

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus



Oleh :

Silvia Nurtasila (1605124)

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS**

Oleh
Silvia Nurtasila

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pasca Sarjana Pendidikan Khusus

© Silvia Nurtasila 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

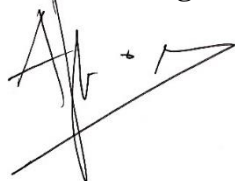
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SILVIA NURTASILA

**PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



**Dr. Hidayat, Dipl, S.Ed., M.Si
NIP. 19570711 198503 1 003**

Pembimbing



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001**

Penguji



**Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog
NIP. 19660516 200012 2 002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001**

PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS

Silvia Nurtasila
Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi dari empat kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Pada dasarnya kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran bagi peserta didik. Kompetensi ini merupakan kompetensi khas yang membedakan guru dengan profesi lainnya serta menentukan keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya. Oleh karena itu diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru terutama dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah program kompetensi pedagogik guru dalam implementasi kurikulum 2013 pendidikan khusus. Subjek penelitian berjumlah tiga orang guru sekolah luar biasa yang mengajar pada jenjang dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Ada tiga tahapan prosedur penelitian yang dilaksanakan, yaitu: 1) Studi pendahuluan; 2) Perumusan program; dan 3) Validasi program. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus masih perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan sebuah program kompetensi pedagogik dalam implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus berdasarkan kondisi riil guru di lapangan. Program yang disusun oleh peneliti berisikan kegiatan *workshop*, *lesson study group*, dan *case discussion*.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kurikulum 2013, Pendidikan Khusus

THE DEVELOPMENT OF TEACHER PEDAGOGICAL COMPETENCE PROGRAMS IN THE IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM OF SPECIAL EDUCATION

Silvia Nurtasila

Study Program of Special Education, School of Postgraduate
Universitas Pendidikan Indonesia
[Indonesia University of Education]

ABSTRACT

Pedagogical competence is one of the four competences that must be mastered by teachers. Pedagogical competence is the teacher's ability to manage learning for students. This competence is a distinctive competence that differentiates teachers from other professions. It also determines the success of the process and outcomes of the students' learning. Therefore, an effort is needed to improve teacher pedagogical competence, especially in the implementation the 2013 Curriculum of Special Education. This study aims to develop a teacher pedagogical competence program in the implementation of the 2013 curriculum of special education. The study subjects were three special schoolteachers who taught at the elementary level. The study is a descriptive study with a qualitative approach. The research data were obtained through observation, interviews, and documentation. There are three stages of the research procedure carried out. They are (1) Preliminary study; (2) Program formulation; and (3) program validation. The results show that the pedagogical competence of teachers in the implementation of the 2013 Curriculum of Special Education still needs to be improved. One of the alternatives is to develop a pedagogical competence program in the implementation of the 2013 Curriculum of Special Education based on the teacher's real conditions. The programs compiled by the researcher contain workshop activities, lesson study groups, and case discussions.

Keywords: Pedagogic Competence, Curriculum 2013, Special Education

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Pertanyaan Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Pengertian Program	7
2.1.2 Kompetensi Guru	17
2.1.3 Kompetensi Pedagogik	18
2.1.4 Kurikulum 2013	28
2.2 Penelitian yang Relevan	36
BAB 3 METODE PENELITIAN	39
3.1 Metode Penelitian	39
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	39
3.3 Prosedur Penelitian	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	42
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.6 Pengujian Kredibilitas Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Kondisi Objektif Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus di Lapangan	45
4.1.2 Rumusan Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	63

4.1.3 Hasil Validasi Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	72
4.2 Pembahasan Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	92
DAFTAR LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Resume Profil Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	56
Tabel 4.2	Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	69
Tabel 4.3	Tim Validasi Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	73
Tabel 4.4	Transisi Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus (Sebelum dan Sesudah Validasi)	73
	Program Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Karakteristik Peserta Didik Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
Gambar 2.2	Hubungan antara Pembelajaran, Evaluasi, Penilaian, dan Pengetesan	25
Gambar 2.3	Hubungan antara Pembelajaran dan Penilaian	25
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	41
Gambar 4.1	Alur Perumusan Program	63
Gambar 4.2	Prosedur Pelaksanaan Program	72
Gambar 4.3	Prosedur Pelaksanaan Program	83

