

**VIDEO TUTORIAL BERBASIS KELUARGA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHIAS DIRI
PADA SISWI TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



oleh

Inge Rifa Risanti

1603590

PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**VIDEO TUTORIAL BERBASIS KELUARGA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHIAS DIRI
PADA SISWI TUNAGRAHITA**

Oleh

Inge Rifa Risanti

1603590

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©INGE RIFA RISANTI 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi,
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

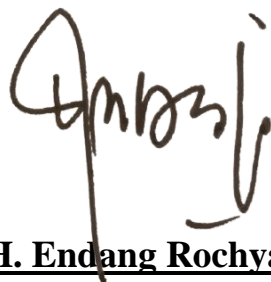
LEMBAR PENGESAHAN

INGE RIFA RISANTI

**VIDEO TUTORIAL BERBASIS KELUARGA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHIAS DIRI
PADA SISWI TUNAGRAHITA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd

NIP. 19560818 198503 1 002

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan seorang siswi tunagrahita ringan kelas VII yang belum mampu menghias diri secara mandiri. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran bina diri khususnya pada aspek menghias diri belum menggunakan media yang tepat. Selain itu, di tengah kondisi pandemik *covid-19* sulit untuk guru melakukan pembelajaran dengan efektif sehingga peran keluarga dibutuhkan untuk membantu pembelajaran siswa di rumah. Bertitik tolak dari latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas penggunaan media video tutorial untuk meningkatkan keterampilan menghias diri siswi tunagrahita. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan *Subject Single Research* dan menggunakan desain A-B-A dimana terdapat dua kondisi kontrol (*baseline*) sebelum dan sesudah intervensi. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, ditemukan peningkatan keterampilan menghias diri setelah diberikan intervensi. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media video tutorial efektif untuk meningkatkan keterampilan menghias diri pada siswi tunagrahita. Peneliti merekomendasikan kepada pendidik, orangtua maupun peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan media video tutorial untuk pembelajaran bina diri lainnya.

Kata Kunci: Media Video Tutorial, Menghias Diri, Tunagrahita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1.5.1. Tujuan Penelitian	5
1.5.2. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II	
KAJIAN TEORI	6
2.1. Deskripsi Teori	6
2.1.1. Konsep Dasar Anak Tunagrahita	6
2.1.2. Konsep Dasar Bina Diri	11
2.1.3. Media Pembelajaran	18
2.1.4. Pembelajaran Berbasis Keluarga.....	27
2.2. Kerangka Berpikir	34
2.3. Hipotesis Tindakan	35
2.4. Penelitian yang Relevan	5
BAB III	
METODE PENELITIAN	36
3.1. Variabel Penelitian	36
3.1.1. Variabel Bebas	37
3.1.2. Variabel Terikat	11
3.2. Metode Penelitian	38

