

**PENERAPAN MODEL BERPIKIR METAFORIS
DENGAN LATAR BELAKANG MOTIVASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK**

Tesis

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Uswatun Hasanah

1706740

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Uswatun Hasanah, 2020

*PENERAPAN MODEL BERPIKIR METAFORIS DENGAN LATAR BELAKANG MOTIVASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Pustaka.upi.edu](https://pustaka.upi.edu)

SURAT PERNYATAAN PERBAIKAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uswatun Hasanah
 NIM : 1706740
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Jenjang : Magister (S2)
 Tanggal Ujian/Lulus : 22 Januari 2020

Menyatakan bahwa Tesis/Disertasi * dengan judul :

Penerapan Model Berpikir Metaforis dengan Latar Belakang Motivasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek

Telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Ujian Tahap II/ Promosi Doktor Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Demikian Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 24 Januari 2020

Menyetujui
 Pembimbing,



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

Pembuat Pernyataan.



Uswatun Hasanah

Mengetahui,
 Ketua Program Studi



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

Catatan :

Ijazah dan Transkrip Nilai tidak akan diproses sebelum Surat Pernyataan Perbaikan Tesis/Disertasi yang telah ditandatangani ini diterima oleh bagian Akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ket : * (coret yang tidak sesuai)

Uswatun Hasanah, 2020

PENERAPAN MODEL BERPIKIR METAFORIS DENGAN LATAR BELAKANG MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Pustaka.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Uswatun Hasanah
NIM 1706740

PENERAPAN MODEL BERPIKIR METAFORIS
DENGAN LATAR BELAKANG MOTIVASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK

Telah disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I




Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Pembimbing II



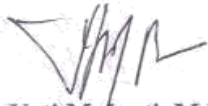
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 19790817200811019


Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia




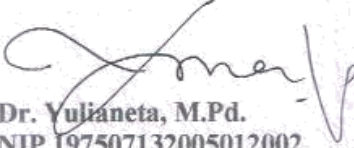
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
Tempat : Ruang Sidang 402 a Lantai 2
Gedung Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan
Indonesia


Penguji I : 
Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji II : 
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 19790817200811019

Penguji III : 
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji IV : 
Dr. Yulianeta, M.Pd.
NIP 197507132005012002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004


KATA PENGANTAR

Rasa syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas cinta dan kasihNya peneliti diberi kemudahan untuk mengatasi berbagai hambatan dalam menyusun tesis yang berjudul “Penerapan Model Berpikir Metaforis dengan Latar Belakang Motivasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek”.

Tujuan utama penyusunan tesis ini adalah memenuhi syarat kelulusan akademik untuk memperoleh gelar magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini yaitu mendeskripsikan keefektifan penerapan model berpikir metaforis dengan latar belakang motivasi dalam pembelajaran menulis cerita pendek. Peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak sempurna. Kekurangan dalam tesis ini semoga dapat diperbaiki dengan memberikan saran dan kritik yang membangun kepada peneliti.

Bandung, 22 Januari 2020



Uswatun Hasanah

NIM 1706740

UCAPAN TERIMA KASIH

Dukungan secara moril dan materi dari berbagai pihak sangat membantu peneliti untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini. Kemudahan yang terjadi mutlak berkat kehendak Allah Swt. Atas kehendakNya pula peneliti dipertemukan dengan orang-orang hebat yang membantu menyusun tesis ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, UPI yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan studi ini;
2. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang hingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmatNya pada Ibu;
3. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu setia memberi motivasi, membimbing, dan mengarahkan peneliti. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmatNya pada Bapak;
4. Kepala sekolah, para pengajar bahasa Indonesia, dan seluruh siswa di SMK Pasundan 3 Cimahi tempat peneliti melakukan penelitian yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini;
5. para dosen dan staf Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, UPI yang telah memberikan ilmu dan informasi kepada peneliti selama kuliah;
6. Bapak Jubair, Ibu Siti Srafiah, selaku orang tua peneliti yang selalu berdoa, membantu, memberikan cinta dan mendukung peneliti dalam melakukan studi ini. Kemudian Yeni Rahmawati, Tuti Sutiawati, Nurwahyuni, dan Elma Fitriana selaku saudara perempuan peneliti yang banyak memberikan keceriaan serta semangat di sela pengerjaan tesis ini;
7. teman-teman kelas A, B dan C, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu membantu selama kuliah hingga selesainya tesis ini;
8. semua pihak yang memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Semoga segala bantuan dan amal baiknya diterima Allah Swt. Aamiin.

