

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan mengenai proses dan hasil pembelajaran *problem solving* tipe Gick dalam konteks penanganan kesadahan air pada siswa SMA, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Performa guru dan siswa pada pembelajaran *problem solving* tipe Gick secara keseluruhan dapat terlaksana dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari, (a) performa guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tergolong kategori sangat baik, (b) performa siswa selama pembelajaran yang ditinjau dari tiga aspek, yaitu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah (kognitif) tergolong kategori baik, sikap selama pembelajaran tergolong sangat baik dan kinerja saat melakukan eksperimen tergolong kurang.
2. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sebelum dan setelah dilakukan pembelajaran *problem solving* dilihat dari peningkatannya pada tahap mengidentifikasi masalah tergolong kategori sedang ($n\text{-gain} = 0,4$), tahap mencari penyelesaian masalah tergolong sedang ($n\text{-gain} = 0,4$), tahap menerapkan penyelesaian masalah bagian eksperimen tergolong sedang ($n\text{-gain} = 0,5$) dan menerapkan penyelesaian masalah bagian evaluasi tergolong sedang ($n\text{-gain} = 0,3$). Secara keseluruhan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah tergolong kategori sedang dengan peningkatan rata-rata ($n\text{-gain} = 0,4$).

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru

Pembelajaran *problem solving* diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah sebagai bentuk evaluasi terhadap konsep-konsep kimia yang telah dipelajari oleh siswa selama satu semester. Sebab pembelajaran *problem solving* menuntut siswa untuk mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari tersebut dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah ril.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat rutin melatih diri untuk menerapkan setiap tahap pemecahan masalah yang telah dipelajari dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi. Tahap pemecahan masalah yang memerlukan perhatian khusus adalah tahap mengidentifikasi masalah karena merupakan tahap yang paling krusial dan menentukan untuk pengerjaan tahap selanjutnya.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian serupa dapat diterapkan pada masalah dengan topik kimia pendukung yang lainnya. Penelitian serupa juga dapat dilakukan dengan menggunakan metode penelitian lainnya. Selain itu sebaiknya subyek penelitian diklasifikasikan menjadi kelompok tinggi, sedang dan rendah agar terlihat pembelajaran *problem solving* dapat diterapkan pada salah satu kelompok atau pada semua kelompok.