

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP  
DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
MENURUT LANGKAH-LANGKAH POLYA**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika



Oleh

Frida Ayu Lestari

1404503

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**Frida Ayu Lestari, 2021  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL MENURUT LANGKAH-LANGKAH POLYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam  
Mengerjakan Soal Cerita  
Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Menurut Langkah-Langkah Polya**

Oleh  
Frida Ayu Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Frida Ayu Lestari 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

FRIDA AYU LESTARI

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP  
DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
MENURUT LANGKAH-LANGKAH POLYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.  
NIP. 196411231991032002

Pembimbing II



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.  
NIP. 198205102005011002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.  
NIP. 196401171992021001

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menurut Langkah-Langkah Polya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Frida Ayu Lestari

NIM 1404503

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, serta anugerah hidup dan kesehatan, serta kemampuan dan kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA PADA MATERI SPLDV MENURUT LANGKAH-LANGKAH POLYA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam menyelesaikan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan langkah-langkah Polya, mengetahui karakteristik kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel, mengetahui faktor penyebab kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel, dan mencoba memberikan alternatif solusi untuk mengatasi kesalahan yang dialami siswa.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, dalam hal ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tentu saja penulis tidak dapat menyelesaikannya sendiri tanpa adanya bantuan dari pihak lain mulai dari persiapan, penelitian serta dalam penyusunan, baik berupa dorongan materil maupun moril

Bandung, Januari 2021

Penulis

## HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi program studi pendidikan matematika ini tepat pada waktunya. Tak lupa, shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan, bantuan, dorongan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku dosen Pembimbing I yang senantiasa membantu penulisan skripsi ini dan selalu memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Al Jupri, S.Pd., Ph.D. selaku dosen Pembimbing II yang senantiasa membantu penulisan skripsi ini dan selalu memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Firdaus, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar dan staf administrasi di Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung yang telah memberikan bantuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Nova Gilang Hanafiah, S.Pd. selaku guru matematika di SMPN 7 Bandung yang sudah membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Para peserta didik pada kelas penelitian di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang telah turut serta mengikuti kegiatan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis.
8. Kedua orang tua tercinta, Ibu Popon Romlah dan Bapak Dadiyo, S.P. Terimakasih untuk selalu menyayangi, membimbing, mempercayai,

memberikan semangat, dan mendoakan penulis tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Kakak dan Adik yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sri Mulyanti dan Dini Sri Mulyati yang senantiasa menemani, mendukung, dan mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman matematika 2014 yang terus memberikan dorongan supaya penulis dapat menyelesaikan skripsi khususnya teman-teman matematika 2014 yang berjuang bersama di akhir semester.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Januari 2021

**Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Mengerjakan Soal Cerita  
Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Menurut Langkah-Langkah Polya**

Frida Ayu Lestari  
1404503

Pembimbing I: Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.

Pembimbing II: Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

**ABSTRAK**

Makalah ini bertujuan untuk menyajikan hasil penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) menggunakan langkah-langkah Polya, mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, faktor penyebab kesalahan siswa dan memberikan alternatif solusi untuk mengatasi kesalahan siswa. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan memberikan observasi, tes, dan wawancara. Temuan yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP adalah cukup, (2) berdasarkan 4 kesalahan tahapan Polya, kesalahan siswa terdapat pada seluruh tahapan Polya dengan kesalahan merencanakan masalah yang banyak dilakukan siswa, (3) Penyebab siswa melakukan kesalahan dalam penyelesaian soal cerita adalah siswa belum paham dengan materi yang diberikan guru di kelas, siswa tidak terbiasa mengerjakan soal cerita, siswa sulit untuk memahami maksud dari soal, siswa belum memahami materi persamaan linear satu variabel yang telah dipelajari ketika kelas tujuh, dan padatnya kegiatan sekolah serta kesibukan guru membuat siswa tidak mengoptimalkan alokasi jam belajar matematika di kelas. (4) Alternatif solusi yang diberikan untuk mengatasi kesalahan siswa, yaitu: siswa perlu dibiasakan untuk mengerjakan soal cerita, siswa perlu dibiasakan untuk memeriksa kembali hasil penyelesaian soal, guru diharapkan mengulang kembali materi persamaan linear satu variabel sebelum menjelaskan materi SPLDV, dan siswa perlu lebih berlatih soal-soal pada materi SPLDV.

**Keywords:** kemampuan pemecahan masalah, soal cerita, langkah-langkah Polya, kesalahan siswa



**Problem Solving Ability of Junior High School Students in Working on Word Problems on the Material of System of Linear Equations in Two Variables According to Polya Steps**

Frida Ayu Lestari  
1404503

Supervisor I: Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.

