

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan mengenai proses dan hasil pembelajaran *problem solving* tipe Mothes pada konteks penghilangan noda pada kain bagi siswa SMA, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *problem solving* tipe Mothes secara keseluruhan dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari, a) kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tergolong kategori sangat baik, b) kompetensi siswa selama pembelajaran yang ditinjau dari tiga aspek, yaitu kemampuan pemecahan masalah (kognitif) tergolong kategori cukup, sikap selama pembelajaran tergolong kategori sangat baik serta kinerja saat melakukan percobaan tergolong kategori baik.
2. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah setelah dilakukan pembelajaran pada tiap tahapnya dikategorikan sedang dengan peningkatan N-gain setiap tahapnya yaitu tahap penjabaran masalah sebesar 0,4; penyusunan opini sebesar 0,2; perencanaan dan konstruksi sebesar 0,4; melakukan percobaan sebesar 0,4, membuat kesimpulan sebesar 0,4; tahap abstraksi sebesar 0,3 dan tahap konsolidasi sebesar 0,2. Berdasarkan tahapan tersebut, tahap yang paling rendah adalah tahap penyusunan opini dan konsolidasi. Oleh karena itu perlu dilakukan bimbingan yang lebih pada tahap-tahap tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian “Pembelajaran *Problem Solving* Tipe Mothes pada Siswa SMA dalam Konteks Penghilangan Noda pada Kain” terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Bagi guru

Pembelajaran *problem solving* disarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas untuk melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah dengan menerapkan konsep-konsep kimia di kehidupan sehari-hari.

2. Bagi siswa

Disarankan agar terus melatih kemampuannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan menggunakan konsep-konsep yang dimiliki dengan berbagai cara penyelesaian. Dengan begitu pada akhirnya dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang terdapat di kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa diharapkan lebih berlatih lagi dalam mengintisarikan suatu hasil percobaan.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain yang tertarik untuk menerapkan pembelajaran ini disarankan untuk membuat perencanaan yang baik agar pembelajaran lebih efektif. Selain itu, sumber belajar seperti naskah bahan ajar perlu lebih dipersiapkan dengan tingkat keterbacaan tinggi, menarik dan esensi materi ajar yang lebih mendalam lagi sehingga mudah dipahami oleh siswa dalam melaksanakan percobaan.