

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemecahan masalah matematis terstruktur siswa SMP pada materi pola bilangan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII di salah satu sekolah menengah pertama negeri di Bandung berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu, pada indikator memahami masalah siswa berada pada tingkat yang sangat baik, indikator merencanakan pemecahan masalah siswa berada pada tingkat yang baik, dan pada indikator menyelesaikan masalah siswa berada pada tingkat yang cukup (sedang). Sedangkan pada indikator memeriksa kembali hasil yang diperoleh siswa berada pada tingkat yang cukup (sedang). Berdasarkan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP yang diperoleh, menunjukkan bahwa sebagian siswa masih belum dapat mencapai indikator menyelesaikan masalah dengan baik pada materi pola bilangan.
2. Kesulitan siswa dalam mencapai setiap tahapan pada kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi pola bilangan adalah sebagai berikut: pada tahap memahami masalah siswa kurang berusaha dalam mengerjakan soal yang diberikan dan kurang memahami materi pola bilangan; pada tahap membuat rencana pemecahan masalah siswa merasa kebingungan saat diminta membuat model matematika dari soal yang diberikan dan merasa kurang yakin saat harus menemukan ide pokok yang diberikan pada soal; pada tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah siswa kurang yakin dan teliti saat mengerjakan soal yang diberikan; pada

tahapan memeriksa kembali siswa tidak begitu yakin dengan jawaban yang mereka peroleh karena merasa sulit dalam mengerjakan soal matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang bisa penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk memaksimalkan hasil dari setiap tahapan kemampuan pemecahan masalah matematis, diperlukan adanya perhatian lebih selama proses pembelajaran siswa pada materi pola bilangan supaya setiap siswa dapat memenuhi tingkat ketercapaian kemampuan pemecahan masalah matematis yang sangat baik (maksimal) pada setiap tahapan.
2. Penelitian ini masih terbatas mencari gambaran kemampuan pemecahan masalah yang terjadi pada siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pola bilangan, pada penelitian selanjutnya agar mencari cara untuk meningkatkan tingkat kemampuan pemecahan masalah pada siswa.