Supervisor II: Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

**ABSTRACT**

This research aims to know problem solving abilities for solving *system of linear equations in two variables* word problems using Polya's steps, to know student errors in solving word problem, to find out the causes of student errors, and to provide alternative solutions to solve student errors. The method used is a qualitative method by providing observations, tests, and interviews. The findings obtained indicate that (1) the mathematical problem solving ability of junior high school students was middle, (2) based on 4 errors in Polya's stages, student errors were found in all Polya stages with errors in planning problems that many students did, (3) The cause of students making mistakes in solving word problems are that students do not understand the material provided by the teacher in class, students are not accustomed to working on world problems, students find it difficult to understand the meaning of the questions, and students have not yet understood the material of the one variable linear equation that has been learned in seventh grade, (4) Alternative solutions are given to overcome student errors are students need to be accustomed to working on word problems, students need to be accustomed to checking the results of solving the questions, teachers are expected to repeat the material on one variable linear equation before explaining the SPLDV material, and students need more practice questions on the SPLDV material.

**Keywords:** problem solving abilities, word problems, Polya steps, student errors

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	8
B. Langkah-Langkah Polya .....	13
C. Soal Cerita .....	15
BAB III METODE PENELITIAN .....	18
A. Metode dan Desain Penelitian .....	18
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	18
C. Pengumpulan Data .....	19
D. Tahapan Analisis Data .....	21
E. Uji Keabsahan Data .....	27
F. Prosedur Penelitian .....	28
G. Definisi Operasional .....	28

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	30
A. Temuan .....	31
B. Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Soal Pengantar Materi .....	32
Gambar 4.2. Jawaban Siswa di Papan Tulis.....	32
Gambar 4.3. Jawaban Siswa Kedua di Papan Tulis .....	33
Gambar 4.4. Soal Penyelesaian Menggunakan Metode Substitusi .....	34
Gambar 4.5. Jawaban Siswa di Papan Tulis.....	34
Gambar 4.6. Diagram Pencapaian Tahap 1 Siswa Berkemampuan Tinggi .....	37
Gambar 4.7. Diagram Pencapaian Tahap 1 Siswa Berkemampuan Sedang ....	38
Gambar 4.8. Diagram Pencapaian Tahap 1 Siswa Berkemampuan Rendah....	38
Gambar 4.9. Diagram Pencapaian Tahap 2 Siswa Berkemampuan Tinggi .....	39
Gambar 4.10. Diagram Pencapaian Tahap 2 Siswa Berkemampuan Sedang ....	40
Gambar 4.11. Diagram Pencapaian Tahap 2 Siswa Berkemampuan Rendah....	41
Gambar 4.12. Diagram Pencapaian Tahap 3 Siswa Berkemampuan Tinggi .....	42
Gambar 4.13. Diagram Pencapaian Tahap 3 Siswa Berkemampuan Sedang ....	42
Gambar 4.14. Diagram Pencapaian Tahap 3 Siswa Berkemampuan Rendah....	43
Gambar 4.15. Diagram Pencapaian Tahap 4 Siswa Berkemampuan Tinggi .....	44
Gambar 4.16. Diagram Pencapaian Tahap 4 Siswa Berkemampuan Sedang .....	45
Gambar 4.17. Diagram Pencapaian Tahap 4 Siswa Berkemampuan Rendah....	46
Gambar 4.18. Persentase Banyaknya Siswa pada Setiap Tahap Kesalahan Soal Nomor Satu.....	48
Gambar 4.19. Kesalahan 1) Siswa pada Butir Soal Nomor Satu.....	49
Gambar 4.20. Kesalahan 2) Siswa pada Butir Soal Nomor Satu.....	50
Gambar 4.21. Kesalahan 1) Siswa pada Butir Soal Nomor Dua .....	51
Gambar 4.22. Kesalahan 2) Siswa pada Butir Soal Nomor Dua .....	52
Gambar 4.23. Kesalahan 3) Siswa pada Butir Soal Nomor Dua .....	52
Gambar 4.24. Persentase Banyaknya Siswa pada Setiap Tahap Kesalahan Soal Nomor Tiga .....	54
Gambar 4.25. Kesalahan 1) Siswa pada Butir Soal Nomor Tiga.....	55
Gambar 4.26. Kesalahan 2) Siswa pada Butir Soal Nomor Tiga.....	55
Gambar 4.27. Kesalahan 3) Siswa pada Butir Soal Nomor Tiga.....	56

