very good". Based on the data results of the study showed that the application of learning model mind mapping-based concept 3R's (reduce, reuse, recycle) to maximize their potential in learning Civics successfully maximize the potential of students.

Keywords: Mind Mapping, 3R's (Reduce, Reuse, Recycle), and Student Potential.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
<i>ABSTRACT</i>	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Dari Segi Teori	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Dari Segi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Manfaat Dari Segi Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Error! Bookmark not defined.	
2.2 <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Langkah-Langkah Dalam Membuat <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.

Yuliani Shihab, 2021

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's (REDUCE, REUSE, RECYCLE) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3	Fungsi <i>Mind Mapping</i> Sebagai Alat Otak Yang Luar Biasa .	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Manfaat <i>Mind Mapping</i> Untuk Memaksimalkan Potensi	Error! Bookmark not defined.
2.3	Konsep 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) ..	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Tujuan Pembelajaran 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Kelebihan Dan Kelemahan 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) ..	Error! Bookmark not defined.
2.4	Potensi	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Pengertian Potensi.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Jenis-Jenis Potensi	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Strategi Dalam Memaksimalkan Potensi	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Ciri-Ciri Potensi Dalam Pembelajaran Siswa ...	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Tahap Persiapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Tahap Perizinan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Persiapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Konsep 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) Untuk Memaksimalkan Potensi Siswa Dalam Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.

4.1.2 Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Konsep 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) Untuk Memaksimalkan Potensi Siswa Dalam Pembelajaran PPKn.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Konsep 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) Untuk Memaksimalkan Potensi Siswa Dalam Pembelajaran PPKn.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Hambatan dan Solusi Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Konsep 3R's (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>) Untuk Memaksimalkan Potensi Siswa Dalam Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Persiapan Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Upaya Memaksimalkan Potensi Siswa.	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Upaya Memaksimalkan Potensi Siswa.	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Upaya Memaksimalkan Potensi Siswa.	Error! Bookmark not defined.
4.2.4. Hambatan dan Solusi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Upaya Memaksimalkan Potensi Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1 Simpulan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2 Simpulan Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1. Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi Siswa	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.5 Bagi Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2004). *Dasar-Dasar Evaluasi*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. PT Rineka Cipta.
- Aryan, J. E. (2002). *Bengkel Kreativitas*. Mizan Media Utama.
- Azra, A. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Civic Education Pancasila, Demokrasi, HAM & Masyarakat Madani*.
- Bafadal, I. (2005). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Bumi Aksara.
- Bariyah, L. (2014). Analisis Kesesuaian Rpp Dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Smnp Di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintesis Dengan Kurikulum 2013. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 3(3), 453–460.
- Baron, F. (1969). *Creative Person and Creative Process*. Holt, Reiehart & Wiston.
- Buzan, T. (2005). *Buku Pintar Mind Mapping*. Gramedia Pustaka.
- Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Pelajar.
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Fachri. (n.d.). *PERENCANAAN PENGAJARAN DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN*. <https://bdkmakassar.kemenag.go.id/berita/perencanaan-pengajaran-dalam-pembelajaran>.
- Fauzyah, S., Hamdani, N. A., & Margana, A. (2019). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 1 CIMARAGAS A . PENDAHULUAN* Masalah proses belajar mengajar secara umum terjadi di kelas . Kelas dalam arti sem. 4, 799–815.
- Habsari, S. (2005). *Bimbingan & Konseling SMA kelas XI*. Grasindo.
- Hamalik, O. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Jogiyanto. (2007). *Teknologi Sistem Informasi*. Andi Offset.
- Majdi, U. Y. E. (2007). *Quranic Quotient*. Qultum Media.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. Pt. Remaja Rosdaya Karya.

Yuliani Shihab, 2021

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's (REDUCE, REUSE, RECYCLE) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munandar, U. (2012). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Nashori, F. (2003). *Potensi-Potensi Manusia*. Pustaka Pelajar.
- Nasution, S. (2003). *Metode Research*. Bumi Aksara.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). 1ANALISIS BUKU TEKS MUATAN TEMATIK INTEGRATIF, SCIENTIFIC APPROACH, DAN AUTHENTIC ASSESSMENT SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(1), 109685. <https://doi.org/10.21831/jk.v45i1.7181>
- Permendikbud. (2016). *Komponen RPP* (hal. 20).
- Permendiknas. (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan dasar dan menengah*. Depdiknas.
- Pratama, C., Ito, T., & Tabei, T. (2017). Inhomogeneous spherical-earth finite element model of coseismic offset due to the 2012 Indian Ocean Earthquake. *AIP Conference Proceedings*, 1857, 1–8. <https://doi.org/10.1063/1.4987066>
- Prihadhi, E. K. (2004). *My Potensi*. Elek Media Komputindo.
- Rohmalina. (2016). “Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Paud Dalam Menyongsong Indonesia Bebas Sampah Di Paud Siaga Kota Cimahi. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 2(2), 43–53.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–122.
- Sugiharso, Sugiyono, G. & K. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumarsono. (2008). *Pendidikan kewarganegaraan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. PT. Elex Media Kompetindo.
- Syam, N., & Ramlah. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SDN Parepare. *UMM*, V(3), 184–185.
- Tilaar, H. A. R. (2006). *Paradigma baru pendidikan nasional*. Rineka Cipta.
- UU. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (hal. 5).
- Viviane, & Lansheere, G. de. (1984). *Evaluation Definition*.
- Wibowo, H. (2007). *Fortune Favor the Ready*. OASE Mata Air Makna.
- Yuliani Shihab, 2021
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS KONSEP 3R's (REDUCE, REUSE, RECYCLE) UNTUK MEMAKSIMALKAN POTENSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas VII-A di SMPN 47 Bandung)
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Widyaiswara. (2013). *Kurikulum 2013*. <http://www.1pmpjabar.go.id/2013/html>.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiyono, S. (2006). *Managemen Potensi Diri*. PT Grasindo.
- Worthen, B. R. (1990). *The international encyclopedia of educational evaluation*. 1990, 42–47.