

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik tanpa berbantuan *GeoGebra*. Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik tanpa berbantuan *GeoGebra*.
2. Respon siswa positif terhadap pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra*.

#### B. SARAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik tanpa berbantuan *GeoGebra*. Selain itu juga terdapat respon positif dari siswa yang memperoleh pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra*. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. Saran yang dapat diberikan berdasarkan kesimpulan di atas yaitu:

1. Mengajukan penggunaan pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* sebagai salah satu cara alternatif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP.
2. Untuk penelitian selanjutnya disarankan agar meneliti kemampuan matematis lainnya dengan menggunakan pembelajaran matematika

realistik berbantuan *GeoGebra* atau meneliti kemampuan komunikasi matematis menggunakan pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* namun pada pokok bahasan (materi) yang berbeda.

3. Penelitian selanjutnya dapat meneliti tentang pembelajaran matematika realistik berbantuan *GeoGebra* dan membandingkannya dengan pembelajaran matematika realistik tanpa berbantuan *GeoGebra* serta pembelajaran konvensional.

