

KURIKULUM TERPADU
DI SMA PLUS AL-AQSHA JATINANGOR:
Studi Analisis Keterpaduan Nilai-Nilai Islam

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Ria Lestari

NIM. 1607164

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

KURIKULUM TERPADU
DI SMA PLUS AL-AQSHA JATINANGOR:
Studi Analisis Keterpaduan Nilai-Nilai Islam

Oleh:
Ria Lestari
NIM. 1607164

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Ria Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

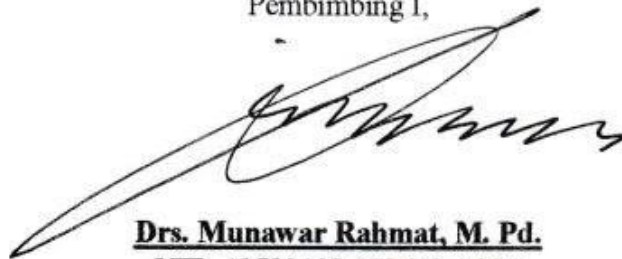
RIA LESTARI

1607164

**KURIKULUM TERPADU
DI SMA PLUS AL-AQSHA JATINANGOR :
Studi Analisis Keterpaduan Nilai-Nilai Islam**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Drs. Munawar Rahmat, M. Pd.

NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing II,




Drs. Toto Suryana Afriatien, M. Pd

NIP. 195701704 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan pada

Hari, tanggal : Senin, 28 Desember 2020

Tempat : Zoom Meeting

Panitia Ujian


1. Ketua :



Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 19910 3 1

2. Sekretaris :



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

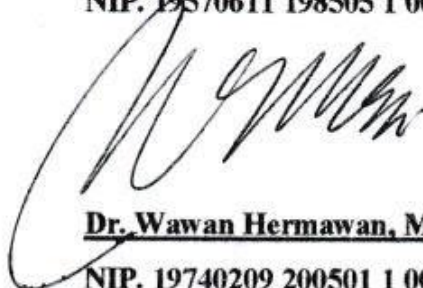
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji

 16/2/2021

Prof. Dr. Svahidin, M.Pd.

NIP. 19570611 198505 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 19740209 200501 1 002



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kurikulum Terpadu di SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor : Studi Analisis Keterpaduan Nilai-Nilai Islam**” ini sepenuhnya beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya.

Bandung, 28 Desember 2020

Penulis,

Ria Lestari
NIM. 1607164

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur sepatutnya kita panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan beribu nikmat iman serta islam kepada kita serta nikmat lahir dan batin. Tak lupa shlawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Agung kita Habibana wa Nabiyana Muhammad Saw., kepada keluarganya, para sahabatnya serta kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman. Atas izin-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Kurikulum Terpadu di SMA Plus Al-Aqsha Jatinangor: Studi Analisis Keterpaduan Nilai-Nilai Islam**” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai bentuk perwujudan akan pemanfaatan ilmu yang telah diperoleh oleh penulis selama masa perkuliahan. Serta sebagai salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian siding Sarjana Pendidikan dalam program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima berbagai kritik serta saran terhadap penelitian ini.

Bandung, 28 Desember 2020

Peneliti

Ria Lestari
NIM. 1607164

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Selama penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan serta do'a dari berbagai pihak. Dengan demikian penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah berjasa bagi penulis, diantaranya adalah :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam atas bimbingan serta nasihat yang telah diberikan kepada penulis
4. Alm. Prof. Dr. H. Abbas Asyafah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan masukan, bimbingan dan juga motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Semoga bapak diberikan tempat terbaik di sisi Allah. Amin
5. Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang juga telah sangat membantu, membimbing dan tak lupa memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Toto Suryana Afriatien, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan tentunya motivasi kepada penulis yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.i, M.Ag. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal semester hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
8. Kepada seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam UPI yang selama ini telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan sehingga dapat menambah wawasan penulis dan juga telah memberikan pengalaman serta motivasi kepada penulis.

