

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL
PENDIDIKAN MULTIKULTUR UNTUK MENUMBUHKAN
KESADARAN TOLERANSI SISWA SMP DI KOTA PONTIANAK
KALIMANTAN BARAT**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Pada Bidang Pengembangan Kurikulum*



Disusun Oleh

Utin Mutia 1802604

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

UTIN MUTIA

NIM. 1802604

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL
PENDIDIKAN MULTIKULTUR UNTUK MENUMBUHKAN KESADARAN
TOLERANSI SISWA SMP DI KOTA PONTIANAK KALIMANTAN BARAT

Telah Disetujui oleh
Dosen Pembimbing Tesis



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd

NIP.196912042005011002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 19770612 32001122001

LEMBAR HAK CIPTA

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL
PENDIDIKAN MULTIKULTUR UNTUK MENUMBUHKAN KESADARAN
TOLERANSI SISWA SMP DI KOTA PONTIANAK KALIMANTAN BARAT**

Oleh

Utin Mutia

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Utin Mutia 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Pernyataan Tentang Keaslian Tulisan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur Untuk Menumbuhkan Kesadaran Toleransi Siswa SMP Di Kota Pontianak Kalimantan Barat" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pontianak, 5 Maret 2021

Yang membuat pernyataan,

Utin Mutia
NIM. 1802604

KATA PENGANTAR

Tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur Untuk Menumbuhkan Kesadaran Toleransi Siswa SMP Di Kota Pontianak Kalimantan Barat.” Ini diangkat atas dasar ketertarikan penulis terhadap Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan untuk Menumbuhkan Kesadaran Toleransi Siswa SMP di Kota Pontianak. Tesis ini disusun sebagai sebagian syarat yang harus ditempuh oleh penulis dalam rangka menyelesaikan pasca sarjana pada program studi pengembangan kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berisi evaluasi implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur untuk menumbuhkan kesadaran toleransi siswa SMP di kota Pontianak ditinjau dari *context, input, process dan product*. Hasil dari penelitian merupakan deskripsi evaluasi implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur ditinjau dari komponen konteks, masukan, proses, produk. Kemudian melihat apakah implementasi ini efektif untuk menumbuhkan kesadaran toleransi siswa SMP di Kota Pontianak terutama dalam lingkungan sekolah.

Penulis berharap semoga tesis ini mempunyai daya manfaat baik bagi keilmuan implementasi kurikulum pada umumnya, serta rekomendasi bagi instansi dan peneliti lain terkait implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur. Masukan dan saran sebagai penyempurnaan tesis ini sangat penulis harapkan sebagai upaya perbaikan ke arah yang lebih baik lagi.

Pontianak, 5 Maret 2021

Penulis,

Utin Mutia

NIM 1802604

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillah. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis mendapatkan banyak sekali bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Program PascaSarjana (S2) Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Dr. Rusman M.Pd dan Ibu Laksmi Dewi, M.Pd
2. Dosen Pembimbing Tesis Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam proses pengerjaan tesis ini;
3. Seluruh dosen di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama duduk di bangku perkuliahan.
4. Pihak SMP Haruniyah, SMP St. Fansiskus Asisi, Institut Dayakologi. Saya berterima kasih sebesar-besarnya karena di tengah pandemi ini masih mengizinkan dan memberikan waktunya untuk membantu proses penelitian ini. Semoga kebaikan kalian dibalas Tuhan.
5. Bapak Misdjono dan Ibu Aloh Yurita, yang tiada hentinya memberi dukungan dan doa dan sabar menyemangati dan menghadapi penulis. Dua adikku yang menghibur saat penulis lemah semangat, semoga kalian dapat mengambil pelajaran dari kakak kalian dan tidak mengikut apa yang salah. Semoga selalu dalam lindungan-Nya
6. Sahabat-sahabat di kelas Program Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2018.

Terima kasih atas bantuannya, semoga Allah Subhanallahu wa ta'ala membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Pontianak, 5 Maret 2021

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tentang Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur untuk Menumbuhkan Toleransi Siswa di Kota Pontianak Kalimantan Barat yang ditinjau dari aspek *context*, *input*, *process*, dan *product* serta melihat apakah dalam proses implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur efektif untuk menumbuhkan kesadaran toleransi siswa terutama di lingkungan sekolah yang multikultur. Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi sebagai salah satu referensi pertimbangan bagi lembaga terkait implementasi kurikulum muatan lokal dalam memperbaiki dan menyempurnakan implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur di masa mendatang.

Metode Penelitian menggunakan model *CIPP* dengan Pendekatan Kuantitatif. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa dari hasil evaluasi komponen *context* dikategorikan Sangat Sesuai dengan skor rata-rata 86,11. Kemudian pada evaluasi komponen *input* dikategorikan kearah Cukup Memadai dengan skor rata-rata 71,53, namun pada komponen ini ditemukan hasil analisis dokumentasi yang menunjukkan pengembangan silabus dan materi masih belum sesuai dengan kaidah desain instruksional. Pada evaluasi komponen *process* dikategorikan kearah Baik dengan skor rata-rata 79,81. Meskipun dalam kategori Baik sekolah baiknya memperhatikan variasi media pembelajaran. Terakhir, hasil evaluasi komponen *product* yang difokuskan kepada penilaian guru terhadap pemahaman dan penerapan sikap toleransi siswa dikategorikan cukup baik 74,43, pemahaman dan penerapan sikap toleransi siswa, dan respon siswa terhadap implementasi kurikulum muatan lokal pendidikan multikultur dikategorikan Baik dengan skor rata-rata 82,03 dan 83,35.