Bandung, 22 Januari 2020



Uswatun Hasanah

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL BERPIKIR METAFORIS DENGAN LATAR BELAKANG MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK

Uswatun Hasanah

1706740

Kegiatan pembelajaran menulis cerita pendek di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pasundan 3 Cimahi belum berkembang dengan baik, hal tersebut terlihat dari hasil cerita pendek yang ditulis oleh siswa yang memiliki kekurangan, karena siswa kurang ekspresif dalam mengembangkan dan menguraikan ide-ide yang dimilikinya. Siswa juga kesulitan dalam menggambarkan imajinasinya ke dalam tulisan cerita pendek yang dibuat. Kemudian dari cerita pendek yang ditulis, banyak siswa yang belum mengerti mengenai unsur-unsur cerita pendek, sehingga tulisan yang dibuat tidak menggambarkan cerita pendek, melainkan hanya narasi yang tidak memiliki konflik bahkan menjadi teks deskripsi. Siswa masih harus dilatih untuk terus meningkatkan kemampuan menulisnya, sehingga mampu mengembangkan gagasan atau ide-ide dalam cerita pendek yang dibuat. Berdasarkan hal tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan menulis serta membangkitkan semangat belajar siswa di dalam kelas. Peneliti menggunakan model berpikir metaforis dengan latar belakang motivasi dalam pembelajaran menulis cerita pendek untuk mengembangkan pola pikir kreatif siswa sehingga dapat menemukan dan menguraikan ide-ide kreatif dalam cerita pendek yang ditulis. Penelitian ini menggunakan model penelitian eksperimen dengan disain faktorial 2x2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis cerita pendek siswa yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model berpikir metaforis di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dari hasil yang diperoleh siswa yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* di kelas kontrol. Hal tersebut sejalan dengan penelitian terdahulu yang membuktikan bahwa model berpikir metaforis mampu meningkatkan kemampuan pembelajaran yaitu menulis karya fiksi lainnya. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berpikir metaforis dengan latar belakang motivasi efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek siswa.

Kata Kunci: menulis cerita pendek, model berpikir metaforis, motivasi belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF METAPHORICAL THINKING MODELS WITH MOTIVATION BACKGROUND IN LEARNING TO SHORT A SHORT STORY

Uswatun Hasanah

1706740

Learning activities to write short stories in Vocational High School (SMK) Pasundan 3 Cimahi has not been well developed, it can be seen from the results of short stories written by students who have flaws, because students are still less expressive in developing and describing ideas, and describing imagination that they have into writing short stories that are made. Then from the short story that was written, many students did not understand the elements of the short story, so the writing made did not describe the short story, but only a narrative that did not have a conflict and even became a description text. Students still need to be trained to continue to improve their writing skills, so they are able to develop ideas or ideas possessed in the short story created. Based on this, there needs to be a learning model that is able to improve writing skills and arouse students' learning enthusiasm in the classroom. Researchers use metaphorical thinking models with motivational background in learning to write short stories to develop students' creative thinking patterns so they can find and elaborate creative ideas in written short stories. This study uses an experimental research model with a 2x2 factorial design. The results showed that the ability to write short stories of students doing learning using metaphorical thinking models in the experimental class increased higher than the results obtained by students doing learning by using problem based learning models in the control class. This is in line with previous research which proves that metaphorical thinking models can improve learning abilities, namely writing other works of fiction. Therefore it can be said that the learning model of metaphorical thinking with an effective motivational background is used to improve students' short story writing skills.

Keywords: writing short stories, metaphorical thinking models, learning motivation

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Penelitian yang Relevan.....	10
1.7 Struktur Organisasi Penelitian	13
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Ihwal Model Pembelajaran	15
2.1.1 Model Berpikir Metaforis	16
2.1.2 Proses Berpikir Model Berpikir Metaforis	17
2.1.3 Perbandingan dalam Berpikir Metaforis.....	19
2.1.4 Struktur Pembelajaran.....	21
2.1.5 Langkah-langkah Pembelajaran Model Berpikir Metaforis.....	23
2.2 Teori Motivasi.....	25
2.2.1 Hakikat Teori Motivasi.....	25
2.2.2 Motivasi Belajar.....	26
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	27
2.2.4 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	29
2.2.5 Tingkatan Motivasi.....	32
2.3 Ihwal Cerita Pendek.....	34