9. Kepada para pihak dari SMA Plus Al-Aqsha yang telah membantu dan berpartisipasi terhadap penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Kepada orang tua penulis Ayahanda Hari Safira dan Ibunda Suparminah yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil serta kasih sayang yang tiada henti, tak lupa memberi motivasi yang membuat penulis tetap menjadi pribadi yang kuat, serta do'a yang terus mengalir tiada henti sehingga penulis bisa sampai ada di titik ini. Semoga seluruh kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berkali-kali lipat dari Allah. Amin.
11. Kepada kakak penulis Deni Santoso dan adik penulis Disa Safira, yang juga turut mendukung penulis dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat terbaik selama perkuliahan, sahabat bersuka duka penulis, Sri Lestari, Nadya Khira Handayani, dan Dhaifina Fajrin, yang tiada henti memotivasi penulis, rela mendengarkan segala keluh kesah penulis dan tetap setia menemani penulis hingga saat ini. Semoga kita tidak hanya dijadikan sahabat di dunia tapi juga di akhirat kelak. Amin
13. Kepada kakak dan adik penulis di kampus, Syifa Aulia Wirani, Syifa Nur Medisha, Fitria Nur Alifa, Rizki Maulida, dan Nahda Rihhadaul Aisy, yang selalu memberikan energi baik kepada penulis, yang selalu menghibur penulis dan selalu memberikan dorongan kepada penulis. Terimakasih telah menjadi kakak dan adik yang sangat baik bagi penulis
14. Kepada teman-teman Dulur IPAI 2016, teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis selama perkuliahan, yang telah melewati suka duka dari masa pengkaderan, perkuliahan hingga sampai pada kelulusan.
15. Kepada sahabat karib penulis, Susan Meliana Khodizah, Siti Farizan Nurjannah, dan Yuni Purnamasari, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan selalu memberikan dorongan positif serta mendo'akan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kita tidak hanya dijadikan sahabat di dunia tapi juga di akhirat kelak. Amin

16. Kepada sahabat sedari kecil sekaligus saudara penulis Riza Fajriyaturrahmah yang tidak pernah lelah menemani penulis selama penelitian berlangsung serta meotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada teman-teman KKN Karangmukti 1, Rizki Erlangga, Damar Aji, Helmi Fauzan, Risky Permana, Fitriya Intan, Nadyah Syafliza, Malda Miladiani, Krismardona, Destry Yuyu dan Nenden yang telah menemani perjalanan penulis selama 40 hari di desa Karangmukti Subang
18. Kepada teman-teman PPL SMA Angkasa Husein Sastranegara, Luqman Priyoto, Nadya Khira Handayani, Sarah Novira, Hafizh Eldar, dan Nizar Nurkholis, yang telah mewarnai hari- hari penulis selama PPL di sekolah.

Semoga segala kebaikan dan ketulusannya senantiasa diberikan balasan yang jauh lebih baik lagi oleh Allah Swt. dan semoga selalu diberikan keberkahan dalam menjalani kehidupan baik di dunia maupun diakhirat kelak. Amin

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1) Konsonan

Arab = Latin			Arab = Latin			Arab = Latin			Arab = Latin	
ث	Ṣ		ذ	Ẓ		ص	Ṣ		ظ	ẓ
ح	ḥ		ز	Z		ض	ḍ		ع	‘a
خ	kh		ش	Sy		ط	ṭ		ق	Q

2) Vokal

1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	Qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	Raḥima
...	<i>Ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
قَامَ	<i>Fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
رَحِمِي	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	Raḥīm
عُلُومُ	<i>Ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُوم	‘Ulūm

