

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas berlangsung mengenai penerapan pendekatan keterampilan proses dalam peningkatan hasil belajar IPS di SD Negeri Hegarmanah 02 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi awal pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri Hegarmanah 02 sebelum menggunakan keterampilan proses masih kurang baik. Hasil tersebut dapat dilihat pada hasil pre test tahap pra siklus dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai lebih dari cukup.
2. Selama menggunakan Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri Hegarmanah 02 terlihat semangat dan motivasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dan perbaikan menuju ke arah yang lebih baik. Jika pada saat pra siklus motivasi belajar siswa masih sangat rendah, tetapi setelah menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses, terbukti semangat dan motivasi belajar siswa meningkat.
3. Setelah menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses mengalami peningkatan dan perbaikan pada setiap siklusnya. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang memperoleh nilai lebih dari cukup.

B. Rekomendasi

Berdasarkan data-data dari temuan penelitian, berikut ini diajukan beberapa rekomendasi, sebagai berikut:

1. Kepada guru mitra penelitian dan guru lainnya, disarankan dapat membuat rencana pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses dengan baik. Dibatasi tergantung aturan waktu yang dipakai pada sekolah yang bersangkutan, supaya pada pelaksanaannya mudah diterapkan. Satu harapan, kegiatan penelitian ini dapat ditindaklanjuti, ditingkatkan dan disempurnakan. Juga disarankan, dalam mengimplementasikan Pendekatan Keterampilan Proses dapat mengembangkan berbagai macam metode, karena model Pendekatan Keterampilan Proses memfasilitasi berbagai metode, misalnya pemecahan masalah, bermain peran, tanya jawab, diskusi dan lain-lain yang dapat mendukung cara belajar siswa aktif.
2. Pada pelaksanaan evaluasi, disarankan diterapkan sistem asesmen. Evaluasi tidak hanya sebatas pada test, melainkan non test juga untuk menilai cara kerja siswa berupa tugas-tugas yang faktual, penilaian terhadap intelektual, personal, sosial serta penilaian terhadap nilai yang diperoleh siswa dan sikap siswa yang berkembang.
3. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri Hegarmanah 02, agar dapat meningkatkan pembinaan kepada para guru di lingkungan kerjanya,

dan dapat menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses sebagai salah satu variasi proses pembelajaran yang baik.

4. Kepada Lembaga Pengelola Pendidikan, khususnya Dinas Pendidikan, turut berpartisipasi aktif selaku pembina dalam meningkatkan pengetahuan dan dan keterampilan para guru di lingkungan binaannya, melalui kegiatan pelatihan, penataran, seminar, lokakarya dan kegiatan lainnya. Dan turut berperan aktif dalam mensosialisasikan Pendekatan Keterampilan Proses sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran yang masih perlu dikembangkan dan ditingkatkan.
5. Penelitian Tindakan Pendekatan Keterampilan Proses yang dilaksanakan dalam penelitian ini masih dirasakan adanya keterbatasan, oleh karena itu disarankan kepada peneliti yang lain dapat melanjutkan dan menyempurnakan serta lebih mengembangkan ke dalam lingkup yang lebih komplekdan lokasi yang lebih luas lagi.
6. Bagi UPTD Pendidikan, merupakan pihak pendukung dalam keberhasilan dan keefektifan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPS di sekolah dasar sebagai salah satu programnya. Dengan demikian yang telah dihasilkan dalam penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan masukan dalam rangka meningkatkan dan menyempurnakan serta mengembangkan penerapan kurikulum yang diperlukan bagi tenaga kependidikan sekolah dasar masa kini dan masa mendatang, sesuai dengan tuntutan jaman.

