

تمهيد

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

الحمد لله أشكر الله عزّ و جلّ الذي أعطاني نعمًا كثيرة حتى تستطيع الباحثة أن تتمّ كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تنفيذ تعليم الحروف الهجائية للأطفال الصمّ (دراسة حالة في الفصل الخامس بالمدرسة الخاصة SLB-B سوميرساري)". هذه الرسالة مقدّمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية. ورجاء إيجاد الحلول من المشاكل الموجودة كي يستفيدها كثير من الناس.

لا تزال كتابة هذه الرسالة بعيدةً عن الكمال وفيها نقص، سواء أكان النقص محتويًا أم لغويًا. لذلك، ترحو الباحثة من جميع الناس نقدًا واقتراحًا بنائيًا لزيادة القدرة في المستقبل.

لعلّ هذه الرسالة مفيدة للباحثة خصوصًا ولجميع الناس الراغبين في بناء علم التعليم عمومًا. عسى الله سبحانه وتعالى أن يرحمنا جميعًا دائمًا. آمين رب العالمين.

باندونغ ، يوليو ٢٠١٨

الباحثة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله رب العالمين، القادر على كل شيء، فبرحمته وتوفيقه وهدايته وبإذنه تمت هذه الرسالة في الوقت المناسب. والصلاة والسلام على إمام المتقين، صادق الوعد الأمين، خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين.

في تنفيذ البحث وتأليف هذه الرسالة، وجدت الباحثة كثيراً من المساعدات والتشجيعات والتوجيهات التي تسهل مختلف الأطراف. لذلك تريد أن تقدم شكراً كثيراً على مساعدتهم وإشرافهم، وهم:

1. والدان المحبوبان العزيزان أبي كتب فراحي وأمي نونونج نور جنّة، الله يرحمهما، اللذان قد أعطوا رحمةً، وعطية مالية ودعاء لا يُنقطع حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابة هذه الرسالة.
2. المكرّم الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير، هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأوّل الذي قد أرشد الباحثة ودفعها إلى إتمام هذه الرسالة.
3. المكرّم الدكتور واغينو حامد حمداني الماجستير، هو المشرف الثاني الذي قد وسّع وقته ليعطي الباحثة توجيهها وإرشادها في كتابة هذه الرسالة.
4. جميع مدرّسي اللغة العربية الذين قد علّموا علوماً نافعة للحياة من بداية الدراسة إلى نهايتها.
5. المكرّم يانطا وهو مدير المدرسة SLB-B Sumbersari الذي أذن الباحثة وساعدها لأداء البحث في المدرسة التي رأسها.

6. المكرمة بيني موليانى وهي ولية الفصل الخامس ه التي قد أعطت الباحثة فرصة وساعدتها في تنفيذ هذا البحث.
 7. جميع المدرسين والموظفين بالمدرسة SLB-B Summersari الذين قد وسّعوا وقتهم وكذلك أخلاقهم الكريمة على الباحثة أثناء البحث.
 8. جميع أصحابي في تعليم اللغة العربية ٢٠١٤ الذين قد اعطوا دفعات ومعلومات مهمة أثناء الدراسة.
 9. وجميع المساعدين الذين لم تستطع الباحثة أن تذكرهم واحدا فواحدا جزاكم الله خيرا كثيرا على كل المساعدات والدفعات والأدعية من بداية هذه الرسالة إلى نهايتها.
- جزاكم الله خيرا كثيرا، عسى الله أن يقبل أعمالهم و أن يجزيهم
أحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة. أمين

باندونغ ، يوليو ٢٠١٨

الباحثة

مُلخَصُ البَحْثِ

تَنْفِيذُ تَعْلِيمِ الحُرُوفِ الهِجَائِيَّةِ لِلأَطْفَالِ الصَّمِّ

(دراسة حالة في الفصل الخامس بالمدرسة الخاصة SLB-B

سومبيرانساري)

تقدمها: فحت خير النساء (١٤٠٥٢٠٨)