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. (2019). Penerapan Identifikasi, Asesmen, Dan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuha Khusus Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar Volume III, Nomor 2, November 2019*. E-ISSN: 2614-4417.
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru dalam Kurikulum 2013. *Ekspresi 4 (1)*: 65-74.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principle and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Bungin, M. B. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cahyani, F. (2016). Kesulitan Guru dan Peserta Didik Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Administrasi Pendidikan,, FIP UNP*.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi, Vol 13 No 2, Desember 2015*. ISSN 1829-8702.
- Department of Education & Training. 2005. *Professional Learning in Effective Schools: The Seven Principles of Highly Effective Professional Learning*. Melbourne: Leadership and Teacher Development Branch. Retrieved from <http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs5/default.asp>.
- Dwinawan. (2017). *Langkah-langkah membuat case study bagian 1*. [Online]. Diakses dari <https://medium.com/paperpillar/langkah-langkah-membuat-case-study-bagian-1-e52e6353a12e>.
- Echols, J. M. (2009). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikolog Kognitif Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran. *E-TECH jurnal ilmiah teknologi pendidikan volume 07 number IV 2019 ISSN 2621-7759*.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Faizin, K. (2018). Pemanfaatan Jurnal Refleksi Sebagai Strategi Metakognitif Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Lentera pendidikan, volume 20 no 1 juni 2018*: 33-47.
- Fatorrahman. (2017). Kompetensi Pedagogik, Professional, Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Dosen. *Jurnal AKADEMIKA volume 15 nomor 1 Februari 2017*.
- Hamdani. (2017). Hubungan Kompetensi Pedagogil Dan Motivasi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Model Meda. *Jurnal ANSIRU No 1 Vol 1, Juni 2017*.
- Hendayana, Sumar, dkk. (2006). *Pedoman Implementasi Lesson Study*. Bandung: FPMIPA.

Silvia Nurtasila, 2020

PENGEMBANGAN PROGRAM KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hertianna, Dora Uli. (2013). *Program Pelatihan Orangtua untuk Intervensi Dini Anak dengan Gangguan Komunikasi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal; Intelektualita. Volume 3 nomor 1, Januari-Juni 2015*.
- INPRES nomor 1 Tahun 2010 tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, Penyempurnaan Kurikulum, dan Metode Pembelajaran Aktif.
- Iriani, A. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogic Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Jurnal manajemen pendidikan volume 5 no 2 juli-desember 2018 halaman 165-176 ISSN 2549-9661*.
- Ismail, Ibnu. (2020). *Pengertian Workshop*. [Online]. Diakses dari <https://accurate.id/marketing-manajemen/pengertian-workshop/>.
- Juniantari, I. G. A. S. (2017). Pentingnya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pencapaian Hasil Belajar. [Online]. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/315099985>.
- Kaatuuk, D. A. (2014). Manajemen Implementasi Kurikulum: Strategi Penguatan Implementasi Kurikulum 2013. *Cakrawala Pendidikan, Februari 2014, Th. XXXIII, No. 1*.
- Kamaliah, D. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di SMK Inklusif. *Jurnal pendidikan khusus UNESA. Kbbi.web.id*
- Khoeriah, N. D. (2017). Individualized Educational Program Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. *Journal of Special Education volume III nomor 01, Februari 2017 PIISSN 2502437X*.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multicultural. *Universitas Yudharta Pasuruan. Jurnal pendidikan Agama Islam Volume 3 Nomor 1, Desember 2017 E-ISSN 2548-1371*.
- Kleickmann, dkk. (2013). Teacher's Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge: The Role of Structural Differences in Teacher Education. *Journal of Teacher Education, 64 (1), 90-106. doi: 10.1177/0022487112460398*.
- Knowles, M. S. (1950). *Informal Adult Education*. New York: Association Press.
- Knowles, M. S. (1970). *The Modern Practisof Adult Education, Andragogy Pedagogy*. New York: Association Press.
- Knowles, M. S. (1977). *The Modern Practisof Adult Education: From Pedagogy Andragogy. to* New York: Association Press.

- Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia II. (1994). *Kurikulum untuk Abad ke-21*. Jakarta: Grasindo.
- Kusnandar. (2007). *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Latip, A. (2020). Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EduTech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran Volume 1, No 2 Edisi Juni 2020*.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal IDAARAH volume 1 nomor 2, Desember 2017*.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malik, A. (2014). Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Interaksi, Volume 3 Nomor 2, juli 2014: 168-173*.
- McLenskey, J., & Waldron, N. L (2000). Inclusive school in action, making differences ordinary. *Jurnal: Assosiation for Supervision and Curriculum Development USA*.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media volume 15 nomor 1 (januari-juni 2011)*.
- Musadad, A. A. 2010. Peran Kepemimpinan, Etos Kerja, dan Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pendiidkan. *Pedagogia*, 145.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Najib, D. A. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Ahliyah IV Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI Volume 2 nomor 1, Januari 2016*.
- Nidawati. (2013). Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama. *Jurnal Pionir, Volume 1, Nomor 1, Juli-Desember 2013*.
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Koota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*

*Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Volume 3 nomor 1 Februari 2015
ISSN 2304-0156 PP 45-67.*

- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi Pembelajaran Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos Vol III No 1 Januari-Juni 2014*.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011*.
- Ornstein, A.C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum, Foundations, Principles, and Issues* (5th ed). Singapore: Pearson.
- Payong. M. R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT Indeks.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar dan Kualifikasi dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru Pendidikan Khusus.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor: 10/D/KR/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.
- Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pupuh, F dan Aa, S. (2012). *Guru Profesional*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Qadar, R. (2015). Mengakses Aspek Afektif Dan Kognitif Pada Pembelajaran Optika Dengan Pendekatan Demonstrasi Interaktif. *Jurnal inovasi dan pembelajaran Fisika, Volume 2. Nomor 1, Mei 2015*.
- Rahmat, 2014, hlm. 79.
- Rasyidin, W. (2014). *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Rock, Spooner, Nagro, Vasquez, Dunn, Leko, ..., Jones. (2016). 21st Century Change Drivers: Considerations for Constructing Transformative Models of Special Education Teacher Development. *Journal: Teacher and Special Education, 39 (2), 98 – 120. doi: 10.1177/0888406416640634 tese_sagepub.com*.
- Rosmayanti, H.P. (2010). *Mengenai Ilmu Komunikasi*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Rully, Id dan Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadler, Sonnert, Coyle, Cook-Smith, Miller. 2013. The Influence of Teachers' Knowledge on Student Learning in Middle School Physical Science Classrooms. *American Educational Research Journal*, 50, 5. doi: 10.3102/0002831213477680.
- Sadulloh, O. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Said, A. (2018). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Melestarikan Budaya Mutu Sekolah. *Jurnal EVALUASI volume 2 nomor 1, Maret 2018*. ISSN 2615-2886.
- Saito, dkk. (2006). *Development of School Based In-Service Teacher Training Under The Indonesian Mathematics and Science teacher Education Project*. Jakarta: Improving Schools.
- Saryati. 2014. Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2 (1). Retrived from www.ejournal.unp.ac.id
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan volume 20 nomor 2, desember 2016 (166-178)*.
- Siregar, P. S. dkk. (2017). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 010 Rambah. Universitas Pasir Pengara. *Jurnal pemikiran dan pengembangan SD Volume 5 Nomor 2 September 2017 ISSN 2527-3043*.
- Sufiati, V. dan Afifah, S. N. (2019). Peran Perencanaan Pembelajaran Untuk Performance Mengejar Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal pendidikan anak*, 8 (1), 2019, 48-53.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2010). Mendidik: Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *Jurnal DIKLUS Volume 14 Nomor 1 Maret 2010*.
- Sukmadinata, S. Nana. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumiati, Cucum. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Pembentukan Lesson Study Group*. Metaedukasi.
- Suprayekti, dkk. (2017). Pelaksanaan Program Workshop “Belajar Efektif” untuk Orang Tua. *Jurnal Ilmiah Visi PGTK PAUD dan DIKMAS – Vol. 12, No. 2*.
- Tedja. (1994). *Konvensi Pendidikan Nasional Indonesia II*.

- Undang, Gunawan. (2009). *Lesson Study: Model Pengkajian Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Sayagatama.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UNESCO. (1998).
- Uno, B. H. (2009). *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wafaturrohman dan Sulistiyawati, E. (2018). Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pengembangan Kompetensi Sosial Siswa SMA. *Jurnal Mangemen Pendidikan volume 13 nomor 2 desember 2018. ISSN 1907-43034*.
- Wilson, S. (Ed.). 2009. Teacher Quality: Education Policy White Paper. *National Academy an Education, 1 – 9*.
- Yazidi, A. (-). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal media.neliti.com*.
- Yusuf, M A. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zakaria, M. (2018). Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Standar Pendidikan Nasional (Analisis Struktur Fungsi). *Jurnal Kajian dan panduan pendidikan islam, volume 12, nomor 1, juni 2018, halaman 22-30*.
- Zuhera, Y, dkk. (2017). Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri 14 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Penididikan Guru Sekolah Dasar Voulme 2 Nomor 1, Februari 2017: 73-87*.
- Zulfa, L. A. (2017). Problematika Dalam Melakukan Tindakan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EDUSCOPE Volume 02 No 02 Januari 2017 eISSN: 2502-3985*.