2.3.1	Pengertian Cerita Pendek.....	34
2.3.2	Ciri-ciri Cerita Pendek.....	35
2.3.3	Unsur Pembangun Cerita Pendek.....	37
2.3.4	Langkah-langkah Menulis Cerita Pendek.....	42
2.4	Anggapan Dasar.....	52
2.5	Definisi Operasional.....	53
2.6	Hipotesis Penelitian.....	53
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	57
3.2	Rancangan Penelitian.....	58
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
1.	Populasi Penelitian.....	59
2.	Sampel Penelitian.....	60
3.4	Instrumen Penelitian.....	61
1.	Ancangan Model.....	61
2.	Instrumen Tes.....	64
a.	Lembar Tes.....	64
b.	Instrumen Penilaian Tes.....	65
c.	Lembar Angket.....	71
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
3.5	Prosedur Penelitian.....	84
3.6	Teknik Analisis Data.....	85
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Profil Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Kelas XI SMK Pasundan 3 Cimahi...	90
4.2	Deskripsi Data Penelitian.....	92
4.2.1	Deskripsi Kodifikasi Siswa.....	92
4.2.2	Deskripsi Proses Penerapan Model Berpikir Metaforis dengan Latar Belakang Motivasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek.....	94
4.2.3	Deskripsi Pembagian Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik.....	96
4.2.4	Deskripsi Kemampuan Awal (Prates) dan Akhir (Pascates) Siswa dalam Menulis Cerita Pendek.....	97
4.2.4.1	Deskripsi Hasil Prates Menulis Cerita Pendek.....	97
1.	Hasil Prates Menulis Cerita Pendek Kelas Eksperimen.....	98

2.	Hasil Prates Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol	108
4.2.4.2	Deskripsi Hasil Pascates Menulis Cerita Pendek.....	118
1.	Hasil Pascates Menulis Kelas Eksperimen	118
2.	Hasil Pascates Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol	128
4.3	Analisis Data Penelitian.....	142
4.3.1	Analisis Peningkatan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
4.3.2	Analisis Uji Statistik Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen dan Kontrol	144
4.3.2.1	Uji Normalitas Data	145
4.3.2.2	Uji Homogenitas	147
4.3.2.3	Uji Hipotesis	148
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	160
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan	164
5.2	Implikasi	166
5.3	Rekomendasi.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....		xiv
LAMPIRAN I.....		
LAMPIRAN 2		
LAMPIRAN 3		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Proses Berpikir Metaforis	22
Tabel 2.2	Rancangan Model Berpikir Metaforis	23
Tabel 3.1	Desain Faktorial.....	58
Tabel 3.2	Data Populasi Penelitian.....	60
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	60
Tabel 3.4	Rancangan Model Berpikir Metaforis	63
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Cerita Pendek	66
Tabel 4.1	Pengkodifikasian Sampel Penelitian	93
Tabel 4.2	Kategori Motivasi di Kelas Eksperimen dan Kontrol	96
Tabel 4.3	Nilai Prates Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.4	Kategori Nilai Prates Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.5	Nilai Prates Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.6	Kategori Nilai Prates Kelas Kontrol	108
Tabel 4.7	Nilai Pascates Kelas Eksperimen	109
Tabel 4.8	Kategori Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	119
Tabel 4.9	Nilai Pascates Kelas Kontrol	129
Tabel 4.10	Kategori Nilai Pascates Kelas Kontrol	130
Tabel 4.11	N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	142
Tabel 4.12	Uji Normalitas Prates di Kelompok Motivai Intrinsik	145
Tabel 4.13	Uji Normalitas Prates di Kelompok Ekstrinsik	146
Tabel 4.14	Uji Normalitas Pascates di Kelompok Motivai Intrinsi	146
Tabel 4.15	Uji Normalitas Prates di Kelompok Ekstrinsik	147
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas	148
Tabel 4.17	Perbedaan Kemampuan Menulis Cerita Pendek di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Tabel 4.18	<i>Uji Independen Sampel T</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	199
Tabel 4.19	Rata-rata Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa di Kelas Eksperimen..	150
Tabel 4.20	<i>Uji Independen Sampel T</i> Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik di Kelas Eksperimen	151

Tabel 4.21	Rata-rata Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa di Kelas Kontrol	152
Tabel 4. 22	<i>Uji Independen Sampel T</i> Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik di Kelas Kontrol.....	152
Tabel 4.23	Perbedaan Kemampuan Menulis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kelompok Motivasi Intrinsik	154
Tabel 4.24	Uji Independen Sampel T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kelompok Motivasi Intrinsik	154
Tabel 4.25	Perbedaan Kemampuan Menulis Cerpen di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kelompok Motivasi Ekstrinsik.....	154
Tabel 4.26	Uji Independen Sampel T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pas Kelompok Motivasi Ekstrinsik	154
Tabel 4.27	Uji ANOVA Dua Jalur	158
Tabel 4.28	Uji Scheffe	158