كُنَّا كالمسلمين نعتقد أنّ الصلاة والقراءة أمرٌ ضروري. رغم بكثرة النقص، ذلك لا يمنع شخصًا ليتعلّم الحروف الهجائية حتى يستطيع قراءة القرآن الكريم. وردت تلك الحالة في المدرسة الخاصة SLB-B سومبيرانساري. فيها الأطفال الصمّ، لكن ذلك لا يجعلهم ينسون واجباتهم كالمسلمين. يهدف هذا البحث إلى وصفٍ حول تعليم الحروف الهجائية للأطفال الصمّ في المدرسة الخاصة SLB-B سومبيرانساري. لأبّد للمدرسة أن تعطي تعليمًا حول واجبات المسلمين في العالم، كمثال تعليم الحروف الهجائية بدون جعل النقص سببًا. يستعمل هذا البحث مدخلا نوعيا ومنهجا وصفيا. كان جمع البيانات مفعولا بطريقة المقابلات والملاحظات والوثائق. تستعمل تقنية تفتيش صحة البيانات تقنية التثليث. من نتائج البحث يُعرف أن تخطيط التعليم المفعول كان جيدا، بالرغم من أنّ المدرس لم يملك تقديراً مكتوبا في أثناء تعليم الحروف الهجائية. كان أداء التعليم المفعول جيدا. طريقة التعليم التي استعملها المدرس هي طريقة الكتابة والقراءة، الحركية أو اللمسة. استعمل تعليم الحروف الهجائية تقويم النتائج وتقويم العمليات. كانت الوسائل وما قبل الوسائل prasarana كافيةً، لكن قلة الدعامات على الأطفال أن يتذكروا الحروف الهجائية. المشاكل الموجودة هي قلة تركيز التلاميذ على الحروف الهجائية، وصعوبة المدرس الذي ليس من خلفية التربية الاسلامية أو اللغة العربية.

كلمات البحث: اللغة العربية، الحروف الهجائية، الأطفال الصمّ

المحتويات

عنوان البحث	
ورقة التصحيح	
تمهيد	أ.....
شكر و تقدير	ب.....
ملخص البحث	د.....
قائمة المحتويات	و.....
قائمة الجدول	ز.....
قائمة الملاحق	ي.....

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. تحديد البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٥.....
د. فوائد البحث	٦.....
1. فوائد نظرية	٦.....
2. فوائد سياسية	٦.....

3. فوائد عملية..... ٧

4. فوائد من حيث القضايا والعمل الاجتماعي..... ٧

د. هيكل تنظيم الرسالة..... ٧

الباب الثاني: تعليم الحروف الهجائية للأطفال الصمّ

أ. تعريف التعليم..... ٩

ب. الحروف الهجائية..... ١٤

ج. أطفال الصمّ..... ١٩

د. تعليم الحروف الهجائية لأطفال الصمّ..... ٢٩

هـ. البحوث السابقة..... ٣٢

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث..... ٣٥

ب. مشارك البحث ومكانه..... ٣٧

ج. جمع البيانات..... ٣٨

د. تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها

أ. نتائج البحث ٤٦

ب. المناقشات 53

الباب الخامس: الخلاصة والاقتراح

أ. الخلاصة ٦4

ب. التضمين 65

ج. الخاتمة 65

المراجع والملاحق

سيرة الباحثة

قائمة الجدول

- الجدول ٢.١ الحروف الهجائية عند شاربيني Syarbini و أبو Abu١٦
- الجدول ٢.٢ الحروف الهجائية عند المهفاني El-Mahfani١٦
- الجدول ٢.٣ الحروف الهجائية عند الطائي Thai١٩
- الجدول ٢.٣ حدود السمع لأطفال الصمّ٢٣
- الجدول ٣.١ تلاميذ الصمّ للفصل الخامس SLB-B سومبيرساري٢٧
- الجدول ٣.٢ مدرسو الفصل الخامس SLB-B سومبيرساري٢٧
- الجدول ٣.٣ مبدأ الملاحظة للمدرسين٢٨