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penerapan nilai-nilai Islam dalam penggunaan kurikulum di sekolah. Kurikulum sendiri merupakan seperangkat rancangan pembelajaran yang dibuat guna mencapai tujuan dalam sebuah pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang ditelusuri melalui wawancara dan studi dokumen guna mendapatkan data penelitian. Informan yang terlibat dalam wawancara ini adalah kepala sekolah, wakasek kurikulum umum dan pesantren, guru Bahasa Indonesia dan juga guru Bahasa Sunda dari SMA Plus Al- Aqsha Jatinangor. Berdasarkan hasil penelitian SMA Plus Al-Aqsha merupakan sekolah berbasis pesantren atau *boarding school* yang memadukan 4 kurikulum diantaranya kurikulum umum, kurikulum KMMI (*Kuliyatul Muallimin wal Muallimat al-Islamiyah*), kurikulum salafi, dan kurikulum tahfidz. Dalam menjalankan kegiatan di SMA Plus Al-Aqsha tidak terlepas dari nilai-nilai Islam seperti nilai aqidah, nilai syariah dan nilai akhlak. Meskipun terbilang memadukan kurikulum yang tidak sedikit namun itu bukan sebuah kendala karena pembelajaran yang berlangsung tidak hanya mengandalkan pembelajaran secara formal di dalam kelas saja. Dengan penggunaan kurikulum yang terpadu seperti ini justru nilai yang menjadi nilai plus di sekolah ini sehingga para siswanya dapat menerapkan nilai-nilai Islam secara lebih mendalam dalam kegiatan sehari-harinya. Hasil dari penggunaan kurikulum yang terpadu atau terintegrasi ini terlihat dan terasa terdapat perubahan dari para siswa ke arah yang lebih baik terutama dalam segi ibadah dan juga karakter.

Kata kunci: Keterpaduan, Kurikulum, Nilai Islam

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of application of Islamic values in the use of the curriculum in schools. The curriculum is a set of learning designs that are made in order to achieve goals within an education. This research used a qualitative approach with descriptive methods that were traced through interviews and document studies in order to obtain research data. The informants involved in this interview were the principal, vice principal, general curriculum and boarding, Indonesian language teachers and also Sundanese language teachers from Al-Aqsa Jatinangor Senior High School. Based on the results of research, Al-Aqsa Senior High School is a school based on a boarding system or boarding school which combines 4 curriculum including the general curriculum, the KMMI curriculum (Kuliyatul Mualimin wal Mualimat al-Islamiyah), the salafi curriculum, and the tahfidz curriculum. In carrying out activities at Al-Aqsa Senior High School, it is inseparable from Islamic values such as aqidah values, sharia values and moral values. Even though it is said to combine a large number of curriculum, it is not an obstacle because the learning that takes place does not only rely on formal learning in the classroom. Using an integrated curriculum like this is actually a plus point in this school so that students can apply Islamic values more deeply in their daily activities. The results of using an integrated or integrated curriculum can be seen and felt that there is a change from the students for the better, especially in terms of worship and character.

Keywords: *Integrated, Curriculum, Islamic Value*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Pendidikan Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Konsep Kurikulum Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.4 Konsep Kurikulum Terpadu.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Konsep Nilai	Error! Bookmark not defined.
2.6 Konsep <i>Boarding School</i>	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