Gambar 4.28. Kesalahan 4) Siswa pada Butir Soal Nomor Tiga.....	56
Gambar 4.29. Persentase Banyaknya Siswa pada Setiap Tahap Kesalahan Soal Nomor Empat .....	58
Gambar 4.30. Kesalahan 2) Siswa pada Butir Soal Nomor Empat.....	59
Gambar 4.31. Kesalahan 3) Siswa pada Butir Soal Nomor Empat.....	60
Gambar 4.32. Kesalahan 4) Siswa pada Butir Soal Nomor Empat.....	61
Gambar 4.33. Kesalahan 5) Siswa pada Butir Soal Nomor Empat.....	61
Gambar 4.34. Persentase Banyaknya Siswa pada Setiap Tahap Kesalahan Soal Nomor Lima .....	63
Gambar 4.35. Kesalahan 2) Siswa pada Butir Soal Nomor Lima.....	64
Gambar 4.36. Kesalahan 3) Siswa pada Butir Soal Nomor Lima.....	64
Gambar 4.37. Kesalahan 4) Siswa pada Butir Soal Nomor Lima.....	65
Gambar 4.38. Kesalahan Siswa Tahap Kedua .....	75

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Berbagai Macam Informasi Berdasarkan Sumbernya .....	19
Tabel 3.2. Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Siswa .....	23
Tabel 3.3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	24
Tabel 3.4. Contoh Penyajian Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
Tabel 3.5. Kualifikasi Hasil Rata-Rata Persentase Tiap Tahapan .....	25
Tabel 4.1. Cuplikan Observasi Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	35
Tabel 4.2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	36
Tabel 4.3. Keterangan Butir Soal Nomor Satu .....	47
Tabel 4.4. Jawaban Benar Siswa pada Butir Soal Nomor Satu .....	48
Tabel 4.5. Keterangan Butir Soal Nomor Dua.....	50
Tabel 4.6. Jawaban Benar Siswa pada Butir Soal Nomor Dua.....	50
Tabel 4.7. Keterangan Butir Soal Nomor Tiga .....	53
Tabel 4.8. Jawaban Benar Siswa pada Butir Soal Nomor Tiga.....	53
Tabel 4.9. Keterangan Butir Soal Nomor Empat.....	57
Tabel 4.10. Jawaban Benar Siswa pada Butir Soal Nomor Empat.....	58
Tabel 4.11. Keterangan Butir Soal Nomor Lima .....	62
Tabel 4.12. Jawaban Benar Siswa pada Butir Soal Nomor Lima.....	62
Tabel 4.13. Cuplikan Wawancara Siswa S16 .....	65
Tabel 4.14. Cuplikan Wawancara Siswa S16 .....	66
Tabel 4.15. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	66
Tabel 4.16. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	66
Tabel 4.17. Cuplikan Wawancara Siswa S17 .....	67
Tabel 4.18. Cuplikan Wawancara Siswa S16 .....	67
Tabel 4.19. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	68
Tabel 4.20. Cuplikan Wawancara Siswa S17 .....	68
Tabel 4.21. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	68
Tabel 4.22. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	69

Tabel 4.23. Cuplikan Wawancara Siswa S3 .....	69
Tabel 4.24. Cuplikan Wawancara Siswa S17 .....	69
Tabel 4.25. Cuplikan Wawancara Guru.....	70
Tabel 4.26. Cuplikan Wawancara Guru.....	70
Tabel 4.27. Cuplikan Wawancara Guru.....	71
Tabel 4.28. Persentase dan Kualifikasi Hasil Rata-Rata Persentase Tiap Tahapan .....	72
Tabel 4.29. Cuplikan Wawancara dengan Siswa S16.....	74
Tabel 4.30. Cuplikan Wawancara Siswa S17 .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	87
Lampiran 2. Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	98
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa.....	100
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru .....	101
Lampiran 5. Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa.....	102
Lampiran 6. Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	104
Lampiran 7. Transkrip Wawancara dengan Siswa .....	106
Lampiran 8. Transkrip Wawancara dengan Guru .....	124
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 10. Surat Tugas Dosen Pembimbing .....	127
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan .....	128
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	129



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

- Ahmad, S. (2001). Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Satu Langkah di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8 (2), 171-182.
- Ashlock. (2003). *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*. Colombus: Bell Company.
- Branca, N. A. (1980). *Problem Solving as A Goal, Process, and Basic Skills In Problem Solving Mathematics: 1980 Yearbook edited by S. Krulik and R.E Reys*. Reston, VA: NCTM
- Cresswell, J. W. (2010) *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Edisi ke-3. Diterjemahkan oleh: Ahmad Fawaid. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika SMP dan MTs*. Jakarta : Ditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah: Depdiknas.
- Dewi, S.K., Suarjana, M., & Sumantri, M. (2014). Penerapan Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2 (1).
- Erliani, E., Rohmatullaeli, E., & Nanang. (2011). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematika dari Soal Cerita. *Jurnal PTK Khusus*, 1(1), 1-6.
- Herutomo, R.A., & Saputro, T.E.M. (2014). Analisis Kesalahan dan Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Materi Aljabar. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1 (2), 134-145.

