

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. KESIMPULAN

Dari penelitian tindakan yang telah dilaksanakan di SDN Pangulah Baru I Kecamatan Kota Baru tentang peningkatan membaca dan menulis karangan narasi dengan menggunakan penerapan pendekatan kooperatif tipe *think-pair-share*, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penelitian proses pembelajaran bahasa Indonesia aspek membaca dan menulis karangan narasi di SDN Pangulah Baru I Kecamatan Kota Baru, sebelum diterapkan pendekatan kooperatif kurang memuaskan, hal ini dapat dilihat pada proses hasil tes evaluasi yang dilakukan pada observasi awal aktifitas siswa pada waktu proses pembelajaran berlangsung kurang aktif. Ini dapat dilihat dari minat belajar siswa dalam aspek membaca dan menulis karangan narasi sangat kurang dan hasil karangannya tidak beraturan.
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran membaca dan menulis karangan narasi dengan penerapan pendekatan kooperatif tipe *think-pair-share* mulai tampak aktif dan kreatif dalam meningkatkan ide atau gagasannya. Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran, hal ini terlihat pada semangat mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan pendekatan kooperatif ini berguna agar siswa mudah menentukan unsur narasi.

3. Hasil menulis karangan narasi dengan penerapan pendekatan kooperatif tipe *think-pair-share* ini terlihat adanya peningkatan secara signifikan, walaupun belum sepenuhnya meningkat dari kriteria penentuan belajar yang terlihat dari data akhir. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata evaluasi pada setiap siklus. Hasil evaluasi pada pra siklus sebesar 52, pada siklus pertama cukup meningkat menjadi sebesar 63, dan pada siklus ketiga meningkat lagi menjadi 72. Pada pra siklus hanya 14 orang siswa, pada siklus pertama meningkat menjadi 17 orang siswa (55%) dinyatakan lulus, dan pada siklus kedua menjadi 25 orang siswa (80%) dinyatakan lulus dengan hasil yang cukup memuaskan.

## **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, selanjutnya dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Guru harus dapat menentukan strategi pembelajaran dan metode yang tepat dalam pembelajaran agar siswa lebih bermotivasi dalam menulis. Penggunaan metode kooperatif tipe *think-pair-share* lebih menggali daya nalar siswa dalam mengeksplorasi ide atau gagasannya kedalam bahasa tulis.
2. Kebiasaan menulis bagi siswa hendaknya dibudayakan sejak dini sebagai kegiatan yang menyenangkan, sehingga siswa tidak enggan untuk menulis dan tidak tahu untuk apa ia menulis.

3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan peneliti dapat mengembangkan metode kooperatif yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