Kata Kunci: Evaluasi, Implementasi Kurikulum, Kurikulum Muatan Lokal, Pendidikan Multikultur

ABSTRACT

This research is a research on the Evaluation of the Implementation of Multicultural Education Local Content Curriculum to Foster Students' Tolerance in Pontianak City, West Kalimantan which is viewed from the aspects of context, input, process, and product as well as seeing whether in the process of implementing the curriculum of local content of multicultural education is effective in fostering awareness of students' tolerance. especially in a multicultural school environment. This research is expected to contribute as a reference for consideration for institutions related to the implementation of the local content curriculum in improving and perfecting the implementation of the local content curriculum for multicultural education in the future.

The research method used the CIPP model with a quantitative approach. The results showed that the results of the evaluation of the context components were categorized as Very Suitable with an average score of 86.11. Then in the evaluation of the input component it was categorized towards Sufficiently. Sufficient with an average score of 71.53, but in this component it was found that the results of documentation analysis showed that the development of the syllabus and material was still not in accordance with instructional design rules. In the evaluation of the process components are categorized towards Good with an average score of 79.81. Although in the Good category, the schools should pay attention to variations in learning media. Finally, the results of the evaluation of product components that are focused on teacher assessment of the understanding and application of students' tolerance attitudes are categorized as quite good 74.43, the understanding and application of students' tolerant attitudes, and student responses to the implementation of the local content curriculum for multicultural education are categorized as Good with an average score of 82,03 and 83,35.

Keywords: Evaluation, Curriculum Implementation, Local Content Curriculum, Multicultural Education

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Evaluasi	11
2.1.1 Pengertian Evaluasi.....	11
2.1.2 Model-Model Evaluasi Kurikulum	14
2.1.3 Model Evaluasi CIPP.....	19
2.2 Hakikat Implementasi Kurikulum.....	26
2.2.1 Definisi Implementasi Kurikulum.....	26
2.2.2 Faktor Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	30
2.2.3 Tahapan Implementasi Kurikulum.....	31
2.2.4 Model-model Implementasi Kurikulum.....	33
2.3 Hakikat Kurikulum Muatan Lokal	39
2.3.1 Konsep Dasar Kurikulum Muatan Lokal	39
2.3.2 Tujuan Kurikulum Muatan Lokal	41
2.3.3 Fungsi Muatan Lokal Dalam Kurikulum	43
2.3.4 Ruang Lingkup Kurikulum Muatan Lokal.....	44

2.4 Hakikat Pendidikan Multikultur.....	45
2.6.1 Gambaran Umum Pendidikan Multikultur.....	45
2.5 Kesadaran Toleransi.....	47
2.6 Kerangka Berpikir.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Metode Penelitian.....	50
3.2 Desain Penelitian.....	51
3.2.1 Evaluasi Komponen <i>Context</i> Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	51
3.2.2 Evaluasi Komponen <i>Input</i> Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	52
3.2.3 Evaluasi Komponen <i>Process</i> Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	53
3.2.4 Evaluasi Komponen <i>Product</i> Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	53
3.3 Populasi dan Sampel	54
3.4 Instrumen Penelitian.....	55
3.4.1 Kuesioner	55
3.4.2 Pedoman Wawancara	56
3.4.3 Dokumentasi	56
3.5 Teknik Uji Instrumen	60
3.5.1 Uji Validitas	60
3.5.2 Uji Reliabilitas	60
3.6 Analisis Data	61
3.6.1 Kuesioner	62
3.6.2 Wawancara.....	62
3.6.3 Dokumentasi	63
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64

4.1 Temuan Penelitian.....	64
4.1.1 Evaluasi Komponen <i>Context</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	64
4.1.2 Evaluasi Komponen <i>Input</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	67
4.1.3 Evaluasi Komponen <i>Process</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	70
4.1.4 Evaluasi Komponen <i>Product</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	72
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.2.1 Evaluasi Komponen <i>Context</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	78
4.2.2 Evaluasi Komponen <i>Input</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	83
4.2.3 Evaluasi Komponen <i>Process</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	92
4.2.4 Evaluasi Komponen <i>Product</i> Implementasi	
Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	96
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Implikasi	102
5.3 Rekomendasi.....	102
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Komponen <i>Context</i> Implementasi Kurikulum	
Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	46
Tabel 3.2 Komponen <i>Input</i> Implementasi Kurikulum	
Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	46
Tabel 3.3 Komponen <i>Process</i> Implementasi Kurikulum	
Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	47
Tabel 3.4 Komponen <i>Product</i> Implementasi Kurikulum	
Muatan Lokal Pendidikan Multikultur	48
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Evaluasi	56
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal	
Pendidikan Multikultur ditinjau dari komponen <i>Context</i>	57
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal	
Pendidikan Multikultur ditinjau dari komponen <i>Input</i>	60
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal	
Pendidikan Multikultur ditinjau dari komponen <i>Process</i>	63
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal	
Pendidikan Multikultur ditinjau dari komponen <i>Product</i>	65
Tabel 4.5 Hasil rata-rata komponen evaluasi.....	70