4.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN- LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Koding Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Koding Dokumen.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Dokumen Kurikulum SMA Plus Al-Aqsha	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. (2006). Bandung: Citra Umbara.
- Abdullah, Y. (2007). *Studi Akhlak Dalam Perspektif Alquran*. Jakarta: Amzah.
- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- al-Attas, S. M. (1992). *Konsep Pendidikan dalam Islam : Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam, Terjemah. Haidar Bagir*. Bandung: Mizan.
- Ali, L. (1997). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ali, M. (1992). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Aly, H. N. (1999). *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Logos.
- Andola, F., Fikri, H., & Saibi, E. A. (2020). Nilai-Nilai Religiusitas Islam dalam Novel Tadarus Cinta Buya Pujangga Karya Akmal Nasery Basral. *Jurnal Fakultas Keuruan dan Ilmu Pendidikan vol.3 no 6, 4*.
- Anshari, E. S. (1990). *Wawasan Islam Pokok-pokok Pemikiran Tentang Islam*. Jakarta: Raja Wali.
- Arifin, M. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asmariyani. (2014). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Prespektif Islam. *Jurnal AL-AFKAR*, 60.
- Azra, A. (1998). *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Ciputat: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Bagir, Z. A. (2005). *Integrasi Ilmu dan Agama*. Bandung: PT. Mizan Pustaka Bekerjasama dengan Suka Press .
- Baktiar. (2013). *Boarding School dan Peranannya dalam Pendidikan Islam*.
- Cowie, A. (1994). *Oxford Advance Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Daulay, H. P. (2009). Pemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia. Dalam H. P. Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia* (hal. 96). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Echol, J. M., & Shadily, H. (2003). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Emiliana, S. (1997). *Integrasi Nasional Suatu Pendekatan Budaya di Daerah Istimewa di Daerah Yogyakarta*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Gafar, I. a., & Jamil, M. (2003). *Reformulasi Rancangan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hamalik, D. O. (2003). Tujuan Kurikulum. Dalam D. O. Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (hal. 6). Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyani, Y. (2018). PRINSIP – PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM. *Eduriligia Vol.2 No.2*, 129.
- Hasibuan, L. (2010). *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lubis, M. (2008). *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Maksudin. (2008). *Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Maksum, A., & Ruhendi, L. Y. (2004). *Paradigma Pendidikan Universal di Era Modern dan Post-Modern; Mencapai “Visi BAru” atas “Realitas Baru” Pendidikan Kita*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mansur, R. (2016). Pengembangan Kuriulum Pendidikan Agama Islam Multikultural (Suatu Prinsip-prinsip Pengembangan). *Jurnal Vicratina* 10 (2), 3.
- Marimba, A. D. (1989). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murtadho. (2006). *Kumpulan Sinopsis Hasil- hasil Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Program Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik : Badan Litbang dan Diklat Departemen RI.

- Muspiroh, N. (2013). Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kebijakan Pendidikan Vol. Xxviii No.3.* .
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nata, A. (2012). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Natsir, M. (1973). *Capita Selecta*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Nawawi, H. (1983). *Administrasi dan organisasi bimbingan dan penyuluhan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurmaidah. (2014). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Afkar*, 53.
- Pusat, Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2008). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Qomar, M. (2006). Mukadimah. Dalam M. A. Prof. Dr. Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intuisi* (hal. xiii). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- RI, D. A. (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahlan, A. (2011). *Religiusitas Perguruan Tinggi Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, W. (2008). Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses. Dalam W. Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses* (hal. 32). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanusi, S. (1987). *Integrasi Umat Islam*. Bandung: Iqomattudin.
- Sauri, S. (2006). *Membangun Komunikasi dalam Keluarga*. Bandung: PT. Genesindo.
- Sinclair, J. (1994). *Collins Cobuild: English Learner's Dictionary* . Fullham: Harper Collins Publisher.
- Soedarno, P. (1992). *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Gramedia Putaka Utama.
- Sudjana, N. (1995). Dasar- dasar Proses Belajar- Mengajar. Dalam N. Sudjana, *Dasar- dasar Proses Belajar- Mengajar* (hal. v). Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S. (2007). Filsafat Pendidikan. Dalam S. Suhartono, *Filsafat Pendidikan* (hal. 77). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitia Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Syahidin. (2009). Menelusuri Metode Pendidikan Islam. Dalam Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Islam* (hal. 1). Bandung: Alfabeta.
- Tafsir. (2008). *Meningkatkan Mutu Agama Islam*. Bandung: Maestro.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, A. (2012). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Takdir, M. (2018). *Modernisasi Kurikulum Pesantren*. Yogyakarta: Ircisod.
- Triyanto, T. (2014). Pengantar Pendidikan. Dalam T. Triyanto, *Pengantar Pendidikan* (hal. 23-24). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. (2006). Bandung: Citra Umbara.
- Usman, H. (2008). *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widya, A. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1*, 31.
- Wiyani, N. A., & Barnawi. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam Rancang Bangun Konsep MonokotomikHolistik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yulianti, Q., & Rusdiana. (2014). *Pendidikan Nilai*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Zainab, N. (2017). Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam Prespektif Islam. *Jurnal Fenomena 16 (2)*, 366.
- Zubaedi. (2012). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhairini. (1995). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.