DAFTAR PUSTAKA

- Aksan, H. (2015). *Proses Kreatif Menulis Cerpen*. Bandung: Nuansa.
- Aini, Q. (2016) “Pengaruh motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar ekonomi di sma nw pancor lombok timur ntb,” 10(2), hal. 91–96.
- Albrecht, J. R. dan Karabenick, S. A. (2018) “Relevance for Learning and Motivation in Education Relevance for Learning and Motivation in Education,” *The Journal of Experimental Education*. Taylor & Francis, 86(1), hal. 1–10. doi: 10.1080/00220973.2017.1380593.
- Alouds, R.-, Barnes, E. M. dan Oliveira, A. W. (2017) “Teaching Scientific Metaphors Through Informational Text Read--Alouds,” 71(4), hal. 463–472. doi: 10.1002/trtr.1634.
- Arni, N. C. (2019) “Profil Berpikir Metaforis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif,” *Jurnal Ilmiah SOULMATH*, 7(2), hal. 85–96.
- Bishop, W. dan Starkey, D. (2006) *in Creative Writing*. Utah State: University Press All.
- Cox, W. M. dan Klinger, E. (2011) *Handbook of Motivational Counseling Counseling*. second edi. UK Cppyright.
- Díaz Larenas, C., Ramos Leiva, L. dan Ortiz Navarrete, M. (2017) “Rhetorical, Metacognitive, and Cognitive Strategies in Teacher Candidates’ Essay Writing,” *PROFILE Issues in Teachers’ Professional Development*, 19(2), hal. 87–100. doi: 10.15446/profile.v19n2.60231.
- Dibia, I. K (2018) *Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia*. Depok: Rajawali Pers
- Eggen, Paul Don Kouchak. (2012) *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Emzir dan Saifur Rohman. (2016) *Teori dan Pengajaran Sastra*. Depok: PT Rajarafindo Persada
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. dan Hyun, H. H. (2011) *How to Design and Evaluate Research in*

Education. E I G H T. Americas, New York: McGraw-Hill.

Heckhausen, H. (2018) *Motivation and Action*. Third Edit. Diedit oleh H. Heckhausen. Irvine, CA, USA: Springer International Publishing AG. Tersedia pada:

<https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4>.

Joyce, B., Weil. M., dan Calhoun, E. (2016) *Model of Teaching*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.

Kamalanabhan, T. J. (2017) “Skill Based Teaching – Learning Science Implementing Metaphorical Thinking,” 36, hal. 351–360.

Lakoff, G. (2003) *Metaphors we live by*. London: The university of Chicago press.

Langan, J. (2010) *Exploring Writing: Sentences and Paragraphs*.

Mokoginta, N. (2018) “Pelaksanaan Pembelajaran Menganalisis Unsur-unsur Cerita Pendek pada Siswa SMKN 3 Gorontalo.”

Nurgyantoro, B. (2010) *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Jakarta: BPFE

Uno, Hamzah B. (2016) *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Pahl, K. (2012) “‘A reason to write’: Exploring writing epistemologies in two contexts,” *Pedagogies*, 7(3), hal. 209–228. doi: 10.1080/1554480X.2012.685224.

Phakiti, A. (2014) *Experimental Research Methods in Language Learning*. First publ. Diedit oleh Bloomsbury Academic.

Pugh, sharon L. (1992) *A Teacher’s Guideto Metaphorical Thinking*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Reading and CommunicationSkills,.

Ruan, Y. (2015) “Tasks and learner motivation in learning Chinese as a foreign language,” *Pedagogies*, 28(2), hal. 170–190.

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran; Menembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Saragih, D. K. (2018) “Pengaruh Minat Membaca Karya Sastra dan Keterampilan Menulis Cerpen Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Pada Siswa di Bekasi,” 3(1), hal. 24–30.

- Sari, S. P. (2018) “Improving Short Story Writing Ability Using Example Non-Example Learning Model With Pictures As Media For Grade Xi Students Of Tourism Study Program At Smk Negeri 6 Yogyakarta,” hal. 368–381.
- Sul, A. T. D. (2018) “Keefektifan Penggunaan Model Picture And Picture Terhadap Hasil Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas Xi Smk Negeri 4 Makassar,” hal. 1–9.
- Tarigan, H. G. (2015) *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Taskesen, S. (2019) “A Study on Art Interests and Critical Thinking Dispositions of Students in Fine Arts Department of the Faculty of Education,” *Journal of Educational*, 83(May), hal. 19–22. doi: 10.14689/ejer.2019.83.9.
- Siler, Todd. (1996) *Think Like a Genius*. United States: Bantam Book
- Yanuar, D. (2018) “Pengaruh Minat Baca dan Pemahaman Unsur Intrinsik terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa,” 1(2), hal. 119–126.