

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan mengenai proses dan hasil pembelajaran *problem solving* tipe Woolnough dan Allsop pada siswa SMA dalam konteks pencegahan korosi, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan performa guru dan siswa dalam pembelajaran *problem solving* tipe Woolnough dan Allsop pada konteks pencegahan korosi dikategorikan baik. Ini dilihat dari beberapa hal yakni:
 - a. Performa guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tergolong kategori sangat baik.
 - b. Performa siswa selama pembelajaran dilihat dari perolehan nilai LKS untuk setiap tahap pembelajaran yakni tahap identifikasi masalah, merumuskan masalah, merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, serta evaluasi dan kesimpulan secara keseluruhan dikategorikan baik. Selain itu aspek kinerja siswa dikategorikan baik, serta aspek sikap siswa selama pembelajaran dikategorikan baik.
2. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah berdasarkan hasil pretes dan postes secara keseluruhan dikategorikan sedang dengan peningkatan n-gain setiap tahap yaitu: tahap indentifikasi masalah sebesar 0,5; n-gain tahap merumuskan masalah sebesar 0,6; n-gain tahap merancang eksperimen sebesar 0,3; n-gain tahap melaksanakan eksperimen sebesar 0,3; serta n-gain tahap evaluasi dan kesimpulan sebesar 0,3.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Pembelajaran *problem solving* disarankan untuk diterapkan oleh guru dalam pembelajaran di kelas sebagai bentuk evaluasi terhadap konsep-

konsep kimia yang telah dipelajari oleh siswa selama satu semester. Sebab pembelajaran *problem solving* menuntut siswa untuk mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah riil.

- b. Bagi guru dan peneliti lain yang tertarik untuk menerapkan pembelajaran ini disarankan untuk membuat perencanaan yang baik agar pembelajaran lebih efektif antara lain:
 - 1) Berdasarkan hasil observasi pembelajaran ditemukan bahwa masih terdapat kekurangan dalam alokasi waktu pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, guru atau peneliti harus memahami dengan baik setiap langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat selesai sesuai waktu yang dialokasikan.
 - 2) Berdasarkan penilaian kemampuan pemecahan masalah diketahui bahwa kemampuan siswa pada setiap tahapan tergolong sedang, namun untuk merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, dan evaluasi dan kesimpulan *n-gain* rata-rata yang diperoleh dari setiap permasalahan tergolong kecil. Oleh karena itu guru atau peneliti diharapkan lebih mengembangkan kemampuan siswa dan melatihnya dalam pembelajaran sehari-hari dalam merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, dan evaluasi dan kesimpulan.

2. Bagi Siswa

Disarankan dapat terus menggunakan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan menerapkan konsep-konsep yang dimiliki. Dengan begitu pada akhirnya dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang terdapat di kehidupan sehari-hari.