- Johnson, M. (1976). *How to Solve Word Problem Approach*. New York: McGraw-Hill.
- Jupri, A., Usdiyana, D., & Sispiyati, R. (2020a). Peran Representasi Matematis dalam Pembelajaran Perkalian Bentuk Aljabar melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Elemen*, 6(1), 89-98.
- Jupri, A., Usdiyana, D., & Sispiyati, R. (2020b). *Predictions of students' thinking for the learning of system of linear equations in two variables*. In L.S. Riza, E.C. Prima., T. Hadibarata., & P. J. Aubusson (Eds.), *Proceedings of the 7th Mathematics, Science, and Computer Science Education International Seminar, MSCEIS 2019, 12 October 2019, Bandung, West Java, Indonesia (pp. 1-7)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jupri, A., & Drijvers, P. (2016). Student Difficulties in Mathematizing Word Problems in Algebra. *Eurasia Journal of Mathematics*, 12 (9), 2481-2502.
- Kirkley, J. (2003). *Principles for Teaching Problem Solving*. Plato Learning, Inc.
- Minarti & Kusriani. (2011). Analisis Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Bentuk Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Fakultas Matematika dan IPA*, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Morris, Gibbon, & Fitz, C.T.. (1986). *How to Measure Achievement*. Beverly Hills, London : Sage Publicity.
- Mullis, I.V.S. dkk. (2011). *TIMSS 2011 International Result in Mathematics*. United States: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Mulyana, D. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif: paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)*. (2000). *Principle and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nurussafaat, F.A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan *Fong's Shcematic Model For Error Analysis* Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(2), 174-187.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It*. Prencenton University Press. Diakses dari [https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya\\_HowToSolveIt.pdf](https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolveIt.pdf)
- Reef, J.P., Zabal, A., & Blech, C. (2006). *The Assessment of Problem-Solving Competencies*. Germany : Deutsches Institut fur Erwachsenenbildung.
- Razak, F. (2017). Hubungan Kemampuan Awal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Pesanteren Immim Putri Minasatene. *Journal Mosharafa*, 6(1), 117-128.
- Shadiq, F. (2007). Apa dan Mengapa Matematika Begitu Penting?. *Journal: Widyaiswara PPPPTK Matematika Yogyakarta*, 1-11.
- Sudjiono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematik serta Pembelajaran*. Jurusan Pendidikan Matematika-Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sumarmo, U., Dedy, E., & Rahmat. (1994). *Suatu Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematika pada Guru dan Siswa SMA*. Laporan Hasil Penelitian, Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Syahlan. (2017). Sepuluh Strategi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 4 (6), 358-369.
- Szetela, W. & Nicol, W. (1992). *Evaluating Problem Solving in Mathematics*. New York: Cambridge University Press.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta : PPPPTK Matematika.
- Wijaya, E.Y., Sudjimat, D.A., & Nyoto, A. (2016). “Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang* (hlm.263-278). Malang: UNIMAKA Press.
- Wulandari, N., Zubaidah, & Ijuddin, R. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Universitas Tanjungpura, Pontianak.

## 2. Peraturan Perundangan

- Kemendikbud. (2013) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 506/C/Kep/PP/2004 tentang Penilaian Perkembangan Anak Didik SMP.

### 3. Skripsi, Tesis, dan Disertasi

- Aulia, S. J. (2017). *Analisis Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita SPLDV Siswa Tipe Kepribadian Ekstrovert Ditinjau dari Proses Berpikirnya*. (Skripsi). FKIP, Universitas Jambi, Muaro Jambi.
- Gerofsky, S. G. (1999). *The Word Problem as Genre in Mathematics Education*. (Tesis). Simon Fraser University, Burnaby.
- Ismawati, Y. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah SPLDV Siswa Berkemampuan Tinggi di Kelas VIII SMP Kristen Satya Wacana Berdasarkan Tahapan Polya Ditinjau dari Tingkat Kesukaran Soal*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Yogyakarta.
- Puspitasari. (2013). *Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Puspitasari, V. (2013). *Memperbaiki Pemahaman Konseptual dan Prosedural pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel melalui Wawancara Klinis*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Rosyidi, A. H. (2005). *Analisis Kesalahan Siswa Kelas II MTS Al-Khoiriyah dalam Menyelesaikan Soal Cerita yang Terkait dengan SPLDV*. (Tesis). Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- Supadmi, T. (2017). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Pada Siswa SMP Kelas VIII*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Syahrotun, S. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung*. (Skripsi. Fakultas Pendidikan Matematika dan IPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.