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Andrian, D. (2019) Developing an Instrumen to Evaluate the Influential Factors of the Success of Local Curriculum, *Research and Evaluation in Education*, 5(1), 75-84, <https://doi.org/10.21831/reid.v5i1.23980>
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Beauchamp, G.A. (1975). *Curriculum Theory*. Illionois: The Kag Press, Wilmett
- Basari, A. (2014). *Penguatan Kurikulum Muatan Lokal dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, O. (2016). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hasan, S.H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hidayatullah, A. (2012). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praksis Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 1(1)
- Kompri. (2014). *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>

- Liakopoulou, M. (2011). The professional competence of teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness? *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(21), 66–78.
- Miller, J.P., & Wayne, S. (1985). *Curriculum: Perspectives and Practice*. Addison-Wesley Longman Ltd
- Misbahuddin & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi ke-2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moosung, L., Nielsen, T. & Ma, J. (2020). Danish experiences of 'togetherness' and its implications for multicultural education, *Multicultural Education Review*, 12:1, 1-3, . DOI: 10.1080/2005615X.2020.1720291
- Muhaimin. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafisah, D. (2016). Peran Pendidikan Muatan Lokal Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2)
- National Research Council. (2004). *On evaluating curricular effectiveness: Judging the quality of K-12 mathematics evaluations*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/11025>
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nurhayati, A. (2011). Menggagas Pendidikan Multikultur di Indonesia. *Jurnal Al Tahrir*, 11

- Osborne, E. W. (2001). Culture, development, and government: Reservations in India. *Economic Development and Cultural Change*, 49(3), 659–685.
- Outi, A. & Bæck, K. (2019). Rural Teachers and Local Curricula. Teaching Should not be a Bubble Disconnected from the Community, *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI: 10.1080/00313831.2019.1659399
- Peraturan Daerah Provinsi Kalimantan Barat Nomor 7 Tahun 2018 tentang Pengelolaan Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus
- Peraturan Kementrian Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006
- Prasetiawati, E. (2017). Urgensi Pendidikan Multikultur Untuk Menumbuhkan Nilai Toleransi di Indonesia. *Jurnal Tapis*, 1
- Prastiwi, Y. (2013). Transmitting local cultural knowledge through English as Foreign Language (EFL) learning as a means of fostering “Unity in Diversity.” *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(3), 507–513. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.v2n3p507>
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Allen & Unwin
- Putra, E.J. (2013). Materi Sejarah dalam Buku Teks Muatan Lokal Pendidikan Multikultur Kalimantan Barat. *Jurnal Ilmu Sosial* 10(2), 157-166
- Rosyada, D. (2014). Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional. *Jurnal Sosio Didaktika* 1(1)
- Rosyada, D. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana
- Rusman. (2008). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Clarry. (2014). Multicultural Education in Kalimantan Barat; anOverview. *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia*. 1(85)

- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Saputra, G. A. S. (2013). Enhancing local wisdom through local content of elementary school in Java, Indonesia. *Proceeding of the Global Summit on Education* (pp. 614–620). Kuala Lumpur: World Conferences.
- Smith, D. L. & Lovat, T.J. *Curriculum: Action On Reflection Revisited (3rd edition)*. Social Science Press
- Sudjana, N & Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N.S. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung. PT : Remaja RosdaKarya
- Supriyanto, A & Wahyudi, A. (2017). Skala Karakter Toleransi: Konsep Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu. *Jurnal Ilmiah Counsellia*,7(2), November 2017 : 61 - 70
- Taba, H. (1971). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt Publishers Ltd
- Tyasari, dkk. (2017). Kajian Deskriptif Penyelenggaraan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using di Sekolah Dasar Banyuwangi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*,2(2), Desember 2017 : 125 – 128
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- Utomo, E., Sumiyati & Suwandi. (1997). *Pokok-pokok pengertian dan pelaksanaan kurikulum muatan lokal*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zais, R. (1976). *Curriculum: Principles and Foundations*. New York: Crowell
- Zuwirna, Z., Sihes, A. & Amsal, M. (2020). Character Education through Local Content Curriculum of Budaya Alam Minangkabau. *Al-Ta lim Journal*, 27(2). doi:<https://doi.org/10.15548/jt.v27i2.631>
- Tribun Pontianak. (2014, Agustus 12). *Pendidikan Multikultur Kalbar, Siswa Toleran Beda Budaya*.
<https://pontianak.tribunnews.com/2014/08/12/pendidikan-multikultur-kalbar-siswa-toleran-beda-budaya> . Diakses pada tanggal 12 Desember 2019