3.3. Subjek dan Tempat Penelitian	40
3.3.1. Subjek Penelitian.....	40
3.3.2. Tempat Penelitian.....	40
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1. Instrumen.....	40
3.4.2. Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5. Uji Kelayakan Video	50
3.6. Uji Validitas.....	51
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Hasil Penelitian	61
4.1.1. Hasil Penelitian <i>Baseline-1</i> (A1).....	61
4.1.2. Hasil Penelitian Intervensi (B).....	62
4.1.3. Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> (A2).....	63
4.2. Analisis Data Hasil Penelitian	66
4.2.1. Analisis Dalam Kondisi	66
4.2.2. Analisis Antar Kondisi	78
4.3. Pembahasan	84
BAB V	
KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	87
5.1. Kesimpulan	87
5.2. Implikasi	88
5.2.1. Bagi Guru.....	88
5.2.2. Bagi Orang Tua Siswa	88
5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Menghias Diri	41
Tabel 3.2 Instrumen Keterampilan Menghias Diri	42
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Instrumen	49
Tabel 3.4 Instrumen Kelayakan Video	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Kelayakan Video	51
Tabel 3.6 Hasil <i>Expert Judgment</i>	52
Tabel 4.1 Data <i>Baseline-1</i> (A1) Keterampilan Menghias Diri	61
Tabel 4.2 Data Intervensi (B) Keterampilan Menghias Diri	62
Tabel 4.3 Keterampilan Menghias Diri Data <i>Baseline-2</i> (A2)	64
Tabel 4.4 Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Menghias Di	65
Tabel 4.5 Data Panjang Kondisi Keterampilan Menghias Diri	66
Tabel 4.6 Data Kecenderungan Arah Keterampilan Menghias Diri	68
Tabel 4.7 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri pada Rentang Stabilitas Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1)	71
Tabel 4.8 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri pada Rentang Stabilitas Kondisi Intervensi (B)	73
Tabel 4.9 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri pada Rentang Stabilitas Kondisi <i>Baseline-2</i> (A2)	75
Tabel 4.10 Data Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Menghias Diri	75
Tabel 4.11 Jejak Data Keterampilan Menghias Diri	75
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Menghias Diri	76
Tabel 4.13 Perubahan Level Keterampilan Menghias Diri	76
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Keterampilan Menghias Diri	77
Tabel 4.15 Data Jumlah Variabel yang diubah	78
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Arah	79
Tabel 4.17 Perubahan Stabilitas Arah	79
Tabel 4.18 Perubahan Level Data	79
Tabel 4.19 Data Overlap	82
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kondisi Baseline-1 (A1) Keterampilan Menghias Diri.....	62
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B) Keterampilan Menghias Diri	63
Grafik 4.3 Kondisi Baseline-2 (A2) Keterampilan Menghias Diri.....	64
Grafik 4.4 Rekapitulasi Perkembangan Keterampilan Menghias Diri	65
Grafik 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Keterampilan Menghias Diri.....	68
Grafik 4.6 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri Dalam Rentang Stabilitas Kondisi Baseline-1 (A1)	70
Grafik 4.7 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri Dalam Rentang Stabilitas Kondisi Intervensi (B).....	72
Grafik 4.8 Banyaknya Data Poin Keterampilan Menghias Diri Dalam Rentang Stabilitas Kondisi Baseline-2 (A2)	74
Grafik 4.9 Data Overlap Kondisi Baseline-1 (A1) ke Intervensi (B)	80
Grafik 4.10 Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline-2 (A2)	81
Grafik 4.11 Mean Level A1-B-A2 Keterampilan Menghias Diri.....	84

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, Alison dan Jarice Hanson. (2009). *Taking sides: Mass Media and Society*. New York: The Mcgraw-hill).
- Algensindo. Hanson, J. (1987). *Understanding Video Applications, Impact, and Theory*. California: SAGE Publications, Inc.
- Amin, M. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung : Depdikbud.
- Amirulloh Syarbini. (2014). *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta : Gramedia
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arifah A. Riyanto. (2003). *Desain Busana*. Bandung: Yapemdo.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astati.(2011). *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita, Edisi kedua*. Bandung:Amanah Offset.
- Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- BKKBN. (1994). *Pengembangan Keluarga Sejahtera di Indonesia Berdasarkan UU No.10 1992 dan GBHN Tahun 1993*. Jakarta: Kantor Menteri Kependudukan/BKKBN
- Cheppy Riyana . (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Dediknas. (1997). *Bina Diri*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Penduan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Efendi, M. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kirk dan Gallagher. (1979). *Educating Exceptional Children*. New. Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Lestari, Berta. (2016). *Pengembangan Media Audio Visual Math Video Education (MVE) pada Pembelajaran Matematika pada Anak Tunagrahita Ringan*. PLB UNY).

- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning: Prinsip-Prinsip dan Aplikasi (Terjemahan)*. Pustaka Press.
- Muhibbin, Syah. (2000). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Munir. (2013). *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan (Vol. 2)*. Alfabeta.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru.
- Purbani, Ika. (2015). *Penggunaan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV di SLB Negeri 2 Yogyakarta*. Skripsi PLB UNY).
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations (Fifth)*. Free Press.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarwasih, S. (1989). *Pengantar Pendidikan Menolong Diri Sendiri*. Yogyakarta: SGPLB.
- Seniati, L., dkk. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: Indeks.
- Smaldino, Lowther, and Russel. (2011). *Instructional Technology and Media Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Soemantri,S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudrajat dan Rosida. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukoco, P. (2009). *Social Behaviors of Mentally-Retarded Students in Physical Education Learning*. Jurnal Pendidikan Keolahragaan.
- Sunanto, Juang, dkk. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI. Press.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susetyo, Budi. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Cakra.
- Syah, M. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.